

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料及背景分析

(一) 學校基本資料

學校名稱	新竹市富禮國民中學		
校址	新竹市香山區富禮街16號	電話	035374793
網址	https://www.fljh.hc.edu.tw/nss/p/index		
校長	涂靜娟 校長	教務主任	曾文慧 主任

班級數及學生數		全校教職員工編制數		
班別		班級數	教職員工編制數	人數
普通班		6	教師	24
特殊教育	集中式特教班 /融合班	0	特教教師	2
	分散式資優班	0	專任輔導教師	1
	分散式資源班	1	職員	5
藝術才能班		0	專任教練	3
體育班		3	技工友	1
班級數總計		9	臨時人員	2
學生數總計		115	總計	38

(二) 學校課程發展背景分析

說明：請依據學校現況及課程發展脈絡敘寫，應具備以下分析向度。

分析向度	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學生需求	1. 學生可塑性高，發展空間大。 2. 師生之間關係良好。 3. 培養體育選手容易，在田徑、射箭、桌球、排球項目皆常得到極佳的成績。	1. 教學條件不利因素和教育機會不均等問題。 2. 學生的「基本」能力普遍不佳。 3. 學生能力差異大，特教生比例高。	班級數及學生人數少，分組合作學習可行性佳。	1. 整體而言學生學習心態不佳、態度極為被動。 2. 個別差異大，教學阻礙大。 3. 學生表現兩極化，需多費心力。 4. 單親及原住民學生有一定的數量，需付出的關心往往比一般學生多很多。
課程規劃	近年融入雙語課程及國際交流，發展學校特色	1. 教師人力編制不足。 2. 課程編寫能力有限，部分課程，教師需單打獨鬥，無討論對象。	1. 學校本有發展中的學校特色課程。 2. 透過 108 課綱彈性課程，進行跨領域課程教學。	小校教師課程節數多及跨年段，影響教師共備的機會
教師專業	教師願意跨域共備，增進教學品質，提升學習成效	1. 礙於學校編制，某些領域教師不足，導致教學非專業。 2. 有些科目教師僅有 1 人，缺乏專業對話的機會。 3. 教師流動率大，學生需要適應不同教師的教學或帶班風格。	1. 教師達九成有教專初階證書，有 5 位教師領有進階證書。 2. 因應 108 課綱，校內進行跨領域共備。 3. 透過富禮教育行動區，與夥伴學校朝山、內湖、南隘進行國中小教師間共備討論。	1. 跨域課程及雙語課程推動，教師仍需持續共備及自我增能 2. 部分領域師資不穩定，影響課程連結性
行政領導	校園活動促進跨處室合作	教師編制有限，多數老師兼任行政，引	1. 增加教師協行，降低行政壓力	多數教師兼任行政與教學，影響教師擔任

		響教學品質	2. 穩定教師兼任行政，整合行政資源提升學校課程運作與推動	行政意願
教學設備	推動「班班有大屏，生生用平板」提升教學品質	專科教室及跨域共備教室更新仍不足	執行科技輔助自主學習推動計畫與經費挹注	行政人力有限，資訊設備仍需定期維護
校園環境	1. 雙語環境建置，重視境教的重要 2. 班班提升數位科技設備	圖書室設備及圖書資源仍須更新	與社區及鄰近合作，建立閱讀共獨站，提供學子良善的閱讀環境	體育設備及場域仍須持續更新
家長期望	1. 家長配合度高 2. 家長普遍相當尊重及信任教師 3. 民風純樸，想法直接，易於溝通	1. 家庭文化背景差異甚大 2. 家庭教育差異大，影響到學生之價值觀 3. 重男輕女觀念仍存在 4. 家庭結構式微，單親、隔代及外籍新娘家庭有日增之趨勢 5. 家長過度依賴學校及老師 6. 家長多依學生意見為意見，與學生長期陪讀者少	1. 家長與學校關係良好 2. 多提供親子活動，讓有志於教育的家長能有發揮的舞台 3. 家長辛勤工作，價值觀樸質	1. 家長工作繁忙且工作時間不固定，較難要求學生之生活常規 2. 部分家長不會督促學生學業 3. 部分家長經濟拮据，難以負擔學生輔導課或校外教學活動費用 4. 部分經濟寬裕之家庭對補習班之向心力勝過學校
社區資源與特性	1. 部分社區人士相當熱心，對學校之關心不遺餘力 2. 對學校舉辦學習相關活動配合度高 3. 人情味濃厚，對待學校教師之態度十分熱情	1. 對於學校關心較為被動 2. 因工作關係，青壯年人口外移普遍，社區逐漸老化	1. 社區單純，無聲色場所及網咖等影響甚至於污染學生之場所 2. 目前辦理之社區媽媽利用校園學習土風舞，得推廣之，使得學校與社區關係更為緊密配合 3. 校長十分重	1. 社區文化刺激較少，對學生幫助有限 2. 社區間貧富差異大，弱勢學生占多數，整體向學風氣甚弱 3. 社區建設腳步稍緩，影響社區進步與觀感。

