

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料及背景分析

(一) 學校基本資料

學校名稱	新竹市富禮國民中學		
校址	新竹市香山區富禮街16號	電話	035374793
網址	https://www.fljh.hc.edu.tw/nss/p/index		
校長	涂靜娟 校長	教務主任	曾文慧 主任

班級數及學生數		全校教職員工編制數		
班別		班級數	教職員工編制數	人數
普通班		6	教師	24
特殊教育	集中式特教班 /融合班	0	特教教師	2
	分散式資優班	0	專任輔導教師	1
	分散式資源班	1	職員	5
藝術才能班		0	專任教練	3
體育班		3	技工友	2
班級數總計		9	臨時人員	2
學生數總計		120	總計	39

(二) 學校課程發展背景分析

說明：請依據學校現況及課程發展脈絡敘寫，應具備以下分析向度。

分析向度	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學生需求	1. 學生可塑性高，發展空間大。 2. 師生之間關係良好。 3. 培養體育選手容易，在田徑、射箭、桌球、排球項目皆常得到極佳的成績。	1. 教學條件不利因素和教育機會不均等問題。 2. 學生的「基本」能力普遍不佳。 3. 學生能力差異大，特教生比例高。	班級數及學生人數少，分組合作學習可行性佳。	1. 整體而言學生學習心態不佳、態度極為被動。 2. 個別差異大，教學阻礙大。 3. 學生表現兩極化，需多費心力。 4. 單親及原住民學生有一定的數量，需付出的關心往往比一般學生多很多。
課程規劃	近年融入雙語課程及國際交流，發展學校特色	1. 教師人力編制不足。 2. 課程編寫能力有限，部分課程，教師需單打獨鬥，無討論對象。	1. 學校本有發展中的學校特色課程。 2. 透過 108 課綱彈性課程，進行跨領域課程教學。	小校教師課程節數多及跨年段，影響教師共備的機會
教師專業	教師願意跨域共備，增進教學品質，提升學習成效	1. 礙於學校編制，某些領域教師不足，導致教學非專業。 2. 有些科目教師僅有 1 人，缺乏專業對話的機會。 3. 教師流動率大，學生需要適應不同教師的教學或帶班風格。	1. 教師達九成有教專初階證書，有 5 位教師領有進階證書。 2. 因應 108 課綱，校內進行跨領域共備。 3. 透過富禮教育行動區，與夥伴學校朝山、內湖、南隘進行國中小教師間共備討論。	1. 跨域課程及雙語課程推動，教師仍需持續共備及自我增能 2. 部分領域師資不穩定，影響課程連結性
行政領導	校園活動促進跨處室合作	教師編制有限，多數老師兼任行政，影響教學品質	1. 增加教師協行，降低行政壓力 2. 穩定教師兼	多數教師兼任行政與教學，影響教師擔任行政意願

			任行政，整合行政資源提升學校課程運作與推動	
教學設備	推動「班班有大屏，生生用平板」提升教學品質	專科教室及跨域共備教室更新仍不足	執行科技輔助自主學習推動計畫與經費挹注	行政人力有限，資訊設備仍需定期維護
校園環境	1. 雙語環境建置，重視境教的重要 2. 班班提升數位科技設備	圖書室設備及圖書資源仍須更新	與社區及鄰近合作，建立閱讀共獨站，提供學子良善的閱讀環境	體育設備及場域仍須持續更新
家長期望	1. 家長配合度高 2. 家長普遍相當尊重及信任教師 3. 民風純樸，想法直接，易於溝通	1. 家庭文化背景差異甚大 2. 家庭教育差異大，影響到學生之價值觀 3. 重男輕女觀念仍存在 4. 家庭結構式微，單親、隔代及外籍新娘家庭家庭有日增之趨勢 5. 家長過度依賴學校及老師 6. 家長多依學生意見為意見，與學生長期陪讀者少	1. 家長與學校關係良好 2. 多提供親子活動，讓有志於教育的家長能有發揮的舞台 3. 家長辛勤工作，價值觀樸質	1. 家長工作繁忙且工作時間不固定，較難要求學生之生活常規 2. 部分家長不會督促學生學業 3. 部分家長經濟拮据，難以負擔學生輔導課或校外教學活動費用 4. 部分經濟寬裕之家庭對補習班之向心力勝過學校
社區資源與特性	1. 部分社區人士相當熱心，對學校之關心不遺餘力 2. 對學校舉辦學習相關活動配合度高 3. 人情味濃厚，對待學校教師之態度十分熱情	1. 對於學校關心較為被動 2. 因工作關係，青壯年人口外移普遍，社區逐漸老化	1. 社區單純，無聲色場所及網咖等影響甚至於污染學生之場所 2. 目前辦理之社區媽媽利用校園學習土風舞，得推廣之，使得學校與社區關係更為緊密配合 3. 校長十分重視與社區之關係，彼此聯繫	1. 社區文化刺激較少，對學生幫助有限 2. 社區間貧富差異大，弱勢學生占多數，整體向學風氣甚弱 3. 社區建設腳步稍緩，影響社區進步與觀感。

