

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索		
實施年級	■九年級 ■上學期	節數	一週1節課，本學期共 <u>21</u> 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國內外人權文本與多元案例（如白色恐怖、全球自由度報告等），理解基本人權概念與現實意涵。 2. 檢視日常生活中潛藏的歧視現象，以國際視角探究不同文化與國家中性別角色與權益的落差，培養學生關注性別不平等所造成的人權議題。 3. 透過小組合作與主題探究活動，發展批判性思考與多元觀點比較能力，養成尊重差異、實踐公平正義的態度。 4. 結合國語文表達與社會探究能力，參與國際人權倡議（如寫信馬拉松），強化人權行動與公民責任感。 		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>社會領域</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	
議題融入	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>		
學習資源/教材	<p>《世界人權宣言》、人權相關的文本、白色恐怖相關媒體影音。</p> <p>課堂參與、小組合作、書寫學習單、上台發表</p>		

評量 機制 (含評量方 式及比例)	1. 作業(40%):學習單 2. 人權行動發表(40%): (1)報告書面資料(20%) (2)小組發表(20%) 3. 學習態度(20%):上課學習態度
------------------------------------	--

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-5 週	從日常生活探索人權的重要性與意義	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人權的重要性：從自身反思，最重要的事物為何？要如何保障？ 2. 觀看《誰來晚餐》的影片：三代同堂的寄養家庭 3. 配合《世界人權宣言》三十條，討論影片中的主角在人生中與人權有關的生命經驗以及帶來的影響。 4. 單元小結：人權事件不僅僅是發生在遙遠的國家。在我們的日常生活中如同空氣，平常不在意，但是在我們的生命中是必需品。
第 6-11 週	白色恐怖與認識香山在地的人權事件—施儒珍案	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 228 事件與白色恐怖的歷史背景 <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片：臺灣吧-第 5 集 228 事件 (2) 國家人權博物館—遲來的愛：白色恐怖時期政治受難者遺書特展 2. 班級共讀：施儒昌訪問紀錄——我阿兄藏身於夾牆中，自囚十八年 3. 探索轉型正義資料庫 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識德國轉型正義教育 (2) 影片：臺灣吧—一起認識白色恐怖與轉型正義 (3) 影片：促轉會 鄭竹梅 監控檔案當事人閱覽計畫 (4) 配合學習單，搜索臺灣轉型正義資料庫
第 12-17 週	國際人權議題與性別平等，探索世界公平？(融入性別平等教育議題)	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界各地目前的人權現況 <ol style="list-style-type: none"> (1) 性別平等：阿富汗、沙烏地阿拉伯 (2) 戰爭下的生存權：烏俄戰爭、以阿戰爭 (3) 參政權的限制： 2. 觀察自由之家的全球自由分數。 3. 搜尋資料，分組探究世界各地的重要人權事件與新聞。
第 18-21 週	認識國際特赦組織，社會關懷與承擔責任—寫信馬拉松	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並思考可能的改善策略。 2. 認識國際特赦組織與寫信馬拉松。 3. 認識新年度的寫信馬拉松個案的故事與涉及的人權，並協助進行宣傳。 4. 實際做出人權行動：線上寫信馬拉松或宣傳人權個案，引起更多關注。

1、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索		
實施年級	■九年級 ■下學期	節數	本學期共 17 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以公平正義為核心，辨識日常生活中性別、身分、文化等因素所造成的不公平處境，理解正義的不同面向（分配、程序、匡正）。 2. 分析職場與教育環境中性別迷思與不平等的成因，發展具性別平權觀點的生涯選擇思維。 3. 結合語文表達與社會探究歷程，運用資料分析與簡報表達技能，完成具個人興趣與社會意識的生涯報告。 4. 培養統整資訊、溝通協作、批判反思等核心素養，為未來生涯抉擇與社會參與建立基礎。 		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>綜合領域-輔導</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>社會領域</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合領域-輔導</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適</p> <p>社會領域</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性</p>	

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
議題融入	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
學習資源/教材	公平相關的文本(認識正義-公平篇)、職涯相關影音媒體 課堂參與、小組合作、書寫學習單、製作報告、上台發表	
評量機制(含評量方式及比例)	1.作業(40%):學習單 2.發表(40%): (1)報告書面資料(20%) (2)小組發表(20%) 3.學習態度(20%):上課學習態度	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-6 週	公平 (融入性別平等教育議題)	6	1. 閱讀《民主基礎系列》正義(Justice)， 2. 模擬情境並且進行討論以認識三種公平正義 (1) 分配正義 (2) 程序正義 (3) 匡正正義 3. 閱讀並認識「公平」的意涵，學習面對公平與不公平的態度 4. 觀點的比對與溝通練習讀書會的運作 5. 書寫對白和演出閱讀繪本小說並認識「抉擇」的意涵。 6. 認識現實生活中的公不公平議題： (1) 性別刻板印象對職業與家務的影響 (2) 身心障礙者參與社會的困境 (3) 國際移工的貢獻未受肯定
第 7-11 週	生涯抉擇	5	1. 閱讀繪本小說並認識「抉擇」的意涵，體會抉擇的重要性 2. 認識未來職業類群。 3. 探索興趣、性向與價值觀。