			視與社區之關係，彼此聯繫密切	
教育政策與新興議題	校長帶領行政及教師團隊推動雙語課程、國際教育及國際交流、數位自主學習	教師編制有限，教師須擔任及配合多項教育政策推動	擴展學生學習視野、提升學生表達力、自學力、思辨力	學生基礎學科能力及學習意願仍須提升 行政與教師仍需整合延續教學資源
行動策略 S	【課程與教學】 1. 申請相關計畫，提升學生基礎能力。 2. 申請相關計畫，經費挹注提升教學設備。 3. 113 學年度申請教師專業社群，提升跨域共備及雙語課程推動。 4. 結合鄰近社區大學，大手攜小手，實施補救教學。 5. 鼓勵所有教師公開授課，跨域共備及提升教學品質。 6. 辦理精進教師課程研習，提升教師專業知能及凝聚共識。 7. 研發校本課程及教材設計。 8. 鼓勵教師參加配課教師非專研習。 9. 多元性向發展，鼓勵學生培養專長。 10. 辦理課後輔導活動，以提升全校學生讀書風氣，並增加學生學科能力。 【家長與社區】 1. 增加親職教育辦理次數。 2. 定期辦理家長座談會，以加強親師溝通。 3. 與家長會合作，增加本校義工人員。 4. 結合社區資源，增加本校活動的活力及豐富性。 5. 網路社群及學校首頁定期更新學生優良表現及學習歷程，建立學校品牌，提升學區學生就讀意願。 6. 與鄰近學校及社區合作，建立社區閱讀共讀站計畫，提供學子良善的閱讀環境。			

二、學校課程願景

◆學校背景分析

富禮國中屬於新竹市郊區小校，全校僅 9 班，學生人數共計 115 人次，教職員 38 人，本校位於香山火車站附近，夾在省道中華路及濱海公路之間，擁有美麗的自然景觀-17 公里海岸、香山濕地。除此之外，結合地方社區推動玻璃工藝產業，使其能將竹塹傳統技藝發揚光大，將玻璃藝術融入特色活動與學生社團中，秉持發揚傳統藝術文化的教育理念，更結合學校的國際教育將傳統技藝推向世界，炙熱的玻璃教室引導學會珍惜創造生命的課程，如同浴火重生的鳳凰般展曳翅膀而迎風無懼，蘊育竹塹禾日山「琉璃創藝」。

然而香山區是竹市人口密度最低的行政區，總人口數僅占全市 23%，而學齡人數占全市學齡人口 22%，地理位置是位於教育優先區，子女也多半乏人照顧，低收、單親、隔代、新住民，弱勢學生比例高達七成，學科教學需要有多元方式來激發學習動力。

為提升學生的素養，富禮國中以「富禮禾日山 五力揚國際」的課程規劃，依循著學校願景「活力、進步、感恩、負責」，並融入新課綱「核心素養」為導向之全人教育精神，透過「自發」、「互動」及「共好」之理念，期盼培育 FULI 五力之子的目標，培養關愛鄉土的情懷進而學習社會責任，並在科技領域中學習實作及探究的能力，讓富禮的學生多元展能。

◆學校願景

學校願景圖像是依循創校時所賦予培育學子之「富而好禮」的學習方向，並融合 12 年國教新課綱核心素養理念，凝聚學校教師夥伴共識培育具備「品格力、合作力、文化力、表達力、創思力」五大素養能力，成為「富而好禮 五力並重」的世界公民為願景目標。

願景是學校百年樹人，形塑世界公民的大計。本計畫是因應新課綱改革的過渡計畫，暫時用在部份彈性課程的時間，來開發學生核心素養，編輯教材和辦理增能研習，期待建立學生的幾個基本能力：品格力、合作力、文化力、表達力、創思力。簡述如下：

1. 品格力：包括自我概念、自信、負責和尊重別人的涵養。
2. 合作力：小組能互動共學，包括小組互動時的中英文口語溝通能力。
3. 表達力：能利用雙語表達自我，且小組互動時能以中英文口語溝通表達。
4. 文化力：涵蓋中英文的閱讀力和書寫能力，在不同學科以及生活上的應用，形成終身學習的素養。
5. 創思力：培養自發自主的思考力和求真求善的好奇心。

◆學校願景架構圖

學校願景	富而好禮 五力並重				
核心素養	透過「自發」、「互動」及「共好」之理念發展全人教育精神				
課程目標	品格力	合作力	表達力	文化力	創思力
	自我概念、自信、負責和尊重	小組互動時的中英文口語溝通表達能力	中英文的閱讀力和書寫能力	自發自主的思考力和求真求善的好奇心	
課程內涵 部定課程	國文 5 英語 3 本土語(七八) 1 數學 4 社會 3 自然 3 科技 2 健康與體育 3 藝術 3 綜合活動 3				
課程內涵 校訂課程		統整性主題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類
	七(普通班)	Fuli Time (1)、 禾日山探索課(1)	社團(2)		班會議言堂 (1)
	七(體育班)	Fuli Time (1)、 禾日山探索課(1)		專長運動防護 課程(1)	班會議言堂 (1)
	八(普通班)	Fuli Time (1)、 禾日山探索課(1)	社團(2)		班會議言堂 (1)
	八(體育班)	Fuli Time (1)、 禾日山探索課(1)		專長運動防護 課程(1)	班會議言堂 (1)
	九(普通班)	Fuli Time (1)、 禾日山探索課(1)	社團(3)		班會議言堂 (1)
	九(體育班)		技藝課程(3)	專長運動防護 課程(1)	

本校課程地圖則以學校願景圖像為核心，並以五大素養能力的方向訂定出「領域學習課程」及「彈性學習課程」。

富而好禮 五力並重

品格力、文化力、合作力、溝通力、創造力，培育五力並重的富禮學子，營造富而好禮的有品校園。



◆課程目標

1、追求進步的團隊

- (1)藉由種籽教師的正面影響，建立優質的教師文化，成就完整的行政服務及團隊教學模式。
- (2)全校教師與行政人員協同互助、實際參與教學計畫之運作。
- (3)在認真、專業的組織文化中，孕育上進求學的學生。