			密切	
教育政策與新興議題	校長帶領行政及教師團隊推動雙語課程、國際教育及國際交流、數位自主學習	教師編制有限，教師須擔任及配合多項教育政策推動	擴展學生學習視野、提升學生表達力、自學力、思辨力	學生基礎學科能力及學習意願仍須提升 行政與教師仍需整合延續教學資源
行動策略 S	【課程與教學】 1. 申請相關計畫，提升學生基礎能力。 2. 申請相關計畫，經費挹注提升教學設備。 3. 113 學年度申請教師專業社群，提升跨域共備及雙語課程推動。 4. 結合鄰近社區大學，大手攜小手，實施補救教學。 5. 鼓勵所有教師公開授課，跨域共備及提升教學品質。 6. 辦理精進教師課程研習，提升教師專業知能及凝聚共識。 7. 研發校本課程及教材設計。 8. 鼓勵教師參加配課教師非專研習。 9. 多元性向發展，鼓勵學生培養專長。 10. 辦理課後輔導活動，以提升全校學生讀書風氣，並增加學生學科能力。 【家長與社區】 1. 增加親職教育辦理次數。 2. 定期辦理家長座談會，以加強親師溝通。 3. 與家長會合作，增加本校義工人員。 4. 結合社區資源，增加本校活動的活力及豐富性。 5. 網路社群及學校首頁定期更新學生優良表現及學習歷程，建立學校品牌，提升學區學生就讀意願。 6. 與鄰近學校及社區合作，建立社區閱讀共讀站計畫，提供學子良善的閱讀環境。			

二、學校課程願景

◆學校背景分析

富禮國中屬於新竹市郊區小校，全校僅 9 班，學生人數共計 127 人次，教職員 40 人，本校位於香山火車站附近，夾在省道中華路及濱海公路之間，擁有美麗的自然景觀-17 公里海岸、香山濕地。除此之外，結合地方社區推動玻璃工藝產業，使其能將竹塹傳統技藝發揚光大，將玻璃藝術融入特色活動與學生社團中，秉持發揚傳統藝術文化的教育理念，更結合學校的國際教育將傳統技藝推向世界，炙熱的玻璃教室引導學會珍惜創造生命的課程，如同浴火重生的鳳凰般展曳翅膀而迎風無懼，蘊育竹塹禾日山「琉璃創藝」。

然而香山區是竹市人口密度最低的行政區，總人口數僅占全市 23%，而學齡人數占全市學齡人口 22%，地理位置是位於教育優先區，子女也多半乏人照顧，低收、單親、隔代、新住民，弱勢學生比例高達七成，學科教學需要有多元方式來激發學習動力。

為提升學生的素養，富禮國中以「富禮禾日山 五力揚國際」的課程規劃，依循著學校願景「活力、進步、感恩、負責」，並融入新課綱「核心素養」為導向之全人教育精神，透過「自發」、「互動」及「共好」之理念，期盼培育 FULI 五力之子的目標，培養關愛鄉土的情懷進而學習社會責任，並在科技領域中學習實作及探究的能力，讓富禮的學生多元展能。

