

## 1、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索—人文觀察篇		
實施年級	■八年級 ■上學期	節數	本學期共 21 節
課程目標	<p>1. 服膺教育趨勢、凝聚雙語共識；組織領域團隊，建構雙語方案。</p> <p>2. 結合在地濕地，研究國際議題；培養愛鄉情懷，關懷全球議題。</p> <p>3. 關懷在地山野，環境永續發展；掌握世界脈動，展望未來國際。</p> <p>4. 呼應學校願景，本學期主要透過第一單元[負責]培養學生品格力與閱讀力、第二單元[氣候變遷與科學研究]及第三單元[Meet 我們的島]培養學生創思力與表達力。</p> <p>5. 透過認識交通方式，使用交通設施騎乘，遵守交通規則、了解交通建設等，增進對交通安全的基本知識與觀念澄清。</p>		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<p><b>社會領域</b> 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>自然領域</b> 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能保持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 自 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而變化。</p> <p><b>國文領域</b> 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p><b>社會領域</b> 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p><b>自然領域</b> Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p><b>國文領域</b> Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	
議題融入	<p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。(第一單元的故事內提及)</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。(第一單元的故事內提及)</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。(第一單元的故事內提及)</p>		
學習資源/教材	課堂參與、小組合作、書寫學習單、媒體製作、上台發表		
評量機制 (含評量方式及比例)	<p>作業 (50%)：學習單</p> <p>發表 (30%)：分組口頭發表及成果發表</p> <p>學習態度 (20%)：上課學習態度</p>		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-4 週	第一單元[負責]	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過導讀橋樑書《出事的那一天》學習「負責」的意涵，也探討在野溪水域應注意的事項。</li> <li>搭配學習單進行，並請同學上台發表。</li> </ul>
第 5 週	第一單元[負責] 交通安全教育- 騎乘腳踏車的安心寶典	1	<p>【目標】延續橋樑書中內容，引導學生明白如何避免騎乘腳踏車的危險</p> <p>【教學流程】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師分享影片《168 交通安全—腳踏車騎乘常識》(5 分鐘)</li> <li>2. 學生分享平日騎乘經驗，老師一一解析是否騎乘正確(20 分鐘)</li> <li>3. 學生討論如何避免騎乘腳踏車的危險並完成學習單(20 分鐘)</li> </ol>
第 6 週	第一單元[負責] 交通安全教育- 假日出遊的不掃興安全大事記	1	<p>【目標】延續橋樑書中內容，引導學生思考並了解與朋友假日出遊交通安全的重要</p> <p>【教學流程】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師分享中學生假日交通新聞影片(5 分鐘)</li> <li>2. 學生分享假日與朋友出遊經驗(20 分鐘)</li> <li>3. 老師引導學生思考如何避免假日出遊交通上的危險(10 分鐘)</li> <li>4. 完成學習單並帶回家與家人分享(10 分鐘)</li> </ol>
第 7-14 週	第二單元[氣候變遷與科學研究] 2-1 氣候變遷的科學研究&冰河期 2-2 全球暖化係金ㄟ? 2-3 辯證思考時間——北極熊真的有變少嗎?	8	<p>2-1 教師介紹研究地球氣候變遷的幾個方法，並認識冰河期與間冰期。</p> <p>2-2 教師介紹關於全球暖化認同與反對的兩類論點，並讓同學討論全球暖化是否為人為造成，紀錄在學習單上。</p> <p>2-3 由於網路上可以找到認為北極熊增加或減少兩種看法的論證，因此這裡會請同學透過搜查資料進行辯論，訓練同學獨立思考能力，最終由教師整理兩方觀點作結。</p>
第 15-21 週	第三單元[Meet 我們的島] 3-1 空氣汙染、碳排放議題 3-2 海平面上升議題	7	<p>3-1 教師帶同學認識 PM2.5 並了解台灣的空氣汙染問題；了解碳排放造成的全球暖化影響。</p> <p>3-2 教師先介紹全球面臨的海平面上升威脅狀況，再讓學生進行活動：假設台灣已海平面上升嚴重，使各小組扮演行政院部門，就該部門執掌提出解決方案，並上台報告，報告結束後台下同學扮演立法委員，可以提出各自的看法與建議，最終由教師作結。</p>

