

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索—環境探索篇		
實施年級	■ 七年級 ■ 上學期	節數	本學期共 21 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課程引導認識自我與環境、學習判斷思辨、理解自然人文。 2. 能運用文字及圖畫表達自我思想以及愛家、愛鄉之情懷。 3. 透過欣賞、分析，增進閱讀理解能力。 4. 呼應學校願景，本學期主要透過第一單元「變」培養學生閱讀力、第二單元「自然生態變變變」及第三單元「社會人文變變變」培養創思力、合作力。 5. 透過走出教室的學習，培養對環境的覺察性與責任感，並提升其探究力。 		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<p>社會領域 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>自然領域 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。 自 po-IV-2 能辨別適合以科學方式尋求解決的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>國文領域 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>社會領域 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>自然領域 自 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>國文領域 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	
議題融入	<p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
學習資源/教材	自編教材、繪本小說、網路文章		
評量機制 (含評量方式及比例)	<ol style="list-style-type: none"> 1、作業 (50%)：學習單、海報。 2、發表 (30%)：個人與分組報告(含口頭發表及 PPT)。 3、學習態度 (20%)：態度檢核、課堂問答。 		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-6 週	第一單元[變] 1-1 生活中有哪些「變」? 1-2 從故事《誰搬走我的乳酪》探討「變」 1-3 從續集《走出迷宮》訓練突破性思考	6	1-1 教師引導學生發現生活中的「變」。 1-2 教師導讀故事《誰搬走我的乳酪》探討「變」，並運用提問引導思考。 1-3 教師導讀故事續集《走出迷宮》訓練學生突破性思考，並讓學生構思走出迷宮會看到的場景。
第 7 週	第二單元[自然生態變變變] 戶外教育 2-1 探索校園 校園生態首部曲～樹木與學生	1	【目標】 ：踏出教室，觀察校園生態變化，培養愛護自然環境之心 【教學流程】 ： 1. 課程引導(10 分鐘) --問題引導：我們開始觀察學校的變化吧!例如：學校樹木有什麼特色呢? --老師說明：同學可以到校園裡看看樹木和花朵的狀況,並記錄下來 2.欣賞影片及討論：欣賞《最後一棵樹》影片,討論地球氣候變化如何影響樹木(10 分鐘) 3.在校園中觀察樹木,每位學生尋找一棵最喜歡的樹,與它合照,並完成學習單(20 分鐘) 4.回教室與鄰座同學分享學習單(5 分鐘)
第 8 週	第二單元[自然生態變變變] 戶外教育 2-1 探索校園 校園生態協奏曲～樹木健檢	1	【目標】 ：觀察樹木健康,落實愛護自然環境行為 【教學流程】 ： 1. 欣賞影片後完成學習單： 欣賞《與樹結緣一生,台灣首位女樹醫—詹鳳春》,並請學生筆記重點。(20 分鐘) 2. 學生到校園中觀察樹木的生長狀況,在學習單上紀錄和給予診療建議。(25 分鐘)
第 9-14 週	第二單元[自然生態變變變] 2-2 從台灣到全球的自然生態危機	6	2-2 教師介紹從台灣到全球的生態危機案例。之後讓各組選擇一生態危機繪製海報並上台分享。
第 15-21 週	第三單元[社會人文變變變] 3-1 新竹是一座 300 歲的城市 3-2 竹塹香山的美麗與哀愁:認識竹塹社 3-3 舊城走讀大富翁	7	3-1 觀察新竹地景古今變化，並認識新竹發展簡史。 3-2 介紹香山地帶最早的居民：竹塹社 3-3 引導學生透過對新竹舊城區的了解，與組員一同設計一份大富翁遊戲紙盤並試玩

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山走讀世界—環境探索篇		