◆學校願景

學校願景圖像是依循創校時所賦予培育學子之「富而好禮」的學習方向，並融合 12 年國教新課綱核心素養理念，凝聚學校教師夥伴共識培育具備「品格力、合作力、閱讀力、表達力、創思力」五大素養能力，成為「富而好禮 五力並重」的世界公民為願景目標。

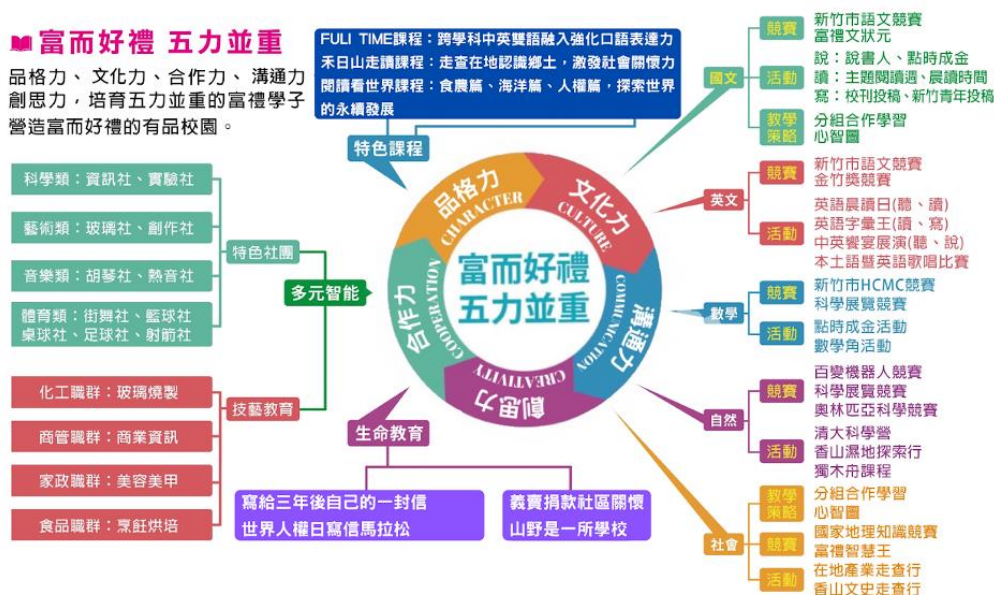
願景是學校百年樹人，形塑世界公民的大計。本計畫是因應新課綱改革的過渡計畫，暫時用在部份彈性課程的時間，來開發學生核心素養，編輯教材和辦理增能研習，期待建立學生的幾個基本能力：合作力、品格力、跨領域讀寫能力和探究力。簡述如下：

1. 合作力：包括小組互動時的中英文口語溝通表達能力。
2. 品格力：包括自我概念、自信、負責和尊重別人的涵養。
3. 跨領域讀寫能力：涵蓋中英文的閱讀力和書寫能力，在不同學科以及生活上的應用，形成終身學習的素養。
4. 探究力：培養自發自主的思考力和求真求善的好奇心。

◆學校願景架構圖

學校願景	富而好禮 五力並重				
核心素養	透過「自發」、「互動」及「共好」之理念發展全人教育精神				
課程目標	品格力	合作力	溝通力	文化力	創思力
	自我概念、自信、負責和尊重	小組互動時的中英文口語溝通表達能力	中英文的閱讀力和書寫能力	中英文的閱讀力和書寫能力	自發自主的思考力和求真求善的好奇心
課程內涵 部定課程	國文 5 英語 3 本土語(七八) 1 數學 4 社會 3 自然 3 科技 2 健康與體育 3 藝術 3 綜合活動 3				
課程內涵 校訂課程		統整性主題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類
	七(普通班)	Fuli Time (1)、 禾日山探索課(1)	社團(2)		班會議言堂 (1)
	七(體育班)	Fuli Time (1)、 禾日山探索課(1)		專長運動防護 課程(1)	班會議言堂 (1)
	八(普通班)	Fuli Time (1)、 禾日山探索課(1)	社團(2)		班會議言堂 (1)
	八(體育班)	Fuli Time (1)、 禾日山探索課(1)		專長運動防護 課程(1)	班會議言堂 (1)
	九(普通班)	Fuli Time (1)、 禾日山探索課(1)	社團(3)		班會議言堂 (1)
	九(體育班)		技藝課程(3)	專長運動防護 課程(1)	