2、營造合作的園地

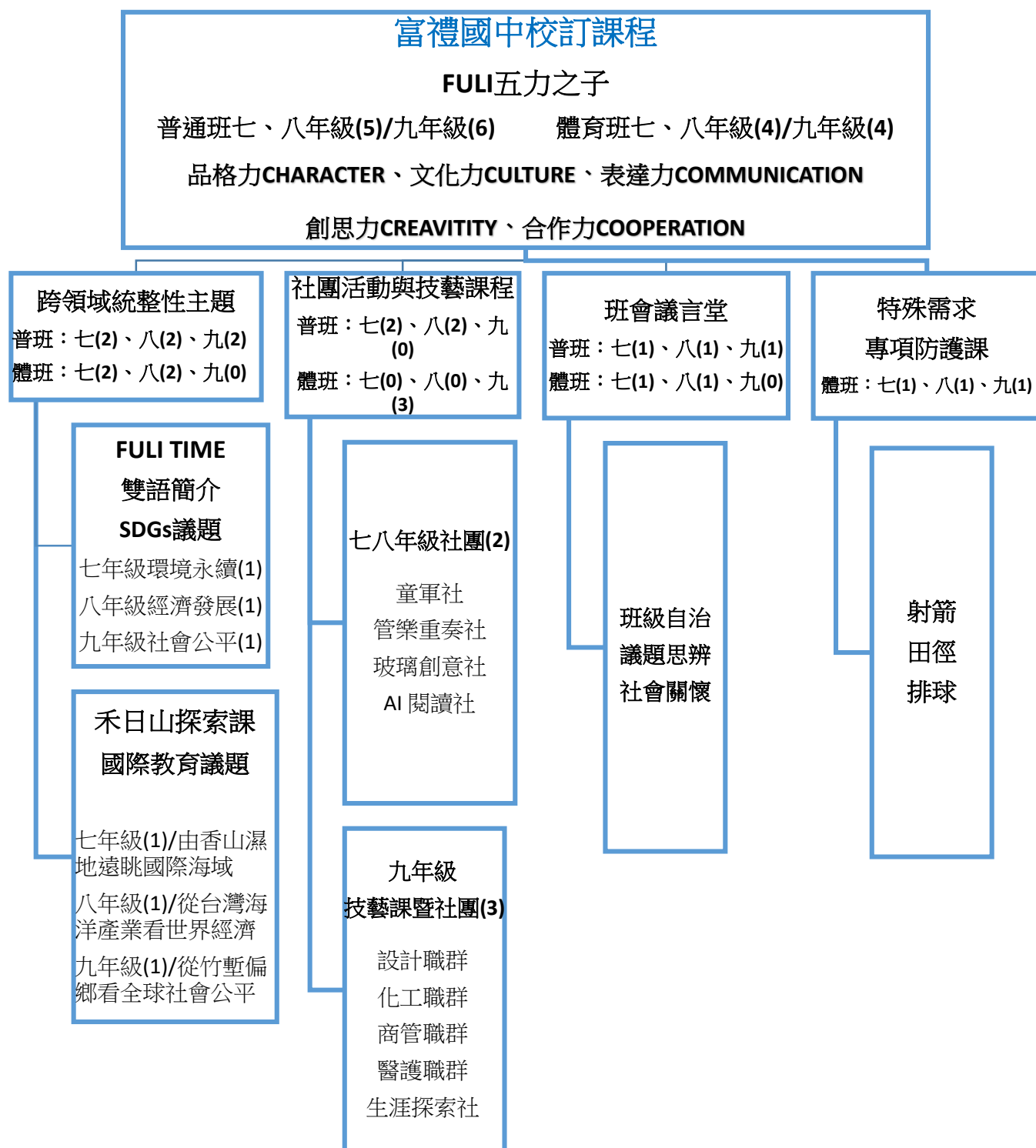
- (1)加強學校與社區之結合，運用社區特殊資源，發展學校本位經營，從關懷出發，親近與了解社區文化，進而改善社區文化。重建家長價值觀，強化親師聯絡，改善親子溝通，建立親、師、生共同成長概念。
- (2)喚醒學生的鄉土意識，使認同社區，培養惜情、感恩與回饋之心。
- (3)縱橫聯絡與建置教師教學資源網，鼓勵教師參加校內外研習與觀摩，分享教學經驗，刺激教學革新，促成多元化教學，靈活運用小組教學、協同教學及領域統整等教學模式，提供豐實教學績效。

3、創造成功的機會

- (1)培養學生自學、實作與解決問題的能力，提昇學生的學習興趣，發展學生無限創造的空間。
- (2)提供豐富的資源，特別重視科技教育及外語教學，培養國際觀與時代感，造就科技新時代的好青年。
- (3)善用教學活動設計，進行成果展示及各項比賽活動，融入競賽機制，提供成就感的教育

(一) 學生圖像及相關資料

富禮國中 114 學年度- 校訂課程暨課程目標架構圖



學校願景	富而好禮 五力並重				
課程目標	文化力 Culture	創思力 Creativity	表達力 Communication	合作力 Cooperation	品格力 Character
單元名稱	生態人文變變變 全球環境保育人物誌	Meet 我們的島 台灣產業世界NO.1	公平、社會關懷與 承擔責任		✧
SDGs指標	SDG 13、SDG14	SDG 8、SDG9	SDG 4、SDG11		
國際教育實質內涵	國J1、國J3、國J5	國J5、國J9	國J9、國J10、國J12		
實施對象	七年級	八年級	九年級		
實施節數	42節	42節	38節		
相關領域	社會、自然、 資訊、藝術、彈性	社會、科技、 自然、彈性	語文、綜合、 社會、彈性		ㄣ
行動任務	規劃香山綠色微旅行 設計海洋保育海鮮大餐 濕地攝影深化環保意識	撰寫「未來綠能的台灣」願景 發想「智」造的傳統產業 設計校園徵才博覽會	國際宣導香山濱海文化 寫信倡籲保護濱海生態		✧ ✧



