

1、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索		
實施年級	■九年級	節數	本學期共21節
實施學期	■第一學期		
課程目標	1. 透過人權文本與多元案例，理解基本人權概念與現實意涵。 2. 檢視日常生活中潛藏的歧視現象，以國際視角探究不同文化與國家中性別角色與權益的落差，培養學生關注性別不平等所造成的人權議題。 3. 透過小組合作與主題探究活動，發展批判性思考與多元觀點比較能力，養成尊重差異、實踐公平正義的態度，達成富禮課程願景之行動力。 4. 結合國語文表達與社會探究能力，強化人權行動與公民責任感。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	語文領域-國語文 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社會領域 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？
議題融入	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		

	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
學習資源/教材	《世界人權宣言》、人權相關的文本、網路相關影音
評量 機制 (含評量 方式及比例)	1.作業(40%):學習單 2.人權行動發表(40%): (1)報告書面資料(20%) (2)小組發表(20%) 3.學習態度(20%):上課學習態度

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	從日常生活探索人權的重要性與意義	1	1. 認識人權的重要性：從自身反思，最重要的事物為何？要如何保障？ 2. 課堂討論。
第 2-4 週	從日常生活探索人權的重要性與意義	3	1. 觀看《誰來晚餐》的影片：三代同堂的寄養家庭。 2. 配合《世界人權宣言》三十條，討論影片中的主角在人生中與人權有關的生命經驗以及帶來的影響。 3. 單元小結：人權事件不僅僅是發生在遙遠的國家。在我們的日常生活中如同空氣，平常不在意，但是在我們的生命中是必需品。
第 5-6 週	從兩性平等、種族歧視探討世界公平(融入性別平等教育議題)	2	1. 介紹世界各地目前的人權現況： (1) 性別平等：阿富汗、沙烏地阿拉伯 (2) 戰爭下的生存權：烏俄戰爭、以阿戰爭 (3) 參政權的限制： 2. 觀察自由之家的全球自由分數。
第 7 週 第一次定期評量	從兩性平等、種族歧視探討世界公平	1	1. 搜尋資料，分析資料的內容。 2. 分組探究世界各地的重要人權事件與新聞。
第 8-9 週	認識人權與國際特赦組織	2	1. 認識國際特赦組織。 2. 課堂分享。
第 10-11 週	人權議題	2	1. 分組討論：違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響。 2. 思考可能的改善策略。
第 12-13 週	人權議題	2	1. 分組討論：違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響。 2. 思考可能的改善策略。
第 14 週 第二次定期評量	社會永續	1	1. 分享：違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並思考可能的改善策略。 2. 課堂分享
第 15-16 週	社會關懷與承擔責任	2	1. 認識國際特赦組織 2. 認識寫信馬拉松
第 17-18 週	社會關懷與承擔責任	2	1. 實際做出人權行動：線上寫信馬拉松或宣傳人權個案，引起更多關注 2. 討論行動過後的省思
第 19-20 週	社會關懷與承擔責任	2	1. 認識國際特赦組織與寫信馬拉松。 2. 實際做出人權行動：線上寫信馬拉松或宣傳人權個案，引起更多關注
第 21 週 第三次定期評量	社會關懷與承擔責任	1	實際做出人權行動：線上寫信馬拉松或宣傳人權個案，引起更多關注。

※本表格請自行增刪

說明：

1. 依據新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定略以：
 - 1、學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其融入之重大議題。國民小學之社會、藝術、自然科學及綜合活動領域學習課程於一至二年級統合為生活課程。國民中學辦理模擬升學測驗成績之結果，不得納入學生在校學習評量成績計算。
 - 2、學期成績包含領域學習課程及彈性學習課程之成績，其計算依下列各款辦理：
 - (1) 各領域學習課程之學期成績及各彈性學習課程之學期成績為其百分之六十之平時評量成績及百分之四十之定期評量成績之總和。
 - (2) 領域學習課程及彈性學習課程之學期總平均成績，為各領域學習課程及彈性學習課程之學期成績，乘以其每週學習節數，所得總和再除以每週學習總節數。平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。
2. 相關示例請參考[新竹市課程備查資源網站](#)

2、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索		
實施年級	■九年級	節數	本學期共17節
實施學期	■第二學期		
課程目標	1. 以公平正義為核心，辨識日常生活中性別、身分、文化等因素所造成的不公平處境，理解正義的不同面向。 2. 分析職場與教育環境中性別迷思與不平等的成因，發展具性別平權觀點的生涯選擇思維。 3. 結合語文表達與社會探究歷程，運用資料分析與簡報表達技能，完成具個人興趣與社會意識的生涯報告。 4. 培養統整資訊、溝通協作、批判反思等核心素養，為未來生涯抉擇與社會參與建立基礎，達成富禮課程願景之成就力。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	語文領域-國語文 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 綜合領域-輔導 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 社會領域 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內		語文領域-國語文 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域-輔導 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與 資訊統整。 輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與 資源運用。 輔 Cc-IV-2生涯決策、行動與調適 社會領域 公 Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？

	容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
議題融入	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
學習資源/教材	公平相關的文本、職涯相關影音媒體	
評量機制 (含評量方式及比例)	1.作業(40%):學習單 2.發表(40%): (1)報告書面資料(20%) (2)小組發表(20%) 3.學習態度(20%):上課學習態度	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-3 週	公平	3	1. 閱讀《西貢小子》、《我的阿富汗筆友》、《為什麼不能有女醫生》。 2. 閱讀並認識「公平」的意涵，學習面對公平與不公平的態度。
第 4-6 週	公平（融入性別平等教育議題）	3	1. 閱讀《西貢小子》、《我的阿富汗筆友》、《為什麼不能有女醫生》。 2. 閱讀並認識「公平」的意涵，學習面對公平與不公平的態度。 3. 課堂討論。
第 7 週 第一次定期評量	公平	1	認識現實生活中的公不公平議題： (1) 性別刻板印象對職業與家務的影響 (2) 身心障礙者參與社會的困境 (3) 國際移工的貢獻未受肯定
第 8-10 週	抉擇	3	1. 閱讀《地鐵求生 121》、《野性的呼喚》、《愛在蔓延中》。 2. 書寫課堂筆記。
第 11-13 週	抉擇	3	1. 閱讀《地鐵求生 121》、《野性的呼喚》、《愛在蔓延中》。 2. 製作相關簡報。
第 14 週 第二次定期評量	抉擇	1	1. 閱讀繪本小說並認識「抉擇」的意涵，體會抉擇的重要性。 2. 分組討論後分享。
第 15-17 週	生涯抉擇與戶外教育	3	1. 認識未來職業類群。 2. 高中職參訪 3. 探索興趣、性向與價值觀。

※本表格請自行增刪

說明：

2. 依據新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定略以：
 - 3、學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其融入之重大議題。國民小學之社會、藝術、自然科學及綜合活動領域學習課程於一至二年級統合為生活課程。國民中學辦理模擬升學測驗成績之結果，不得納入學生在校學習評量成績計算。
 - 4、學期成績包含領域學習課程及彈性學習課程之成績，其計算依下列各款辦理：
 - (3) 各領域學習課程之學期成績及各彈性學習課程之學期成績為其百分之六十之平時評量成績及百分之四十之定期評量成績之總和。
 - (4) 領域學習課程及彈性學習課程之學期總平均成績，為各領域學習課程及彈性學習課程之學期成績，乘以其每週學習節數，所得總和再除以每週學習總節數。平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

3. 相關示例請參考[新竹市課程備查資源網站](#)