本校課程地圖則以學校願景圖像為核心，並以五大素養能力的方向訂定出「領域學習課程」及「彈性學習課程」。



◆課程目標

1、追求進步的團隊

- (1)藉由種籽教師的正面影響，建立優質的教師文化，成就完整的行政服務及團隊教學模式。
- (2)全校教師與行政人員協同互助、實際參與教學計畫之運作。
- (3)在認真、專業的組織文化中，孕育上進求學的學生。

2、營造合作的園地

- (1)加強學校與社區之結合，運用社區特殊資源，發展學校本位經營，從關懷出發，親近與了解社區文化，進而改善社區文化。重建家長價值觀，強化親師聯絡，改善親子溝通，建立親、師、生共同成長概念。
- (2)喚醒學生的鄉土意識，使認同社區，培養惜情、感恩與回饋之心。
- (3)縱橫聯絡與建置教師教學資源網，鼓勵教師參加校內外研習與觀摩，分享教學經驗，刺激教學革新，促成多元化教學，靈活運用小組教學、協同教學及領域統整等教學模式，提供豐實教學績效。

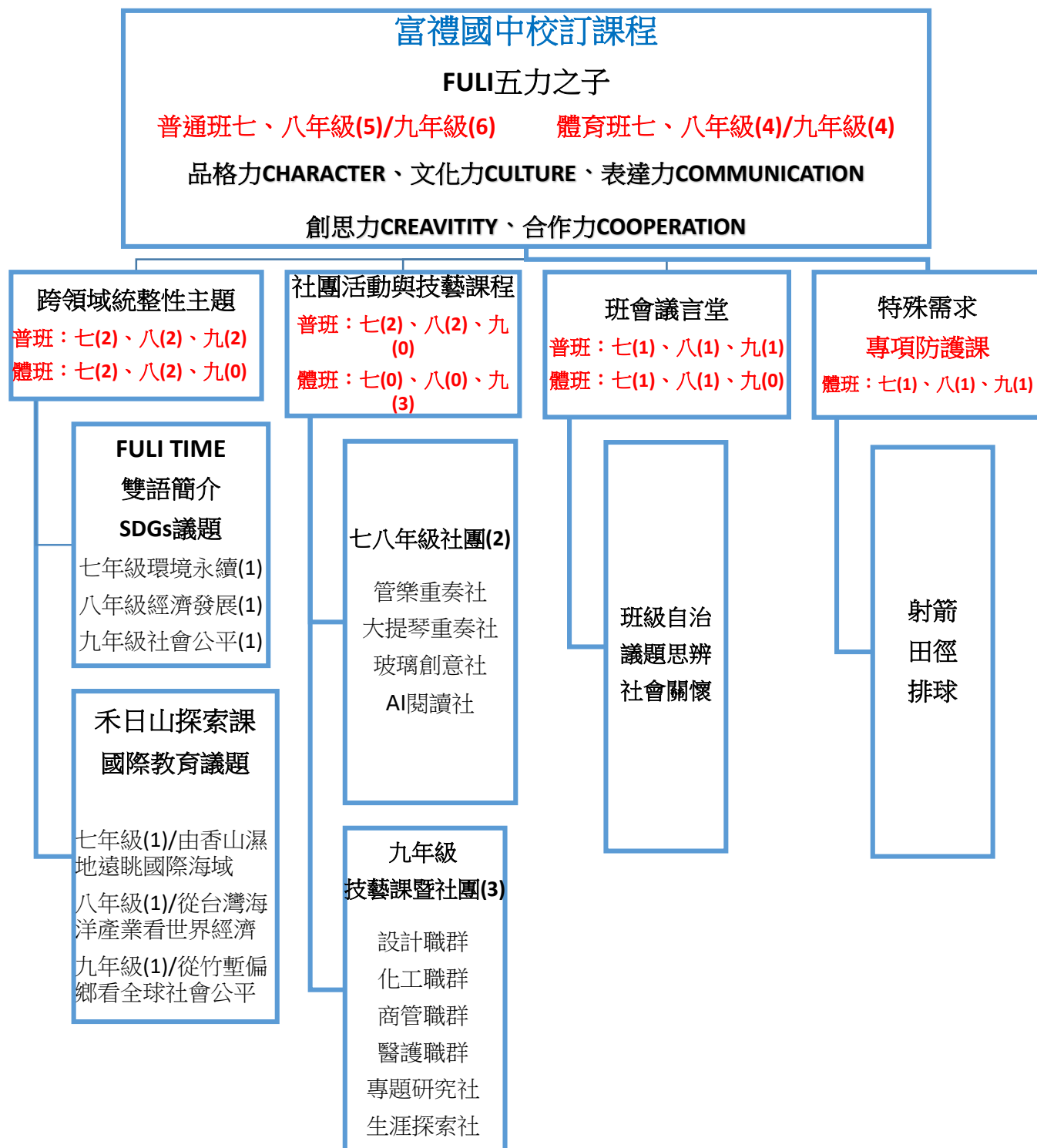
3、創造成功的機會

- (1)培養學生自學、實作與解決問題的能力，提昇學生的學習興趣，發展學生無限創造的空間。
- (2)提供豐富的資源，特別重視科技教育及外語教學，培養國際觀與時代感，造就科技新時代的好青年。
- (3)善用教學活動設計，進行成果展示及各項比賽活動，融入競賽機制，提供成就感的教育

。

(一) 學生圖像及相關資料

