

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索-人文觀察篇		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級	節數	本學期共 21 節
實施學期	☒ 第一學期 ☐ 第二學期(若一二學期均開設者，請均註記)		
課程目標	1. 服膺教育趨勢、凝聚雙語共識；組織領域團隊，建構雙語方案。 2. 結合在地濕地，研究國際議題；培養愛鄉情懷，關懷全球議題。 3. 關懷在地山野，環境永續發展；掌握世界脈動，展望未來國際。 4. 呼應學校願景，本學期主要透過第一單元[負責]培養學生品德力與行動力、第二單元[氣候變遷與科學研究]及第三單元[Meet 我們的島]培養學生目標力與成就力。 5. 透過認識交通方式，使用交通設施騎乘，遵守交通規則、了解交通建設等，增進對交通安全的基本知識與觀念澄清。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	社會領域 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 自然領域 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能保持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 自 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而變化。 國文領域 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		社會領域 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 自然領域 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 國文領域 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
議題融入	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 安 J2 判斷常見的事故傷害。(第一單元的故事內提及) 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。(第一單元的故事內提及) 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。(第一單元的故事內提及)		
學習資源/教材	課堂參與、小組合作、書寫學習單、媒體製作、上台發表		

評量 機制 (含評量方 式及比例)	作業（50％）：報告書面資料、課堂學習單、海報製作 發表（30％）：分組口頭發表及成果發表 學習態度（20％）：上課學習態度
---	---

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-4 週	第一單元[負責]	4	- 透過導讀橋樑書《出事的那一天》學習「負責」的意涵，也探討在野溪水域應注意的事項。 - 搭配學習單、分組海報進行，並請同學上台發表。
第 5 週	第一單元[負責] 交通安全教育- 騎乘腳踏車的安 心寶典	1	【目標】延續橋樑書中內容，引導學生明白如何避免騎乘腳踏車的危險 【教學流程】 - 老師分享影片《168 交通安全—腳踏車騎乘常識》(5 分鐘) 引導學生觀察影片中出現的騎乘行為，思考哪些是正確或危險的做法，作為後續討論的基礎。 - 學生分享平日騎乘經驗，老師一一解析是否騎乘正確，補充正確騎乘腳踏車的基本原則(20 分鐘) - 學生討論如何避免騎乘腳踏車的危險並完成學習單，視時間邀請部分小組進行分享，促進全班觀念統整。(20 分鐘)
第 6 週	第一單元[負責] 交通安全教育- 假日出遊的不掃 興安全大事記	1	【目標】延續橋樑書中內容，引導學生思考並了解與朋友假日出遊交通安全的重要 【教學流程】 - 教師播放與中學生假日出遊相關的交通安全新聞影片，引導學生觀察事件經過與事故原因。(5 分鐘) - 邀請學生分享假日與朋友出遊的經驗（如騎車、搭乘大眾運輸、步行等）(20 分鐘) - 教師引導學生歸納假日出遊常見的交通風險，並討論預防策略(10 分鐘) - 完成學習單並帶回家與家人分享(10 分鐘)
第 7-9 週	第二單元[氣候 變遷與科學研 究] 2-1 氣候變遷的 科學研究&冰河 期	3	- 教師展示冰河期相關圖片，引導學生觀察地球曾出現的極端氣候狀態 - 建構概念：氣候變遷的定義與尺度、冰河期成因、如何研究古氣候等 - 學生分組閱讀簡化資料（圖表或短文），討論與報告
第 10-12 週	第二單元[氣候 變遷與科學研 究] 2-2 全球暖化係 金ㄟ?	3	引起動機:播放或呈現不同觀點的媒體標題 - 教師提供圖表（氣溫變化、CO₂濃度），引導學生觀察趨勢並說出發現。 - 列出對於全球暖化的觀點依據與證據 - 將學生分為正反兩方為下一節辯論做準備
第 13-14 週	第二單元[氣候	2	教師提出問題：「北極熊真的有變少嗎？」

	變遷與科學研究] 2-3 辯證思考時間——北極熊真的 有變少嗎？		說明本節課將透過辯論來探討，而非單一答案 2.分組與準備:各組整理資料、整理論點架構 3.進行辯論：以簡化流程讓學生實際操作進行 4.反思與統整：科學議題常具有不確定性，重要的是「如何判斷資訊是否可信」
第 15-18 週	第三單元[Meet 我們的島] 3-1 空氣汙染、 碳排放議題	4	1. 介紹臺灣常見的空氣污染情境與成因 2. 說明碳排放 (CO ₂) 如何形成溫室效應，引導學生理解人類活動（交通、工業、用電）與氣候變遷的關係 3. 反思我們日常生活中有哪些行為會增加碳排放？是否有減少排放的方法
第 19-21 週	第三單元[Meet 我們的島] 3-2 海平面上升 議題	3	1. 學生分組扮演不同部門，設定情境：「假設臺灣面臨嚴重海平面上升，政府必須提出因應策略。」各組依據部門職責，討論並提出解決方案 2. 小組報告，台下同學扮演「立法委員」，進行質詢與回饋 3. 引導學生反思並強調跨部門合作與全民參與的重要性