第 12-17 週	生涯抉擇 製作生涯探索報 告	6	<ol style="list-style-type: none">1. 分組擬定探討主題2. 蒐集相關資料3. 製作生涯探索報告4. 上台發表
-----------	----------------------	---	---

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■九年級 ■上學期	節數	一週 1 節課，本學期共 21 節
課程目標	1. 理解 SDGs 的核心內涵及延伸概念。 2. 學習英語日常生活用語及短文書寫口說。 3. 能以英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能針對議題提出結論並以簡易的英語表達。 5. 藉由國際交流的多元形式學習與外籍人士溝通的能力。 6. 能從探討全球議題核心概念。 7. 體驗團隊合作與個人挑戰的過程，建立戶外任務準備與責任分工的觀念。 8. 透過任務回顧與省思活動，引導學生整理學習歷程，培養責任與成長態度。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	英語領域 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		英語領域 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 社會領域 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容
議題融入	多元文化、人權教育、能源教育、生命教育、戶外教育		
學習資源/教材	SDGs 的相關文本(繪本、議題探究)、相關影音媒體、學習單、旅遊小書		

<p>評量 機制 (含評量方 式及比例)</p>	<p>1、作業（40%）：學習單。</p> <p>2、發表（40%）：旅遊小書製作(20%)、旅遊小書成果發表(10%)、議題成果發表(20%；含口頭發表、簡報呈現、分工)。</p> <p>3、學習態度（20%）。</p> <p>1. 製作旅遊小書：步驟式帶領學生製作英文一日旅遊小書（包含節慶由來、慶祝方式、交通方式）。</p> <p>2. 旅遊小書成果發表：提供舞台展現演說魅力，給予個人化指導與回饋，同儕之間也互相給予鼓勵和建議。</p> <p>3. 議題成果發表：分組進行 SDGs 10、12、13 內含介紹並擇一主題並以台灣為議題融入 SDGs。</p>
---	---

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第二~三週	介紹 SDG10 核心概念及延伸概念	2	介紹 SDG10 減少國家及國內不平等之內涵及延伸概念探究
第四~五週	介紹 SDG12 核心概念及延伸概念	2	介紹 SDG12 永續消費與生產模式之內涵及延伸概念探究
第六~七週	介紹 SDG13 核心概念及延伸概念	2	介紹 SDG13 氣候行動之內涵及延伸概念探究
第八~九週	戶外教育-實地任務啟動	2	<p>第一節課：實地任務啟動 × 團隊合作與挑戰準備</p> <p>目標：體驗團隊合作與個人挑戰的過程，建立戶外任務準備與責任分工的觀念。</p> <p>【教學流程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程引導 (10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 問題引導：為什麼我們要走出教室？ 說明戶外教育不只是體力活動，而是學習面對挑戰、與他人合作、承擔責任的歷程。 任務分組與準備 (20 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 模擬即將進行的戶外任務（如野炊、定向越野、裝備搬運、簡易繩索挑戰等）。 學生小組內部討論分工，並設定小組目標與挑戰宣言。 任務體驗實作 (15 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 在校園或近郊場地中進行簡化版戶外任務，如背負裝備走繩索路線或團體協作闖關。 任務結束後以口頭方式進行初步回顧：任務中最困難的部分是什麼？我們怎麼解決的？ <hr/> <p>第二節課：挑戰之後的自我整理 × 團隊省思與承諾</p> <p>目標：透過任務回顧與省思活動，引導學生整理學習歷程，培養責任與成長態度。</p> <p>【教學流程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 團隊回顧與分享 (15 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 以討論單或便利貼進行小組反思：

			<ul style="list-style-type: none"> - 我們任務中的亮點？ - 出現了哪些合作困難？我們怎麼處理的？ - 誰做得特別好？我學到了什麼？ <p>2. 個人學習單書寫（15分鐘）</p> <p>學習單題例：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 今天最挑戰我的一件事是…… - 我學到的合作精神是…… - 如果再有一次機會，我會…… - 我想對我的隊友說…… <p>3. 戶外教育核心精神回顧（15分鐘）</p> <p>教師引導學生統整：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 今天的體驗中，我們實踐了「合作」「挑戰」「責任」「反思」哪些精神？ - 請每人完成一句話：「戶外教育教我的是一——」。
第十~十二週	介紹台灣特殊節慶與SDGs議題探究	3	認識台灣特殊節慶之由來與慶祝方式 融入SDG10、12、13之延伸探究
第十三~十四週	SDGs相關文本閱讀與探討	2	SDGs的相關繪本閱讀與探究
第十五~十七週	製作旅遊小書介紹台灣時令活動	3	旅遊小書介紹與製作 利用Canva設計融入台灣農曆時節特殊活動 旅遊小書修改
第十八~二十週	分組報告演練	3	旅遊小書小組上台分享 個人化指導與回饋 優化旅遊小書內容
第二十一週	跨國 talk show	2	國際姐妹校視訊交流 議題一：Taiwan SDG10、SDG12、SDG13 議題二：Taiwan Festival