富禮國中 113 學年度- 校訂課程暨課程目標架構圖



學校願景

活力

進步

感恩

負責



課程名稱
全球議題

香山海濱放眼
全球濕地生態
SDG 13、SDG 14

海島經濟與
全球產業
SDG 8、SDG 9

從濱海文化探討
全球社會公平
SDG 4、SDG 5

單元名稱
實質內涵

生態人文變變變、
全球環境保育人物誌
國J12

Meet 我們的島、
台灣產業世界NO1
國J3

公平、社會關懷
與承擔責任
國J5、國J9

國際教育
主軸

文化學習

國際連結

全球議題

七年級

八年級

九年級

相關領域

自然與社會

社會與科技

綜合與健體

環境探索力

人文觀察力

關懷實踐力

隱性課程

培育具有行動力的未來世界公民

教學策略



113 學年工作進度甘梯圖

工作項目	月次					
	113/ 5-6月	113/ 7-8月	113/ 9-10月	113~114/ 11月~1月	114/ 2~4月	114/ 5~7月
盤點現有課程及資源						
蒐集彙整觀察資料和學生回應						
辦理示範教學，增能工作坊						
教師專業成長：備課、觀課、聊課						
彙整及共備113年教材及資源						
製作教案、ppt，調整113學年教學資料						
整理113學年資料，調整及研討114學年教學設計						
計畫檢核與檢討						

