

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■九年級 ■上學期	節數	一週 1 節課，本學期共 21 節
課程目標	1. 理解 SDGs 的核心內涵及延伸概念。 2. 學習英語日常生活用語及短文書寫口說。 3. 能以英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能針對議題提出結論並以簡易的英語表達。 5. 藉由國際交流的多元形式學習與外籍人士溝通的能力。 6. 能從探討全球議題核心概念。 7. 體驗團隊合作與個人挑戰的過程，建立戶外任務準備與責任分工的觀念。 8. 透過任務回顧與省思活動，引導學生整理學習歷程，培養責任與成長態度。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	英語領域 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		英語領域 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 社會領域 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容
議題融入	1. 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 2. 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 3. 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。		

學習資源/教材	SDGs 的相關文本(繪本、議題探究)、相關影音媒體、學習單、旅遊小書
評量機制 (含評量方式及比例)	1、作業(40%)：學習單。 2、發表(40%)：旅遊小書製作(20%)、旅遊小書成果發表(10%)、議題成果發表(20%；含口頭發表、簡報呈現、分工)。 3、學習態度(20%)。 1. 製作旅遊小書：步驟式帶領學生製作英文一日旅遊小書(包含節慶由來、慶祝方式、交通方式)。 2. 旅遊小書成果發表：提供舞台展現演說魅力，給予個人化指導與回饋，同儕之間也互相給予鼓勵和建議。 3. 議題成果發表：分組進行 SDGs 10、12、13 內含介紹並擇一主題並以台灣為議題融入 SDGs。

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	課程介紹	1	1. 介紹整學期課程內容並與學生做討論及調整 2. 介紹整學期課程的進行方式並讓學生針對上課方式作適時回饋
第二~三週	介紹 SDG10 核心概念及延伸概念	2	1. 介紹 SDG10 減少國家及國內不平等之內涵並給予適當的解釋及分析 2. 針對其內涵做延伸概念的探究並給予小組分組討論及評估
第四~五週	介紹 SDG12 核心概念及延伸概念	2	1. 介紹 SDG12 永續消費與生產模式之內涵並給予適當的解釋及分析 2. 針對其內涵做延伸概念探究並給予小組分組討論及評估
第六~七週	介紹 SDG13 核心概念及延伸概念	2	1. 介紹 SDG13 氣候行動之內涵並給予適當的解釋及分析 2. 針對其內涵做延伸概念探究並給予小組分組討論及評估
第八~九週	戶外教育-實地任務啟動	2	第一節課：實地任務啟動 × 團隊合作與挑戰準備 目標：體驗團隊合作與個人挑戰的過程，建立戶外任務準備與責任分工的觀念。 【教學流程】 課程引導（10 分鐘） - 問題引導：為什麼我們走出教室？ - 說明戶外教育不只是體力活動，而是學習面對挑戰、與他人合作、承擔責任的歷程。 任務分組與準備（20 分鐘） - 模擬即將進行的戶外任務（如野炊、定向越野、裝備搬運、簡易繩索挑戰等）。 - 學生小組內部討論分工，並設定小組目標與挑戰宣言。 任務體驗實作（15 分鐘） - 在校園或近郊場地中進行簡化版戶外任務，如背負裝備走繩索路線或團體協作闖關。 - 任務結束後以口頭方式進行初步回顧：任務中最困難的部分是什麼？我們怎麼解決的？ 第二節課：挑戰之後的自我整理 × 團隊省思與承諾

			目標：透過任務回顧與省思活動，引導學生整理學習歷程，培養責任與成長態度。 【教學流程】 1. 團隊回顧與分享（15 分鐘） - 以討論單或便利貼進行小組反思： - 我們任務中的亮點？ - 出現了哪些合作困難？我們怎麼處理的？ - 誰做得特別好？我學到了什麼？ 2. 個人學習單書寫（15 分鐘） 學習單題例： - 今天最挑戰我的一件事是…… - 我學到的合作精神是…… - 如果再有一次機會，我會…… - 我想對我的隊友說…… 3. 戶外教育核心精神回顧（15 分鐘） 教師引導學生統整： - 今天的體驗中，我們實踐了「合作」「挑戰」「責任」「反思」哪些精神？ - 請每人完成一句話：「戶外教育教我的是——」。
第十~十二週	介紹台灣特殊節慶與 SDGs 議題探究	3	1. 認識台灣特殊節慶之由來與慶祝方式並給予學生做深度分析 2. 根據節慶由來融入 SDG10、12、13 之延伸探究並給予小組分組討論及評估
第十三~十四週	SDGs 相關文本閱讀與探討	2	1. SDGs 的相關繪本閱讀並給予學生做深度分析與討論 2. 針對 SDGs 做深入探究並給予小組分組討論及評估
第十五~十七週	製作旅遊小書介紹台灣時令活動	3	1. 旅遊小書介紹與製作並給予學生做深度分析與討論 2. 利用 Canva 設計融入台灣農曆時節特殊活動旅遊小書修改並給予小組分組討論及評估
第十八~二十週	分組報告演練	3	1. 旅遊小書小組上台分享及分析討論 2. 個人化指導與回饋並給予學生做深度分析與討論方向 3. 優化旅遊小書內容修改並給予小組分組討論及評估
第二十一週	跨國 talk show	2	國際姐妹校視訊交流 1. 議題一：Taiwan SDG10、SDG12、SDG13 2. 議題二：Taiwan Festival