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■九年級 ■下學期	節數	一週 1 節課，本學期共 17 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 SDGs 的核心內涵及延伸概念。 2. 學習英語日常生活用語及短文書寫口說。 3. 能以英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能針對議題提出結論並以簡易的英語表達。 5. 藉由國際交流的多元形式學習與外籍人士溝通的能力。 6. 能從探討全球議題核心概念。 7. 透過學校及周圍戶外感官體驗，訓練學生對環境細節的觀察與感知能力，開啟與自然的連結。 8. 從觀察中延伸出對環境議題的敏感度，引導學生提出改善生活中環境的行動構想。 		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<p>英語領域</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>英語領域</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>綜合領域</p> <p>家 Aa-IV-飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	
議題融入	多元文化、能源教育、環境教育、戶外教育		

學習資源/教材	SDGs 的相關文本(繪本、議題探究)、TED 相關影音媒體、學習單、演講策略分析與實作
評量機制 (含評量方式及比例)	<ol style="list-style-type: none"> 1、作業 (40%)：學習單。 2、發表 (40%)：英文講稿撰寫(15%)、演講簡報(15%)、議題成果發表(20%；含口頭發表、簡報呈現、分工)。 3、學習態度 (20%)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 一分鐘英文演說技巧觀摩和練習：透過學生的演說影片的觀摩探討吸引人的演說該如何呈現，並實際上台演練。 2. 撰寫英文講稿『台灣之美』：演講內容從探討貼近生活的美食與風景，讓學生熟悉英文語境，習慣使用英語表達。 3. 製作演講簡報：步驟式帶領學生製作專業的演講簡報。 4. 成果發表：提供舞台展現演說魅力，給予個人化指導與回饋，同儕之間也互相給予鼓勵和建議。 5. SDGs 議題認識與探討：介紹 SDGs8、9、11 內涵及延伸概念。

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第二~三週	介紹 SDG10 核心概念及延伸改念	2	介紹 SDG8 體面工作與經濟成長之內涵及延伸概念探究
第四~五週	介紹 SDG12 核心概念及延伸改念	2	介紹 SDG9 產業創新與基礎建設之內涵及延伸概念探究
第六~七週	介紹 SDG13 核心概念及延伸改念	2	介紹 SDG11 永續城鎮與社區之內涵及延伸概念探究
第八~九週	戶外教育-傾聽自然	2	<p>第一節課：傾聽自然 × 感官覺察任務 目標：透過戶外感官體驗，訓練學生對環境細節的觀察與感知能力，開啟與自然的連結。 【教學流程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導導入 (10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 問題提問：「你有多久沒有真正安靜地看、聽、聞、摸自然了？」 引導學生帶著「五感觀察」任務走入校園或社區綠地。 感官任務進行 (25 分鐘) <p>分發觀察任務卡，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 找出 3 種不同的葉子形狀，描述其觸感與氣味。 靜靜坐下 3 分鐘，只用耳朵記錄你聽見的聲音。 描述你感受到的陽光、風或濕度變化。 感知回顧 (10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 小組內分享觀察經驗，並提出：「哪個自然細節讓你最驚喜？」 <hr/> <p>第二節課：環境中的問題 × 小行動發想 目標：從觀察中延伸出對環境議題的敏感度，引導學生提出改善生活中環境的行動構想。 【教學流程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題發現任務 (10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 引導學生再度觀察校園或社區周邊的「環境問題跡象」：垃圾、過度開發、動植物生態變化等。 每組用手機或圖畫紀錄至少一項問題。

			<p>2. 行動小組討論 (20 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 問題探究：「這個現象的原因可能是什麼？」 - 發想可行小行動：例如設計海報、宣導標語、改善建議或小型生態改善方案。 <p>3. 行動分享與承諾 (15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組上台簡報：「我們的觀察與行動提案」 - 每位學生寫下一句行動承諾：「我願意為環境做的一件小事是……」
第十~十一週	介紹台灣特殊節慶與 SDGs 議題探究	2	認識台灣美食及寶島風景 融入 SDG8、9、11 之延伸探究
第十二~十四週	英文演說技巧教學	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語演說講稿撰寫策略 2. 一分鐘英文演說技巧觀摩和練習 3. 利用 Canva 製作演講簡報
第十五~十六週	台灣之美介紹 台灣美食台灣特殊景色之英語演說	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語演說講稿及簡報撰寫及修改 2. 小組口說練習與回饋
第十七週	上台英文演說介紹台灣之美	1	上台英語演說與同儕回饋