114 學年工作進度甘特圖

	月次					
工作項目	114/ 5-6月	114/ 7-8月	114/ 9-10月	114~115/ 11月~1月	115/ 2~4月	115/ 5~7月
盤點現有課程及資源						
蒐集彙整觀察資料和學生回應						
辦理示範教學，增能工作坊						
教師專業成長：備課、觀課、聊課						
彙整及共備113年教材及資源						
製作教案、ppt，調整113學年教學資料						
整理113學年資料，調整及研討114學年教學設計						
計畫檢核與檢討						

新竹市 114 學年度教師專業學習社群申請書

（由各教師專業學習社群撰寫）

社群名稱	國文教學策略精進社群				
申請社群類別	☒ 專業自主學習社群 ☐ 專題實踐學習社群 ☐ 課程研創學習社群				
是否為跨校社群	☐ 是 ☒ 否		社群人數 (含召集人)		7
是否為續辦社群	☒ 非續辦 ☐ 續辦 第_____年，本次社群申請與往年社群運作內容之主要差異為何？ 說明：_____				
社群召集人	姓名	沈學範		職稱	導師
	任教科目	國文		連絡電話	5374793
	電子郵件				
	是否曾任社群召集人： ☒ 是 ☐ 否				
社群成員 (不含召集人，依需求自行增列使用)	序號	服務學校	姓名	任教科目	備註
	1	富禮國中	黃筱惠	國文	
	2	富禮國中	周尚言	國文	
	3	富禮國中	黃薇靜	國文	
	4	富禮國中	曾蘭英	國文	
	5	富禮國中	朱芳廷	國文	
	6	富禮國中	陳靖宜	國文	
社群目的	學習、精進適合本校的閱讀理解與教學策略，提升學生的學習成效。				
社群內容與規劃	一、邀請專家講師蒞校分享 二、社群成員互動討論 三、教學觀摩 四、教學資源分享交流 五、成果發表				

	(可複選) ☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(含觀課與觀課前後會談) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☒ 其他(教師專業發展之相關議題):
社群 實施方式	☒ 共同備課 ☒ 公開授課與專業回饋(觀課議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 素養導向課程與評量設計 ☐ 創新實驗課程發展 ☒ 同儕省思對話 ☐ 主題經驗分享 ☐ 教學媒材研發 ☐ 專題探討(含專書、影帶) ☐ 行動研究 ☒ 專題講座 ☒ 校內/外成果發表 ☒ 諮詢輔導/到校服務 ☐ 其他_____

一、年度進度規劃(專業自主學習社群至少 6 次;專題實踐學習社群至少 8 次;課程研創學習社群至少 12 次)

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註	備註(講座鐘點時數)
1	9 月	社群發展規劃討論	主題討論	主持人: 社群召集人	圖書館	0
2	10 月	講座:學習策略精進	專題講座	主持人: 社群召集人 專家: 專業講師	視聽教室	外聘 2
3	11 月	教學策略分享交流	共同備課	主持人: 社群召集人	圖書館	0
4	12 月	進行觀課前會談、觀課與專業回饋	公開授課與專業回饋	主持人: 社群召集人	教室	0
5	3 月	教學資源分享交流	主題討論	主持人: 社群召集人	圖書館	0
6	4 月	辦理社群成果發表會	校內成果發表	主持人: 社群召集人	會議室	0

二、預期效益與檢核方式:

預期效益	具體檢核方式
落實教學觀察與回饋,提升教師課程設計與教學技巧。	1. 至少進行 1 場次的教學觀察與回饋。 2. 社群成員能有百分之八十參與。
規劃有效的教學策略 達成提升學習成效之目標。	1. 紀錄學生上課成效、家長回饋。 2. 進行學生學習成果展示。

新竹市 114 學年度教師專業學習社群申請書

(由各教師專業學習社群撰寫)

社群名稱	閱創藝遊社群				
申請社群類別	☒ 專業自主學習社群 ☐ 專題實踐學習社群 ☐ 課程研創學習社群				
是否為跨校社群	☒ 是 ☐ 否		社群人數 (含召集人)	9	
是否為續辦社群	☒ 非續辦 ☐ 續辦 第_____年，本次社群申請與往年社群運作內容之主要差異為何？ 說明：_____				
社群召集人	姓名	李瓊瑜		職稱	美術教師
	任教科目	藝術		連絡電話	035374793
	電子郵件				
	是否曾任社群召集人： ☒ 是 ☐ 否				
社群成員 (不含召集人，依需求自行增列使用)	序號	服務學校	姓名	任教科目	備註
	1	富禮國中	藍柏凱	國中數學	
	2	富禮國中	邱燕玉	國中地理	
	3	富禮國中	許智涵	國中輔導	
	4	富禮國中	張雅惠	國中英文	
	5	富禮國中	周尚言	國中國文	
	6	富禮國中	張軒銓	國中英文	
	7	富禮國中	袁純玉	國中數學	
	8	三民國中	張秀真	國中音樂	
社群目的 (請條列敘明社群與教師教學、課程或學生學習成效之關聯性)	一、 社群互動面向： 促進學員間的交流與連結： 藍晒書籤製作是一個共同參與的過程，學員在選材、曝光、沖洗等步驟中可以互相討論、分享經驗與技巧，建立學習社群。 創造共同話題與回憶： 共同創作的書籤成品，以及製作過程中的點滴，能成為學員之間獨特的話題與共同回憶，增進彼此的情感連結。				