二、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索-人文觀察篇		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級	節數	本學期共 <u>21</u> 節
實施學期	☐ 第一學期 ☒ 第二學期(若一二學期均開設者，請均註記)		
課程目標	1. 服膺教育趨勢、凝聚雙語共識；組織領域團隊，建構雙語方案。 2. 結合在地濕地，研究國際議題；培養愛鄉情懷，關懷全球議題。 3. 關懷在地山野，環境永續發展；掌握世界脈動，展望未來國際。 4. 呼應學校願景，本學期主要透過第一單元[全球綠能大作戰]培養學生目標力、第二單元[台灣產業世界 NO.1]培養學生美感力與成就力、第三單元[台灣攜手世界]培養學生行動力與品德力。 5. 透過認識交通方式，使用交通設施騎乘，遵守交通規則、了解交通建設等，增進對交通安全的基本知識與觀念澄清。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	社會領域 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 自然領域 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 藝術領域 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。		社會領域 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 自然領域 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核 融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 藝術領域 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。
議題融入	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 安 J2 判斷常見的事故傷害。(第一單元的故事內提及) 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
學習資源/教材	課堂參與、小組合作、書寫學習單、媒體製作、上台發表		
評量機制 (含評量方式及比例)	作業 (50%)：學習單、海報、影片製作。 發表 (30%)：分組口頭發表及成果發表 學習態度 (20%)：上課學習態度		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-4 週	第一單元[全球綠能大作戰] 1-1 台灣能源議題 1-2 世界能源議題	4	1. 介紹臺灣能源使用概況，說明能源轉型的背景 2. 國家案例介紹：日本、韓國…等 3. 學生比較兩國政策，並完成學習單
第 5-8 週	第一單元[全球綠能大作戰] 1-3 小組活動時間	4	1. 模擬聯合國角色分配與任務說明 2. 各組需完成：國家能源現況、政策立場、理想能源分配比例、對全球的建議或合作方案 3. 正式模擬聯合國會議流程 4. 統整與反思能源議題的複雜性（環境、經濟、政治需平衡）
第 9-12 週	第二單元[台灣產業世界 NO.1] 2-1 台灣的知名企業 2-2 台灣科技業龍頭：台積電	4	1. 從台灣前十大品牌切入，帶同學認識台灣著名的幾個企業，也從股票交易排行下手認識台灣最熱門的幾個公司。 2. 介紹台積電成長的故事，也學習他們成功的關鍵要素，同時認識台灣高科技產業鏈概況。
第 13-16 週	第二單元[台灣產業世界 NO.1] 2-3 邁向「智」造的台灣傳統產業 2-4 校園徵才博覽會	4	1. 了解台灣傳產的困境，以及轉型成智能製造的新趨勢。 2. 引導同學先抽公司，之後扮演各徵才公司繪製海報並上台報告徵才，以期學生能對台灣企業有更多認識。
第 17-19 週	第三單元[台灣攜手世界]	3	本章節先從外國人如何看待台灣切入，接著介紹台灣有幾項名揚國際的傑出表現，例如： (1)民主化程度亞洲第一。 (2)幸福指數亞洲第一。 (3)工作動機高，超越日韓。 (4)高等教育普及。
第 20 週	第三單元[台灣攜手世界] 交通安全教育-台灣行人的路權幸福	1	【目標】延續【台灣攜手世界】的單元，介紹世界各地行人路權的意義並確實執行 【教學流程】 1. 老師分享有關台灣與其他國家行人穿越馬路的影片(5 分鐘) 2. 學生討論行人的路權如何保障並收集相關法律(10 分鐘) 3. 學生分組做成海報(20 分鐘) 3. 分享各組海報內容(10 分鐘)

第 21 週	第三單元[台灣攜手世界] 交通安全教育-搭乘火車和高鐵的幸福指南	1	【目標】延續【台灣攜手世界】的單元，明白世界各國搭乘火車和高鐵的安全方式 【教學流程】 1. 老師分享有關台灣和其他國家火車和高鐵事故新聞的影片(5 分鐘) 2. 學生討論搭乘火車和高鐵的安全方式(10 分鐘) 3. 學生扮演火車和高鐵工作者, 拍攝影片宣導相關規則(20 分鐘) 4. 完成學習單(10 分鐘)
--------	--	---	---