新竹市 113 學年度教師專業學習社群申請書

社群名稱	富禮好「社」																																								
申請社群類別	☒ 專業自主學習社群 ☐ 專題實踐學習社群(第 年申請，滿 3 年可直接申請課程研創社群) ☐ 課程研創學習社群																																								
是否為跨校社群	☐ 是 ☒ 否		社群人數 (含召集人)	3																																					
社群內容	☐學習診斷與學力促進 ☐彈性學習課程規劃 ☐素養導向教學設計 ☐十二年國教新課綱之相關議題 ☐其他() ☒備觀議課 ☐跨領域教學(協同教學) ☐素養導向評量工具 ☐校本課程 ☐領域融入																																								
社群內容概述 (100 字內，請簡述社群與教師教學、課程或學生學習成效之關聯性)	藉由社群活動共備共學討論，規劃課堂教學實例，分享彼此的教學經驗，觸類旁通，活化教學方法。分享的想法中，擇其感動自己的部分，融入自己既有的教學中。並規畫邀請講師，提升相關專業知能，期盼能一次次調整教學設計，找到更適合學生的學習方法。																																								
一、社群預計實施方是(可複選)： ☐教學專業回饋 ☐主題探討(含專書、影帶) ☐主題經驗分享 ☐教學檔案製作 ☐專題講座 ☐新進教師輔導 ☐標竿楷模學習 ☐新課程發展 ☐教學方法創新 ☐教學媒材研發 ☐行動研究 ☒協同備課 ☐同儕省思對話 ☐案例分析 ☐專業領域研討 ☐其他_____																																									
二、年度進度規劃(專業自主學習社群至少 6 次；專題實踐學習社群至少 8 次；課程研創學習社群至少 12 次) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>日期/時間</th> <th>實施內容</th> <th>實施方式</th> <th>主持人/講座/專家學者諮詢輔導</th> <th>地點/備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9/27 9-12 點</td> <td>社群發展規劃討論</td> <td>主題討論</td> <td>邱燕玉</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10/25 9-12 點</td> <td>活用教學策略與分享</td> <td>專題講座</td> <td>外聘講師</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11/29 9-12 點</td> <td>共備課程設計 1</td> <td>共同備課</td> <td>廖苑琪</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12/27 9-12 點</td> <td>公開授課與專業回饋 1</td> <td>同儕省思對話</td> <td>邱燕玉</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3/21</td> <td>共備課程設計 2</td> <td>共同備課</td> <td>黃均琦</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註	1	9/27 9-12 點	社群發展規劃討論	主題討論	邱燕玉		2	10/25 9-12 點	活用教學策略與分享	專題講座	外聘講師		3	11/29 9-12 點	共備課程設計 1	共同備課	廖苑琪		4	12/27 9-12 點	公開授課與專業回饋 1	同儕省思對話	邱燕玉		5	3/21	共備課程設計 2	共同備課	黃均琦	
場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註																																				
1	9/27 9-12 點	社群發展規劃討論	主題討論	邱燕玉																																					
2	10/25 9-12 點	活用教學策略與分享	專題講座	外聘講師																																					
3	11/29 9-12 點	共備課程設計 1	共同備課	廖苑琪																																					
4	12/27 9-12 點	公開授課與專業回饋 1	同儕省思對話	邱燕玉																																					
5	3/21	共備課程設計 2	共同備課	黃均琦																																					

	9-12 點				
6	4/25	課程實施成果探討	行動探究	邱燕玉	

三、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
落實教學觀察與回饋，提升教師課程設計與教學技巧。	1. 至少進行 1 場次的教學觀察與回饋。 2. 社群成員能有百分之八十參與。
規劃有效的藝術與人文教學教案達成美感教育計畫之目標。	1. 紀錄學生上課成效、家長回饋。 2. 進行學生學習成果展示。

新竹市 113 學年度教師專業學習社群申請書

社群名稱	愛吃愛動好健康				
申請社群類別	☒ 專業自主學習社群 ☐ 專題實踐學習社群(第 年申請，滿 3 年可直接申請課程研創社群) ☐ 課程研創學習社群				
是否為跨校社群	☐ 是 ☒ 否		社群人數 (含召集人)		4
社群內容	☐學習診斷與學力促進 ☐彈性學習課程規劃 ☐素養導向教學設計 ☐十二年國教新課綱之相關議題 ☐其他() ☐備觀議課 ☒跨領域教學(協同教學) ☐素養導向評量工具 ☐校本課程 ☐領域融入				
社群內容概述 (100 字內，請簡述社群與教師教學、課程或學生學習成效之關聯性)	本社群為綜合與健體跨領域之教師專業學習社群。本社群預計發展以飲食、健康為主之課程教案，讓學生能學習對自己的身體負責，並且實踐健康飲食及運動。另外，本校設有體育班，也能藉此研討相關行動研究，讓學生實際感受健康飲食與體能之影響。				
一、社群預計實施方是(可複選)： ☐教學專業回饋 ☐教學檔案製作 ☐新課程發展 ☒協同備課 ☐其他 ☐主題探討(含專書、影帶) ☐專題講座 ☒教學方法創新 ☐同儕省思對話 ☐主題經驗分享 ☐標竿楷模學習 ☒行動研究 ☐專業領域研討					
二、年度進度規劃 (專業自主學習社群至少 6 次；專題實踐學習社群至少 8 次；課程研創學習社群至少 12 次)					
場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註
1	113.10.1 9:00-10:00	社群發展規劃討論	主題討論	許智涵	多功能教室
2	113.11.5 9:00-11:00	健康飲食與生活	專題講座	外聘講師	多功能教室
3	113.12.3 9:00-11:00	共備課程設計 1	共同備課	洪鈺涵	多功能教室
4	113.1.7 9:00-11:00	共備課程設計 2	共同備課	許智涵	多功能教室
5	113.3.4 9:00-	公開授課與專業回饋	同儕省思對話	專家學者諮詢輔導	多功能教室