作品分享與展示平台：社群平台可以成為學員展示作品、互相觀摩學習的場域，激發創作靈感，並獲得同儕的肯定與回饋。

擴散課程影響力：學員在社群上分享自己的作品與學習心得，能夠吸引更多人對藍晒工藝產生興趣，擴大課程的影響力。

二、教師教學面向：

提供多元教學素材：藍晒書籤製作過程簡單有趣，容易引起學生的學習動機，教師可以將其融入藝術、自然科學、文化創意等不同領域的教學中，豐富教學內容。

引導學生體驗手作樂趣：相較於傳統的講述式教學，藍晒書籤提供學生親手操作的機會，讓他們在實作中學習知識與技能，提升學習的趣味性與參與度。

觀察學生學習歷程：教師可以透過觀察學生在製作過程中的表現、遇到的問題以及最終的作品，更深入地了解學生的學習狀況與創意發揮。

促進師生互動：在藍晒書籤的製作過程中，教師可以近距離指導學生，提供個別化的協助與鼓勵，建立更良好的師生關係。

三、課程設計面向：

具備跨領域學習潛力：藍晒技術結合了化學原理、光學概念、植物特性與美學設計，可以設計出跨領域的整合型課程，培養學生的綜合能力。

易於調整難易度與主題：藍晒書籤的製作流程與素材選擇具有彈性，教師可以根據不同年齡層、學習目標與課程主題進行調整，設計出符合需求的課程內容。

融入在地文化元素：可以鼓勵學生運用在地植物或文化符號進行創作，使藍晒書籤成為傳遞在地文化與記憶的載體，提升課程的文化意義。

強調創作性與獨特性：藍晒書籤的製作過程鼓勵學生發揮創意，設計出獨一無二的作品，培養學生的審美能力與創造力。

四、學生學習成效面向：

學習科學原理與化學反應：透過藍晒過程，學生可以實際觀察感光化學物質的光反應，學習光學與化學的基本原理。

提升手作技能與耐心：藍晒書籤的製作需要細心與耐心，學生在操作過程中可以訓練手部的精細動作與專注力。

培養觀察力與美感：選擇植物、構圖設計、調整曝光時間等環節，都能培養學生的觀察力與對美的感知能力。

增進問題解決能力：在製作過程中遇到問題（如曝光不足、顯影不佳），學生需要思考原因並尋找解決方法，提升問題解決能力。

	產出具體的學習成果：藍晒書籤是可觸摸、可保存的學習成果，能帶給學生成就感，並作為學習的具體證明。 總而言之，藍晒書籤課程不僅能提供有趣的動手做體驗，更能透過社群互動、教師引導、彈性的課程設計，多方面地促進學生的學習成效與發展。
社群內容與規劃 (文字與勾選欄位均須填寫)	閱創藝遊社群這次主要規劃的課程有二： 一 課程名稱：陽光下的印記(藍晒花草詩意書籤) 課程目標： • 了解藍晒工藝的基本原理與歷史。 • 學習藍晒感光液的塗佈與乾燥技巧。 • 掌握植物、影像等媒材在藍晒中的應用。 • 體驗藍晒曝光與顯影的過程。 • 創作獨一無二的藍晒書籤作品。 • 培養對自然、光影與手作的觀察力與創造力。 二課程名稱：森の手作(草木織夢透明相框創作) 課程目標： • 引導學員觀察與收集周遭的自然素材。 • 學習運用多種自然素材進行創意裝飾。 • 培養學員的自然美感與手作技巧。 • 創作獨一無二、充滿個人風格的自然相框。 • 增進對環境的愛護與珍惜。 (100 字內，請簡述社群 114 學年度重點規劃內容) (可複選) ☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(含觀課與觀課前後會談) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 其他(教師專業發展之相關議題)：
社群實施方式 (可複選)	☒ 共同備課 ☒ 公開授課與專業回饋(觀課議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 素養導向課程與評量設計 ☐ 創新實驗課程發展 ☐ 同儕省思對話

	☐ 主題經驗分享 ☐ 教學媒材研發 ☐ 專題探討（含專書、影帶） ☐ 行動研究 ☐ 專題講座 ☒ 校內/外成果發表 ☐ 諮詢輔導/到校服務 ☐ 其他_____
--	---

一、年度進度規劃（專業自主學習社群至少 6 次；專題實踐學習社群至少 8 次；課程研創學習社群至少 12 次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註	備註 講座鐘點 時數)
1	114.9/3 10:00- 11:00	社群對話與主題連結	提案.討論	李瓊瑜	視聽教室	
2	114.9.2 4 10:00- 11:00	年度活動討論與組織 社群對話確定本年度 主題方向與內容	提案.討論	李瓊瑜	視聽教室	
3	114.10. 15 10:00- 11:00	藍晒花草詩意書籤	專題講座(外聘 講師: 葉香君)	葉香君	美術教室	講座鐘點 時數 1(不 支薪)
4	114.11/ 12 10:00- 11:00	老師共備(觀課、議 課)	共備	李瓊瑜	視聽教室	
5	114.11. 26 10:00- 11:00	教學實施觀察及分享 (1)	討論、分享	李瓊瑜	美術教室	
6	114.12. 10 10:00- 11:00	跨領域對話與研究	討論、提案	李瓊瑜	視聽教室	
7	114.12. 24 10:00- 11:00	草木織夢透明相框	專題講座(外聘 講師: 葉香君)	葉香君	美術教室	講座鐘點 時數 1(不 支薪)
8	115.1.7 10:00- 11:00	教學實施觀察及分享 (2)	成果檢討、討 論、分享	李瓊瑜	美術教室	

二、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
落實教學觀察與回饋，提升教師 課程設計與教學技巧。	1.至少進行 1 場次的教學觀察與回饋。 2.社群成員能有百分之八十參與。
規劃有效的藝術與人文教學教案 達成美感教育計畫之目標。	1.紀錄學生上課成效、家長回饋。 2.進行學生學習成果展示。