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■九年級 ■下學期	節數	一週 1 節課，本學期共 17 節
課程目標	1. 理解 SDGs 的核心內涵及延伸概念。 2. 學習英語日常生活用語及短文書寫口說。 3. 能以英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能針對議題提出結論並以簡易的英語表達。 5. 藉由國際交流的多元形式學習與外籍人士溝通的能力。 6. 能從探討全球議題核心概念。 7. 透過學校及周圍戶外感官體驗，訓練學生對環境細節的觀察與感知能力，開啟與自然的連結。 8. 從觀察中延伸出對環境議題的敏感度，引導學生提出改善生活中環境的行動構想。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	英語領域 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		英語領域 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 社會領域 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 綜合領域 家 Aa-IV-飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
議題融入	1. 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 2. 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。		

	3. 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
學習資源/教材	SDGs 的相關文本(繪本、議題探究)、TED 相關影音媒體、學習單、演講策略分析與實作
評量機制 (含評量方式及比例)	1、作業（40%）：學習單。 2、發表（40%）：英文講稿撰寫(15%)、演講簡報(15%)、議題成果發表(20%；含口頭發表、簡報呈現、分工)。 3、學習態度（20%）。 1. 一分鐘英文演說技巧觀摩和練習：透過學生的演說影片的觀摩探討吸引人的演說該如何呈現，並實際上台演練。 2. 撰寫英文講稿『台灣之美』：演講內容從探討貼近生活的美食與風景，讓學生熟悉英文語境，習慣使用英語表達。 3. 製作演講簡報：步驟式帶領學生製作專業的演講簡報。 4. 成果發表：提供舞台展現演說魅力，給予個人化指導與回饋，同儕之間也互相給予鼓勵和建議。 5. SDGs 議題認識與探討：介紹 SDGs8、9、11 內涵及延伸概念。

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	課程介紹	1	1. 介紹整學期課程內容修改並給予小組分組討論及評估 2. 介紹整學期課程的進行方式並與學生討論問題進行之方式
第二~三週	介紹 SDG10 核心概念及延伸改念	2	1. 介紹 SDG8 體面工作與經濟成長之內涵並給予小組分組討論及評估 2. 延伸 SDG8 概念探究並與學生討論修正進行方式與探討方向
第四~五週	介紹 SDG12 核心概念及延伸改念	2	1. 介紹 SDG9 產業創新與基礎建設之內涵並與學生討論修正進行方式 2. 延伸 SDG9 概念探究及學生對於此主題的延伸想法與回饋
第六~七週	介紹 SDG13 核心概念及延伸改念	2	1. 介紹 SDG11 永續城鎮與社區之內涵及學生對於此主題的延伸想法與回饋 2. 延伸 SDG11 概念探究並給予小組分組討論及評估方式
第八~九週	戶外教育-傾聽自然	2	第一節課：傾聽自然 × 感官覺察任務 目標：透過戶外感官體驗，訓練學生對環境細節的觀察與感知能力，開啟與自然的連結。 【教學流程】 引導導入（10 分鐘） - 問題提問：「你有多久沒有真正安靜地看、聽、聞、摸自然了？」 - 引導學生帶著「五感觀察」任務走入校園或社區綠地。 感官任務進行（25 分鐘） 分發觀察任務卡，例如： - 找出 3 種不同的葉子形狀，描述其觸感與氣味。 - 靜靜坐下 3 分鐘，只用耳朵記錄你聽見的聲音。 - 描述你感受到的陽光、風或濕度變化。 感知回顧（10 分鐘） - 小組內分享觀察經驗，並提出：「哪個自然細節讓你最驚喜？」 第二節課：環境中的問題 × 小行動發想 目標：從觀察中延伸出對環境議題的敏感度，引導學生提出改善生活中環境的行動構想。 【教學流程】

			1. 問題發現任務（10 分鐘） _引導學生再度觀察校園或社區周邊的「環境問題跡象」：垃圾、過度開發、動植物生態變化等。 - 每組用手機或圖畫紀錄至少一項問題。 2. 行動小組討論（20 分鐘） - 問題探究：「這個現象的原因可能是什麼？」 - 發想可行小行動：例如設計海報、宣導標語、改善建議或小型生態改善方案。 3. 行動分享與承諾（15 分鐘） - 小組上台簡報：「我們的觀察與行動提案」 - 每位學生寫下一句行動承諾：「我願意為環境做的一件小事是……」
第十~十一週	介紹台灣特殊節慶與 SDGs 議題探究	2	1. 認識台灣美食及寶島風景及對與此主題的延伸探討 2. 融入 SDG8、9、11 之延伸探究及分組探討不同面向的想法
第十二~十四週	英文演說技巧教學	3	1. 英語演說講稿撰寫策略及訓練方式的討論與分享 2. 一分鐘英文演說技巧觀摩和練習及分組回饋與改進 3. 利用 Canva 製作演講簡報及製作技巧的討論與回饋
第十五~十六週	台灣之美介紹 台灣美食台灣特殊景色之英語演說	2	1. 英語演說講稿及簡報撰寫及修改再給予分組回饋活動 2. 小組口說練習與回饋並討論做為更深入的研究與探討
第十七週	上台英文演說介紹台灣之美	1	1. 上台英語演說並給予各組回饋活動 2. 與同儕進行回饋並修正精進