	11:00				
6	113.4.8 9:00- 10:00	課程實施成果探討	行動研究	洪鈺涵	多功能教室

三、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
落實教學觀察與回饋，提升教師課程設計與教學技巧。	1. 至少進行 1 場次的教學觀察與回饋。 2. 社群成員能有百分之八十參與。
透過課程實施成果，完成教與學的行動研究計畫。	1. 紀錄學生上課成效。 2. 進行學生學習成果分析。

三、新竹市富禮國民中學 113 學年度 普通班課程節數表

課程/領域/科目				年級	七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5	
			本土語/台灣手語(1)	1	1	0	
			英語文(3)	3	3	3	
		數學(4)			4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1	
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學(3)	理化		3	2	
			生物	3			
			地球科學			1	
		藝術(3)	音樂	1	1	1	
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動(3)	家政	1	1	1	
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技(2)	資訊科技	1	1	1	
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1	
			體育	2	2	2	
A.領域學習課程節數				30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	Fuli Time	1	1	1	
			禾日山探索課	1	1	1	
		社團活動與技藝課程	七八年級社團	2	2		
			九年級社團			3	
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班會議言堂	1	1	1	
B.彈性學習課程節數				5	5	6	
每週學習總節數合計 (A+B)				35	35	35	

新竹市富禮國民中學 113 學年度 **體育班**課程節數表

課程/領域/科目				年級	七年級	八年級	九年級
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(5)	5	5	5	
			本土語/台灣手語(1)	1	1	0	
			英語文(3)	3	3	3	
		數學(4)			4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1	
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學(3)	理化		3	2	
			生物	3			
			地球科學			1	
		藝術(3)	音樂	0.5	0.5	0.5	
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	0.5	0.5	0.5	
		綜合活動(3)	家政	0.5	0.5	1	
			童軍	0.5	0.5	1	
			輔導	1	1	1	
		科技(2)	資訊科技	0.5	0.5	0.5	
			生活科技	0.5	0.5	0.5	
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1	
			體育	1	1	1	
		特殊類型班級課程(5)			體育專業	5	5
A.領域學習課程節數				31	31	31	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	Fuli Time	1	1		
			禾日山探索課	1	1		
		社團活動與技藝課程	九年級技藝課程			3	
		特殊需求領域課程	專長訓練運動防護課程	1	1	1	
		其他類課程	班會議言堂	1	1		
B.彈性學習課程節數				4	4	4	
每週學習總節數合計 (A+B)				35	35	35	

1.彈性學習課程架構 (普通班)

彈性課程類型	七年級/每週 5 節		八年級/每週 5 節		九年級/每週 6 節	
第一類	Fuli Time	1	Fuli Time	1	Fuli Time	1
統整性主題/專題/議題探究	禾日山探索	1	禾日山探索	1	禾日山探索	1
第二類	社團活動	2	社團活動	2	社團活動	3
社團活動與技藝課程						
第三類						
特殊需求領域						
第四類	班會議言堂	1	班會議言堂	1	班會議言堂	1
其他類課程						
一學期總節數(20 週)	100 節		100 節		120 節	

1.彈性學習課程架構 (體育班)

彈性課程類型	七年級/每週 4 節		八年級/每週 4 節		九年級/每週 4 節	
第一類	Fuli Time	1	Fuli Time	1		
統整性主題/專題/議題探究	禾日山探索	1	禾日山探索	1		
第二類					技藝課程	3
社團活動與技藝課程						
第三類	專長訓練運動防護課程 (體育班) (1)					
特殊需求領域						
第四類	班會議言堂	1	班會議言堂	1		
其他類課程						
一學期總節數(20 週)	80 節		80 節		80 節	