三、新竹市富禮國民中學 114 學年度 普通班課程節數表

課程/領域/科目				年級	七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5	
			本土語/台灣手語(1)	1	1	0	
			英語文(3)	3	3	3	
		數學(4)			4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1	
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學(3)	理化		3	2	
			生物	3			
			地球科學			1	
		藝術(3)	音樂	1	1	1	
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動(3)	家政	1	1	1	
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技(2)	資訊科技	1	1	1	
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1	
			體育	2	2	2	
A.領域學習課程節數				30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	Fuli Time	1	1	1	
			禾日山探索課	1	1	1	
		社團活動與技藝課程	七八年級社團	2	2		
			九年級社團			3	
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班會議言堂	1	1	1	
B.彈性學習課程節數				5	5	6	
每週學習總節數合計 (A+B)				35	35	35	

新竹市富禮國民中學 114 學年度 **體育班** 課程節數表

課程/領域/科目				年級	七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5	
			本土語/台灣手語(1)	1	1	0	
			英語文(3)	3	3	3	
		數學(4)			4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1	
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學(3)	理化	/	3	2	
			生物		/	/	
			地球科學	/	/	1	
		藝術(3)	音樂	0.5	0.5	0.5	
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	0.5	0.5	0.5	
		綜合活動(3)	家政	0.5	0.5	1	
			童軍	0.5	0.5	1	
			輔導	1	1	1	
		科技(2)	資訊科技	0.5	0.5	0.5	
			生活科技	0.5	0.5	0.5	
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1	
			體育	1	1	1	
		特殊類型班級課程(5)			體育專業	5	5
A.領域學習課程節數				31	31	31	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	Fuli Time	1	1	/	
			禾日山探索課	1	1	/	
		社團活動與技藝課程	九年級技藝課程	/	/	3	
		特殊需求領域課程	專長訓練運動防護課程	1	1	1	
		其他類課程	班會議言堂	1	1	/	
B.彈性學習課程節數				4	4	4	
每週學習總節數合計 (A+B)				35	35	35	

1.彈性學習課程架構 (普通班)

彈性課程類型	七年級/每週 5 節		八年級/每週 5 節		九年級/每週 6 節	
第一類	Fuli Time	1	Fuli Time	1	Fuli Time	1
統整性主題/專題/議題探究	禾日山探索	1	禾日山探索	1	禾日山探索	1
第二類	社團活動	2	社團活動	2	社團活動	3
社團活動與技藝課程						
第三類						
特殊需求領域						
第四類	班會議言堂	1	班會議言堂	1	班會議言堂	1
其他類課程						
第一學期總節數(21 週)	105 節		105 節		126 節	

1.彈性學習課程架構 (體育班)

彈性課程類型	七年級/每週 4 節		八年級/每週 4 節		九年級/每週 4 節	
第一類	Fuli Time	1	Fuli Time	1		
統整性主題/專題/議題探究	禾日山探索	1	禾日山探索	1		
第二類					技藝課程	3
社團活動與技藝課程						
第三類	專長訓練運動防護課程 (體育班) (1)					
特殊需求領域						
第四類	班會議言堂	1	班會議言堂	1		
其他類課程						
第二學期總節數 (七八:21 週/九:17 週)	84 節		84 節		68 節	

四、重要教育議題實施規劃

教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
性別平等教育	辦理性別平等月活動： 專題演講 1 小時 議題討論 1 小時 影片賞析 1 小時 舉辦標語海報設計比賽 辦理性別平等月活動：徵文性平實際行動方案 宣導：台灣女孩日 1 小時	1. 「性別平等教育法」第 18 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課)，採外加方式辦理相關課程或活動。
1-1. 性別平等教育	課程名稱：校訂彈性課程- 禾日山探索 實施年段/時數：九年級上學期(融入 2 節) 實施內容：國際人權議題與性別平等，探索世界公平 實施方式：藉由真實事件認識性別不平等的阿富汗、沙烏地阿拉伯，並且進行討論與反思	每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施
	課程名稱：校訂彈性課程-禾日山探索 實施年段/時數：九年級下學期(融入 2 節) 實施內容：認識「公平」的意涵與認識現實生活中的不公平議題 實施方式：以性別為例，探討何謂公平，有哪些標準可以依循探討現實議題—性別刻板印象對職業與家務的影響	
	課程名稱：校訂彈性課程- Fuli Time 實施年段/時數：八年級上學期（融入 3 節） 實施內容：性別偏見與困境時間 實施方式：探討男主外女主內的刻板印象、面臨的挑戰與解決策略、突破性別框架的心路歷程。	
	課程名稱：校訂彈性課程- Fuli Time 實施年段/時數：八年級下學期（融入 3 節） 實施內容：女性的職業探索 實施方式：探討如何還給女性公平的工作職場。	

1-2. 性別平等教育	融入藝術領域(視覺藝術)/八下/16-20 週/5 節 融入語文領域(英語)/八上/11-12 週/3 節 融入社會領域(地理)/七下/7 週/1 節 融入社會領域(地理)/八下/13 週/1 節 融入健體領域(健康教育)/七上/8-11 週/3 節 融入語文領域(國文)/九下/13 週/1 節 融入社會領域(公民)/七上/11 週/1 節 融入社會領域(公民)/七下/16 週/1 節 融入自然科學領域(理化)/八上/15 週/2 節 融入自然科學領域(理化)/九下/3-4 週/2 節 融入自然科學領域(生物)/七下/1-3 週/3 節 融入綜合領域(輔導)/八下/1-4 週/4 節 融入語文領域(臺灣台語)/七上/15-17 週/3 節 融入科技領域(資訊科技)/七下/2-3 週/2 節 融入語文領域(國文)/七上/5-6 週/1 節	
2-1. 安全教育 (交通安全教育)	課程名稱：校訂彈性課程- 禾日山探索 實施年段/時數：八年級上學期(融入 2 節) 實施內容：第一單元 負責--交通安全寶典 實施方式：延續閱讀的書籍內容，與學生以學習單共同探討騎乘腳踏車和假日郊外出遊的交通安全	每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施
	課程名稱：校訂彈性課程-禾日山探索 實施年段/時數：八年級下學期(融入 2 節) 實施內容：第三單元 台灣攜手世界--世界行人路權與搭乘地鐵的幸福指南 實施方式：分享他國行人路權和高鐵的新聞影片，引導學生思考討論台灣目前相關交通安全的法律，完成學習單	
	課程名稱：校訂彈性課程- Fuli Time 實施年段/時數：七年級上學期(融入 3 節) 實施內容：「香山綠行計畫：永續交通與安全共築」 實施方式：1. 介紹 SDG9、SDG11 概念、2. 實地走訪、分析現況。3. 提出改善方案。	
	課程名稱：校訂彈性課程- Fuli Time 實施年段/時數：七年級下學期 (融入 3 節) 實施內容：「韌行共榮：科技、包容與永續交通」 實施方式：1. 加深 SDG9、SDG11 概念、2. 分析現況、3. 提出交安永續倡議活動	