## 第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索—人文觀察篇		
實施年級	■八年級 ■下學期	節數	本學期共 21 節
課程目標	<p>1. 服膺教育趨勢、凝聚雙語共識；組織領域團隊，建構雙語方案。</p> <p>2. 結合在地濕地，研究國際議題；培養愛鄉情懷，關懷全球議題。</p> <p>3. 關懷在地山野，環境永續發展；掌握世界脈動，展望未來國際。</p> <p>4. 呼應學校願景，本學期主要透過第一單元[全球綠能大作戰]培養學生閱讀力與創思力、第二單元[台灣產業世界 NO.1]培養學生合作力與表達力、第三單元[台灣攜手世界]培養學生閱讀力。</p> <p>5. 透過認識交通方式，使用交通設施騎乘，遵守交通規則、了解交通建設等，增進對交通安全的基本知識與觀念澄清。</p>		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<p><b>社會領域</b> 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>自然領域</b> 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p><b>藝術領域</b> 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>	<p><b>社會領域</b> 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p><b>自然領域</b> Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核 融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p><b>藝術領域</b> 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	
議題融入	<p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。(第一單元的故事內提及)</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>		
學習資源/教材	課堂參與、小組合作、書寫學習單、媒體製作、上台發表		
評量機制 (含評量方式及比例)	<p>作業 (50%)：學習單、海報</p> <p>發表 (30%)：分組口頭發表及成果發表</p> <p>學習態度 (20%)：上課學習態度</p>		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-8 週	<b>第一單元[全球綠能大作戰]</b> 1-1 台灣能源議題 1-2 世界能源議題 1-3 小組活動時間	8	1-1 介紹台灣的能源使用概況與趨勢，並讓同學討論「非核家園」、「以核養綠」哪一個較適合現階段的台灣。 1-2 主要介紹日本、南韓的能源政策，觀察這些國家的能源政策是如何轉變的。 1-3 小組構思理想的台灣能源分配比例，紀錄於學習單上，並上台報告分享。
第 9-16 週	<b>第二單元[台灣產業世界 NO.1]</b> 2-1 台灣的知名企業 2-2 台灣科技業龍頭：台積電 2-3 邁向「智」造的台灣傳統產業 2-4 校園徵才博覽會	8	2-1 從台灣前十大品牌切入，帶同學認識台灣著名的幾個企業，也從股票交易排行下手認識台灣最熱門的幾個公司。 2-2 介紹台積電成長的故事，也學習他們成功的關鍵要素，同時認識台灣高科技產業鏈概況。 2-3 了解台灣傳產的困境，以及轉型成智能製造的新趨勢。 2-4 引導同學先抽公司，之後扮演各徵才公司繪製海報並上台報告徵才，以期學生能對台灣企業有更多認識。
第 17-19 週	<b>第三單元[台灣攜手世界]</b>	3	本章節先從外國人如何看待台灣切入，接著介紹台灣有幾項名揚國際的傑出表現，例如： (1)民主化程度亞洲第一。 (2)幸福指數亞洲第一。 (3)工作動機高，超越日韓。 (4)高等教育普及。
第 20 週	<b>第三單元[台灣攜手世界]</b> <b>交通安全教育-台灣行人的路權幸福</b>	1	<b>【目標】</b> 延續【台灣攜手世界】的單元，介紹世界各地行人路權的意義並確實執行 <b>【教學流程】</b> 1. 老師分享有關台灣與其他國家行人穿越馬路的影片(5分鐘) 2. 學生討論行人的路權如何保障並收集相關法律(10分鐘) 3. 學生分組做成海報(20分鐘) 3. 分享各組海報內容(10分鐘)
第 21 週	<b>第三單元[台灣攜手世界]</b> <b>交通安全教育-搭乘火車和高鐵的幸福指南</b>	1	<b>【目標】</b> 延續【台灣攜手世界】的單元，明白世界各國搭乘火車和高鐵的安全方式 <b>【教學流程】</b> 1. 老師分享有關台灣和其他國家火車和高鐵事故新聞的影片(5分鐘) 2. 學生討論搭乘火車和高鐵的安全方式(10分鐘) 3. 學生扮演火車和高鐵工作者，拍攝影片宣導相關規則(20分鐘) 4. 完成學習單(10分鐘)