實施年級	■ 七年級 ■ 下學期	節數	本學期共 21 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課程引導認識自我與環境、學習判斷思辨、理解自然人文。 2. 能運用文字及圖畫表達自我思想以及愛家、愛鄉之情懷。 3. 透過欣賞、分析，增進閱讀理解能力。 4. 呼應學校願景，本學期主要透過第一單元[敘事攝影] 培養學生創思力、第二單元[環境永續遊學達人]培養表達力與合作力、第三單元[全球環境保育人物誌]培養學生品格力。 5. 透過攝影的實作創思精神，提升學生對校園環境的理解與熱愛。 		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<p>社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>自然領域 自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>藝術領域 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>社會領域 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>自然領域 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 自 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>藝術領域 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	
議題融入	<p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		
學習資源/教材	自編教材、繪本小說、網路資訊、網路文章		
評量機制 (含評量方式及比例)	<ol style="list-style-type: none"> 1、作業 (50%)：學習單、海報、攝影作品。 2、發表 (30%)：個人與分組報告(含口頭發表及 PPT)。 3、學習態度 (20%)：態度檢核、課堂問答。 		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-2 週	第一單元[敘事攝影]	2	1-1 教師介紹何謂敘事攝影並欣賞經典範例。
第 3 週	第一單元[敘事攝影] 戶外教育- 1-2 拍攝校園日常生活影片	1	1-2 拍攝校園日常生活影片 【目標】學生關心校園各項設施與學習環境 【教學流程】 1.老師分享台灣學生拍攝的日常生活 V-log,引導學生思考與討論本校學生的校園生活(15 分鐘) 2.學生分組設計並討論如何拍攝校園生活影片(15 分鐘) 3.進行拍攝(15 分鐘)
第 4 週	第一單元[敘事攝影] 戶外教育- 1-3 分享校園日常生活影片	1	1-3 分享校園日常生活影片 【目標】學生關心校園各項設施與學習環境 【教學流程】 1.編輯各組學生校園生活影片(15 分鐘) 2.分享各組影片成果並由老師引導學生觀察平時容易忽略的校園環境或人物(20 分鐘) 3.完成相關學習單(10 分鐘)
第 5-6 週	第一單元[敘事攝影] 1-4 影像紀錄與探索	2	1-4 影像紀錄與探索 老師介紹 1.繪畫 2.攝影在探索自己和環境上的重要性,並請學生完成學習單
第 7-14 週	第二單元[環境永續遊學達人] 2-1 繪製遊學達人地圖 2-2 設計世界遺產潛力點輕旅行	8	2-1 教師介紹何謂遊學達人地圖(即「綠色生活地圖」),並引導學生繪製。 2-2 教師介紹著名的聯合國世界遺產,引導學生發現台灣因為政治因素許多景點並沒有入選世界遺產,因此政府提出「台灣世界遺產潛力點」。引導學生設計一份 3 天 2 夜的潛力點旅遊規劃,並上台報告,讓學生認識台灣的美麗風景。
第 15-21 週	第三單元[全球環境保育人物誌] 3-1 環保議題認識與探究 3-2 全球環境永續人物誌	7	3-1 教師介紹台灣與世界重點環保議題,並引導學生一同探究。 3-2 播放知名環境永續人物的相關電影,並讓學生撰寫學習單回顧影片內容。

1、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■ 七年級 ■ 上學期	節數	本學期共 <u>21</u> 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境特色介紹：分組進行校園特色介紹並擇一主題（體育班專長介紹、香山人文環境介紹、香山雙語特色課程介紹）。 2. 校園生活雙語日誌：各組進行校園生活分享，可運用海報設計、PPT 設計、Canva 設計戲劇、歌曲呈現校園生活。 3. 議題成果發表：分組進行 SDGs 內含介紹並擇二指標（SDG9、11），議題「環境教育」、「交通安全」融入校本課程。 4. 國際視訊交流：能將本學期所學的內容擇一呈現給國際姊妹校。 		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 2. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 4. C-IV-4 基本的 世界觀。IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作精神。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通與 互動。 3. 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習 素材與 範疇、提升學習 效果，同時養成 資 訊倫理素養。 4. C-IV-4 基本的 世界觀。 	