2-2. 安全教育	融入語文領域(英語)/八上/1 週/2 節 融入健體領域(健康教育)/七上/15-17 週/3 節 融入健體領域(健康教育)/七上/18-19 週/2 節 融入自然科學領域(理化)/九上/5 週/2 節 融入綜合領域(童軍)/七下/15-19 週/5 節	
3-1. 戶外教育	課程名稱：校訂彈性課程-禾日山探索 實施年段/時數：七年級（融入 2 節） 實施內容：第二單元 自然生態變變變--探索校園 實施方式：學生踏出教室拍照和檢視生態多樣性 課程名稱：校訂彈性課程-禾日山探索 實施年段/時數：七年級（融入 2 節） 實施內容：第一單元 敘事攝影--校園日常生活影片 實施方式：以校園為景分組拍攝校園日常生活影片，關心校園人事物 課程名稱：校訂彈性課程- Fuli Time 實施年段/時數：九年級上學期（融入 2 節） 實施內容：實地任務啟動 實施方式：在校園或近郊場地中進行簡化版戶外任務，如背負裝備走繩索路線或團體協作闖關 課程名稱：校訂彈性課程- Fuli Time 實施年段/時數：九年級下學期（融入 2 節） 實施內容：傾聽自然 × 感官覺察任務 實施方式：引導學生帶著「五感觀察」任務走入校園或社區綠地。	每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施
3-3 戶外教育	融入語文領域(英語)/八上/15 週/2 節 融入社會領域(地理)/七上/11 週/1 節 融入自然科學領域(地球科學)/九上/15-16 週/2 節 融入自然科學領域(地球科學)/九下/14 週/2 節 融入綜合領域(童軍)/七下/15-19 週/5 節 融入綜合領域(童軍)/八下/4-6 週/3 節 融入綜合領域(童軍)/九上/1-4 週/4 節 融入社會領域(童軍)/九下/15-17 週/3 節 融入語文領域(臺灣台語)/八下/9-13 週/5 節	
4. 家庭教育課程	課程名稱：校訂彈性課程-班會議言堂 實施年段/時數：七、八、九（各年段融入 4 節） 實施內容：影片欣賞與討論 實施方式：透過分享家規，回顧自己與家人相處的模式，並練習當自己想法與家規不符時，適切表達想法	每學年至少 4 小時，於彈性課程或學校活動辦理

	課程名稱： 性別平等暨家庭教育 實施年段/時數： 全校學生（1 小時） 實施內容： 於週會辦理家暴防治等主題宣導，提升學生對家庭暴力事件預防的敏感度	
	課程名稱： 祖父母節活動、生涯與職業探訪 實施年段/時數： 全校學生（1 小時） 實施內容： 1. 透過祖父母節活動，學習單設計創作競賽，增進親子互動交流 2. 透過生涯與職業探訪，對於鄰近社區產業了解，對於家長的職業有更近一層認識，體會家長工作的辛勞，增進親子情誼	
	課程名稱： 校訂彈性課程-禾日山探索 實施年段/時數： 八年級（兩節） 實施內容： 透過繪本導讀了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式並學會自我負責。	
	課程名稱： 校訂彈性課程- Fuli Time 實施年段/時數： 七年級（兩節） 實施內容： 延伸消除貧窮之不同角度，探索個人及家庭的影響。	
5. 環境教育	課程名稱： 校訂彈性課程-班會議言堂 實施年段/時數： 七、八、九（各年段融入 4 節） 實施內容： 教師帶領學生進行服務學習每學期至少 6 小時 實施方式： 香山溼地走讀與淨灘活動	每學年至少 4 小時， 採融入方式辦理
	課程名稱： 校訂彈性課程-禾日山探索 實施年段/時數： 八年級（兩節） 實施內容： 全球綠能大作戰 實施方式： 藉由簡報了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
	課程名稱： 校慶園遊會減塑活動 實施年段/時數： 全校師生（四節） 實施方式： 分析園遊會活動會產生的垃圾量，透過活動教學減塑獎勵辦法，讓學生瞭解透過自己一份小小的力量（自備餐具），便能對環境有莫大的幫助	
6. 生命教育	課程名稱： 校訂彈性課程-禾日山探索 實施年段/時數： 八年級（四節） 實施內容： 故事探討	本市重要教育政策， 採融入方式辦理