## 第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■八年級 ■上學期	節數	本學期共 21 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從報告及研究中，擷取訊息、描述、分析與統整資料，並省思其內涵意義及與自己的關聯。</li> <li>2. 認識職場中性別刻板印象，培養突破性別框架的觀念與能力。</li> <li>3. 學習發表自己的感受與想法，並與他人或多人合作完成呈現任務。</li> </ol>		
學習重點對應	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- C-IV-4 基本的世界觀。IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</li> <li>2- 社 2a-IV-2 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</li> <li>3- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</li> <li>4- *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> <li>5- *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- C-IV-4 基本的世界觀。</li> <li>2- 地 Bh-IV-1 自然環境背景。</li> <li>3- 地 Ca-IV-3 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</li> <li>4- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>5- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</li> </ol>	
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</li> <li>2- 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</li> <li>3- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</li> <li>4- 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</li> </ol>		
學習資源/教材	使用與主題相關的文本、網路資源、影音媒體		
評量機制 (含評量方式及比例)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、作業（30%）：課堂學習單。</li> <li>2、發表（50%）：校園生活雙語日誌(15%)、校園環境特色介紹(15%)、議題成果發表(20%；含口頭發表、簡報呈現、分工)。</li> <li>3、學習態度（20%）：課堂活動參與、出缺席狀況、作業繳交狀況。</li> </ol>		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第 2-3 週	介紹 SDGs 概念 (SDGs11、15)	2	介紹 SDGs11、15 內涵及核心概念。SDG11 可持續城市及社區、SDG15 陸域生態
第 4-5 週	把世界帶進教室	2	國際生介紹他國的 SDGs8、9、11、15 了解世界各國的的實施方式。
第 6-7 週	雙語簡介新竹歷史、人文	2	引導學生認識新竹歷史、人文
第 8 週	雙語簡介新竹歷史、人文	1	收集新竹歷史、人文簡報資料
第 9-10 週	雙語簡介新竹產業及城市特色	2	引導學生認識新竹產業及城市特色，並加入 SDG5 性別平等議題，讓學生了解竹科工程師含括男性及女性。
第 11-13 週	性別平等教育-性別偏見與困境時間	3	<p>【以性別平等教育議題為主題，規劃之統整、主題性課程】</p> <p>此單元透過「性別偏見與困境時間」主題，實施 3 節課性別平等教育融入校訂課程。</p> <p>*第一節：欣賞電影「1980 年生的金智英」</p> <p>1.電影放映前的引導：職場中常見的性別刻板印象有哪些？</p> <p>2.提醒學生電影中的細節有哪些？</p> <p>*第二節：針對上一節觀看情節，讓學生先進行問題分享</p> <p>1.男主外女主內的刻板印象、面臨的挑戰與解決策略、突破性別框架的心路歷程。</p> <p>2.小組討論：女性婚後的特質與面臨的問題、社會對不同性別從事特定職業的期待差異。</p> <p>*第三節：電影結束後之觀感分享</p> <p>1.藉由學習單進行反思。</p> <p>2.分享電影中的情節讓你最感動及憤怒的部分。</p> <p>3.角色扮演，如果你是智英會如何應對這些情境</p>
第 14 週	雙語簡介新竹產業及城市特色	1	收集新竹產業及城市特色簡報資料
第 15 週	雙語簡介「我與新竹」--我	1	引導學生如何自我介紹 自我介紹的重點與技巧
第 16-18 週	分組製作簡報	3	製作「新竹與我」簡報
第 19-20 週	簡報發表練習	3	「新竹與我」雙語簡報發表口語練習
第 21 週	跨國 talk show	1	國際姐妹校視訊交流 議題：我與新竹