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 2. 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 3. 國 J2 發展國際視野的國家意識。 4. 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 		
學習資源/教材	使用與主題相關的文本、影音媒體。		
評量機制 (含評量方式及比例)	<ol style="list-style-type: none"> 1、作業（30%）：課堂學習單。 2、發表（50%）：校園生活雙語日誌(15%)、校園環境特色介紹(15%)、議題成果發表（20%；含口頭發表、簡報呈現、分工）。 3、學習態度（20%）：課堂活動參與、出缺席狀況、作業繳交狀況。 		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第二~四週	<p>「綠行未來：安全永續交通探索」融入環境教育議題</p> <p>1. 介紹 SDG9 概念</p> <p>2. 分析現況</p> <p>3. 提出具體行動方案</p>	3	<p>以 SDG9「建構民眾可負擔、安全、對環境友善，且具韌性及可永續發展的運輸」實施 3 節課環境教育融入校本 SDGs 永續發展課程。</p> <p>第一節：認識永續運輸 學生學習運輸對環境的影響，了解可負擔且環保的運輸方式。重點：交通工具碳足跡與環境保護。</p> <p>第二節：校園及社區運輸調查 學生實地觀察校內外交通狀況，記錄並分析安全與便利性。重點：數據收集與問題發現。</p> <p>第三節：設計永續運輸方案 學生分組提出改善建議，提升運輸安全、環保及韌性。重點：創意思考與實踐方案。</p>
第五~七週	<p>「香山綠行計畫：永續交通與安全共築」融入交通安全議題</p> <p>1. 介紹 SDG9、SDG11 概念</p> <p>2. 實地走訪、分析現況。</p> <p>3. 提出改善方案。</p>	3	<p>以 SDG9「建構民眾可負擔、安全、對環境友善，且具韌性及可永續發展的運輸」與 SDG11「建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村」，實施 3 節課交通安全教育融入校本 SDGs 永續發展課程。</p> <p>第一節：認識香山區交通與 SDG9、11 目標 學生透過介紹 SDG9 與 SDG11，了解可負擔、安全、環保且具韌性的運輸與包容永續城市的概念，並觀察學校周邊交通設施（火車、公車站、人行道興建）。教學重點為建立永續交通與城市安全的基礎認知。</p> <p>第二節：校內外交通安全實地調查 學生分組實地走訪校內外交通環境，記錄交通安全問題與便利性，特別關注弱勢族群與原住民需求。教學重點為培養觀察力與問題意識，理解交通安全與包容性的關聯。</p> <p>第三節：提出改善方案與行動計畫 學生根據調查結果，運用創意思考設計安全、環保且永續的交通改善方案，如推廣步行、自行車及公共運輸，並討論如何促進社區參與。教學重點為問題解決與永續行動實踐。</p> <p>整體課程結合 SDG9 與 11，強化學生永續發展與社區責任感。</p>
第八~九週	把世界帶進教室	2	聽聽國際生介紹他國的 SDGs 9、11 比較世界各國的大不同
第十~十二週	雙語簡介校園	3	認識校園環境特色、練習雙語口語表達

	環境		
第十三~十四週	雙語簡介校園生活	2	書寫台灣國中生的校園生活雙語日誌及練習雙語口語表達
第十五~十六週	分組報告製作	2	製作簡介簡報
第十七~十八週	分組報告練習	2	練習雙語口說
第十九~二十週	分組報告演練	2	彙整雙語簡報
第二十一週	跨國 talk show	3	國際姐妹校視訊交流 議題一：Taiwan SDGs 議題二：自我介紹及校園生活