	實施方式：透過故事「出事的那一天」學習對自己與旁人負責的態度，同時故事內容提及主角與同伴去野溪戲水結果同伴溺斃的事件，主角感到非常悲痛又難以對旁人啟齒自己犯下的錯誤。這裡可以跟孩子分享面對親友離世之事可以如何轉化心態與應對。	
	課程名稱：朝會、週會 實施年段/時數：七、八、九（2次） 實施內容：邀請生命鬥士入校辦理講座	
	課程名稱：部定課程(融入英語、自然、綜合活動領域) 實施年段/時數：七、八、九（2節） 實施內容： 1. 藉由不同動物的發響引導學生認識生命教育 2. 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 3. 明白死亡的含義及衝擊，熟悉面對死亡的自我調適技能 4. 探索生命的意義與價值。提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	
7. 品德教育	課程名稱：校慶活動 實施年段/時數：全校師生（四節） 實施方式： . 關懷生活環境與自然生態永續發展。 . 透過團隊活動學習與人理性溝通合作以解決問題 . 在集體即興的創作過中，需要彼此的溝通與理解。	

五、課程實施與評鑑規劃

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	七年級禾日山探索課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1-1 課程設計符應學校願景與課程目標。 1-2 安排以學生為主體的教學活動，並採用多元的教學策略。	2-1 使用經課程發展委員會通過之彈性課程自編教材授課。 2-2 以多元評量方式評量學生學習表現。	3-1 學生學習結果表現，能達成課程計畫訂定之學習重點。 3-2 完成學期省思、回饋，並彙整課程紀錄及相關成果檔案。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/七年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5月/課發會	12~1月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	八年級禾日山探索課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1-1 課程設計符應學校願景與課程目標。 1-2 安排以學生為主體的教學活動，並採用多元的教學策略。	2-1 使用經課程發展委員會通過之彈性課程自編教材授課。 2-2 以多元評量方式評量學生學習表現。	3-1 學生學習結果表現，能達成課程計畫訂定之學習重點。 3-2 完成學期省思、回饋，並彙整課程紀錄及相關成果檔案。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/七年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5月/課發會	12~1月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	九年級禾日山探索課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標 2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 4-2-1 學生學習表現的達成程度。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/九年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5 月/課發會	12~1 月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	七年級 Fuli Time 課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1-1 安排以學生為主體的教學活動。 1-2 採用多元的教學策略。 1-3 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	2-1 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 2-2 能有效運用各項教學資源。 2-3 以多元評量方式評量學生學習表現。	3-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。 3-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 3-3 學生學習表現的達成程度。 3-4 班級學習氣氛積極活絡。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/七年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5 月/課發會	12~1 月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	八年級 Fuli Time 課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1-1 課程目標能重視學生核心素養的培養。 1-2 採用多元的教學策略。 1-3 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	2-1 能符應學生個別差異與興趣。 2-2 能有效運用各項教學資源。 2-3 以多元評量方式評量學生學習表現。	3-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。 3-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 3-3 學生學習表現的達成程度。 3-4 班級學習氣氛積極活絡。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/八年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5 月/課發會	12~1 月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	九年級 Fuli Time 課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1-1 能考量課程的統整與銜接。 1-2 採用多元的教學策略。 1-3 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	2-1 兼顧形成性評量和總結性評量。 2-2 能有效運用各項教學資源。 2-3 以多元評量方式評量學生學習表現。	3-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。 3-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 3-3 學生學習表現的達成程度。 3-4 班級學習氣氛積極活絡。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/九年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5 月/課發會	12~1 月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

六、會考後課程進度總表

週次	日期	學校重要行事與主題	部定課程(領域學習課程)								
			語文		數學	社會			藝術		
			國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術
15	5/25~5/29		媒體識讀	Project 1: Travel Planner	數學好好玩	民俗知識大挑戰	海盜的故事	社會中的公平正義與權利保障	弦外之音—探索音樂的新境界	像不像想一想	跟著世界來跳舞
16	6/1~6/5		在地文學探訪	Project 1: Travel Planner	腦力大激盪	民俗知識大挑戰	海盜的故事	社會中的公平正義與權利保障	聽音·環遊世界	地方創生之旅	表藝的斜槓進行式
17	6/8~6/12	畢業	翻譯	Project 2: Let' s	腦力	民俗	海盜	社會	聽音·樂	地方	表藝

		典禮	大不同	Design A Graduation Thank-you Card.	大激盪	知識大挑戰	的故事	中的公平正義與權利保障	環遊世界	創生之旅	的斜槓進行式
--	--	----	-----	--	-----	-------	-----	-------------	------	------	--------

週次	日期	學校重要行事與主題	部定課程(領域學習課程)							
			綜合活動			自然科學	生活科技		健康與體育	
			家政	童軍	輔導	理化地科	資訊	生活科技	體育	健康教育
15	5/25~5/29		驪歌輕唱感恩趴	驪歌輕唱休閒瘋	驪歌輕唱話青春	紙杯喇叭(2)	資訊產業的種類與特性	製作創意清掃機器人	居家安全體檢	足球防守
16	6/1~6/5		驪歌輕唱感恩趴	驪歌輕唱休閒瘋	驪歌輕唱話青春	迷你沖天炮(2)	資訊科技對人類	電子科技產業的	防震安全準備好	游泳蝶式

							社會的影響	環境議題		
17	6/8~6/12	畢業典禮	驪歌輕唱感恩趴	驪歌輕唱休閒瘋	驪歌輕唱話青春	課程回顧	資訊科技對人類社會的影響	電子科技產業的發展與職業	交通安全知與行社區安全行動家	游泳蝶式

週次	日期	學校 重要 行事 與主 題	校訂課程(彈性學習課程)					
			Fuli Time	禾日山 探索課	班會議 言堂			
15	5/25~5/29		一分鐘 英文演 說技巧 觀摩和 練習	製作生 涯探索 報告	家庭教 育			
16	6/1~6/5		英語演 說講稿 及簡報 撰寫及 修改	製作生 涯探索 報告	藝術教 育			
17	6/8~6/12	畢業 典禮	上台英 語演說 與同儕 回饋	小組發 表生涯 探索報 告	健康促 進			