## 第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■八年級 ■下學期	節數	本學期共 21 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從報告及研究中，擷取訊息、描述、分析與統整資料，並省思其內涵意義及與自己的關聯。</li> <li>2. 認識職場中性別刻板印象，培養突破性別框架的觀念與能力。</li> <li>3. 學習發表自己的感受與想法，並與他人或多人合作完成呈現任務。</li> </ol>		
學習重點對應	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- C-IV-4 基本的世界觀。IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</li> <li>2- 社 2b-IV-2 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</li> <li>3- 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</li> <li>4- *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> <li>5- *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- C-IV-4 基本的世界觀。</li> <li>2- 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</li> <li>3- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> <li>4- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</li> <li>5- Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</li> </ol>	
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</li> <li>2- 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。</li> <li>3- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</li> <li>4- 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</li> </ol>		
學習資源/教材	使用與主題相關的文本、網路資源、影音媒體		
評量機制 (含評量方式及比例)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、作業（30%）：課堂學習單。</li> <li>2、發表（50%）：校園生活雙語日誌(15%)、校園環境特色介紹(15%)、議題成果發表(20%；含口頭發表、簡報呈現、分工)。</li> <li>3、學習態度（20%）：課堂活動參與、出缺席狀況、作業繳交狀況。</li> </ol>		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第 2-3 週	介紹 SDGs 概念	2	介紹 SDGs4、6 內涵及核心概念。SDG4 優質教育、SDG 6 清潔飲水和衛生設施。
第 4-5 週	介紹 SDGs 概念	2	介紹 SDGs10、16 內涵及核心概念。SDG10 減少不平等、SDG16 和平、正義與強大機構
第 6-7 週	把世界帶進教室	2	國際生介紹他國的 SDGs1、2、4、6、10、16 了解世界各國的實施方式。
第 8-9 週	雙語簡介「台灣傳統節日」	2	雙語簡介「台灣傳統節慶」搜尋並加入 SDG5 核心統整報告資料
第 10-11 週	雙語簡報著作--「台灣傳統節日」	2	製作「台灣傳統節慶」雙語簡報
第 12-13 週	雙語口語簡報--「台灣傳統節日」	1	練習「台灣傳統節慶」雙語口語簡報
第 14 週	跨國 talk show	1	國際姐妹校視訊交流議題：「台灣傳統節日」介紹 38 婦女節，並融入性別平等議題
第 15-16 週	性別平等教育-女性的職業探索	2	<p>【以性別平等教育議題為主題，規劃之統整、主題性課程】</p> <p>此單元透過「女性職業探索」為主題，實施 2 節課性別平等教育課程。</p> <p>*第一節：介紹各種職業男女工作比例。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、探討為何有些工作女性比例不高？</li> <li>2、婚後女性從事工作的侷限？</li> <li>3、分組討論並分享。</li> </ol> <p>*第二節：如何還給女性公平的工作職場。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、觀看職場刻板印象的短片。</li> <li>2、學生分享觀後感言。</li> <li>3、分享感言後，希望我們要塑造安全公平的職場環境給女性，不再對她們給予異樣及刻板印象，從自己做起！</li> </ol>
第 17 週	雙語簡介「學校（特色課程）」	2	雙語簡介「學校特色課程」並搜尋要報告資料
第 18-19 週	雙語簡報著作--「學校（特色課程）」	2	製作「學校特色課程」雙語簡報
第 20 週	雙語口語簡報--「學校（特色課程）」	1	練習「學校特色課程」雙語口語簡報
第 21 週	跨國 talk show	1	國際姐妹校視訊交流議題：「學校（特色課程）」