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■ 七年級 ■ 下學期	節數	本學期共 <u>21</u> 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識永續交通政策及其推動方式，並激發公民參與與社區倡議的實踐能力。 2. 促使學生策劃並實踐交通安全及永續倡議活動，強化公民責任與行動力。 3. 議題成果發表：分組進行 SDGs 內含介紹並擇二指標 (SDG9、11)，議題「環境教育」、「交通安全」融入校本課程。 4. 國際視訊交流：能將本學期所學的內容擇一呈現給國際姊妹校。 		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 2. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 3. 英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 4. C-IV-4 基本的 世界觀。IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作精神。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通與互動。 3. 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習 素材與 範疇、提升學習 效果，同時養成 資訊倫理素養。 4. C-IV-4 基本的 世界觀。 	
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 2. 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 3. 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 4. 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內 		
學習資源/教材	使用與主題相關的文本、影音媒體。		
評量機制 (含評量方式及比例)	<ol style="list-style-type: none"> 1、作業 (30%)：課堂學習單。 2、發表 (50%)：校園生活雙語日誌(15%)、校園環境特色介紹(15%)、議題成果發表 (20%；含口頭發表、簡報呈現、分工)。 3、學習態度 (20%)：課堂活動參與、出缺席狀況、作業繳交狀況。 		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第二~四週	<p>「智行韌建： 永續交通新視 界」融入環境 教育議題</p> <p>1. 加深 SDG9 概 念 2. 分析現況 3. 提出方案與 交通倡議活動</p>	3	<p>以 SDG9「建構民眾可負擔、安全、對環境友善，且具韌性及可永續發展的運輸」實施 3 節課環境教育融入校本 SDGs 永續發展課程。</p> <p>第一節：智慧交通與環境友善技術 學生了解智慧交通系統（如智慧號誌、電動車充電站）及其如何促進安全、減少污染，並探討環保運輸工具的優勢。教學重點為科技創新與環境保護。</p> <p>第二節：交通基礎設施韌性與防災設計 學生分析校園及香山區交通設施如何因應自然災害（如地震、颱風），學習設計具韌性的交通環境，保障民眾安全。教學重點為防災韌性與基礎建設。</p> <p>第三節：永續交通政策與社區倡議 學生研究台灣及國際永續交通政策，討論如何推動低碳運輸，並策劃校園或社區的永續交通倡議活動。教學重點為政策理解與公民參與。</p> <p>此課程深化學生對 SDG 9 永續運輸的科技、韌性與政策層面認識，培養實踐能力。</p>
第五~七週	<p>「韌行共榮： 科技、包容與 永續交通」融 入交通安全教 育議題</p> <p>1. 加深 SDG9、 SDG11 概念 2. 分析現況 3. 提出交安永 續倡議活動</p>	3	<p>以 SDG9「建構民眾可負擔、安全、對環境友善，且具韌性及可永續發展的運輸」與 SDG11「建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村」，實施 3 節課交通安全教育融入校本 SDGs 永續發展課程。</p> <p>第一節：交通韌性與科技創新應用 學生探討如何運用科技（如智慧交通系統、環境感測器）提升校區及香山區交通的韌性與安全，並了解創新技術對永續運輸的貢獻。教學重點為科技與永續交通的結合。</p> <p>第二節：多元族群交通需求與包容設計 學生分析弱勢族群與原住民在交通使用上的特殊需求，討論如何設計包容且公平的交通環境，促進社區共融。教學重點為社會包容與交通公平。</p> <p>第三節：行動倡議與社區合作實踐 學生策劃並執行一項交通安全或永續倡議活動（如宣導步行日、綠色出行挑戰），與學校及社區合作推動改變。教學重點為實踐能力與公民參與。</p> <p>此課程深化學生對 SDG 9 與 11 的理解，強調科技創新、社會包容及行動實踐。</p>

第八~九週	把世界帶進教室	2	聽聽國際生介紹他國的環境與交通運輸，比較世界各國的大不同
第十~十二週	雙語簡介校園環境	3	認識校園環境特色及練習雙語口語表達
第十三~十四週	雙語簡介校園生活	2	書寫台灣國中生的校園生活雙語日誌及練習雙語口語表達
第十五~十六週	分組報告製作	2	製作簡介簡報
第十七~十八週	分組報告練習	2	練習雙語口說
第十九~二十週	分組報告演練	2	彙整雙語簡報
第二十一週	跨國 talk show	1	國際姐妹校視訊交流，議題一：Taiwan SDGs 議題二：自我介紹及校園生活