四、重要教育議題實施規劃

教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
1.性別平等教育	課程名稱：校訂彈性課程-班會議言堂 實施年段/時數：七、八、九（各年段融入 6 節） 實施內容：影片欣賞與討論 實施方式：思考社會有哪些性別不友善的迷思觀念，討論破除性別不平等的具體措施	每學期至少 4 小時，採外加方式辦理
	課程名稱：性平教育宣導 實施年段/時數：全校學生（1 小時） 實施內容：每學期始業式辦理 30 分鐘宣導 實施方式：包含性別平等意識、網路性別暴力與性剝削、性嬉戲等常見性平事件等主題	
	課程名稱：校慶創意進場表演 實施年段/時數：全校學生（1 小時） 實施內容：融入校慶創意進場 實施方式：透過同儕間海報設計、戲劇或舞蹈方式融入性平教育議題	
2.家庭教育課程	課程名稱：校訂彈性課程-班會議言堂 實施年段/時數：七、八、九（各年段融入 4 節） 實施內容：影片欣賞與討論 實施方式：透過分享家規，回顧自己與家人相處的模式，並練習當自己想法與家規不符時，適切表達想法	每學年至少 4 小時，於彈性課程或學校活動辦理
	課程名稱：性別平等暨家庭教育 實施年段/時數：全校學生（1 小時） 實施內容：於週會辦理家暴防治等主題宣導，提升學生對家庭暴力事件預防的敏感度	
	課程名稱：祖父母節活動、生涯與職業探訪 實施年段/時數：全校學生（1 小時） 實施內容： 1. 透過祖父母節活動，學習單設計創作競賽，增進親子互動交流 2. 透過生涯與職業探訪，對於鄰近社區產業了解，對於家長的職業有更近一層認識，體會家長工作的辛勞，增進親子情誼	
	課程名稱：校訂彈性課程-禾日山探索 實施年段/時數：八年級（兩節） 實施內容：透過繪本導讀了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式並學會自我負責。	
	課程名稱：校訂彈性課程- Fuli Time	

	實施年段/時數：七年級（兩節） 實施內容：延伸消除貧窮之不同角度，探索個人及家庭的影響。	
3.環境教育	課程名稱：校訂彈性課程-班會議言堂 實施年段/時數：七、八、九（各年段融入4節） 實施內容：教師帶領學生進行服務學習每學期至少6小時 實施方式：香山溼地走讀與淨灘活動	每學年至少4小時， 採融入方式辦理
	課程名稱：校訂彈性課程-禾日山探索 實施年段/時數：八年級（兩節） 實施內容：全球綠能大作戰 實施方式：藉由簡報了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
	課程名稱：校慶園遊會減塑活動 實施年段/時數：全校師生（四節） 實施方式：分析園遊會活動會產生的垃圾量，透過活動教學減塑獎勵辦法，讓學生瞭解透過自己一份小小的力量（自備餐具），便能對環境有莫大的幫助	
4.安全教育	課程名稱：校訂彈性課程-班會議言堂 實施年段/時數：七、八、九（6節） 實施內容：藉由學區交通事故案例，學習正確且安全的上學方式	本市重要教育政策， 採融入方式辦理
	課程名稱：朝會、週會 實施年段/時數：七、八、九（2次） 實施內容：進行無預警防災宣導	
	課程名稱：校訂彈性課程-班會議言堂 實施年段/時數：七、八、九（2節） 實施內容：臺灣地震發生頻繁，讓學生了解「緊急避難包」的重要性，並能檢視家中物品，做好萬全的防災準備	
	課程名稱：校訂彈性課程-班會議言堂 實施年段/時數：七、八、九（2節） 實施內容：認識常見危險水域，並能知道當自己或他人溺水時，正確的應對措施	
5.生命教育	課程名稱：校訂彈性課程-禾日山探索 實施年段/時數：八年級（四節） 實施內容：故事探討 實施方式：透過故事「出事的那一天」學習對自己與旁人負責的態度，同時故事內容提及主角與同伴去野溪戲水結果同伴溺斃的事件，主角感到非常悲痛又難以對旁人啟齒自己犯下的錯誤。這裡可以跟孩子分享面對親友離世之事	本市重要教育政策， 採融入方式辦理

	可以如何轉化心態與應對。	
	課程名稱: 朝會、週會 實施年段/時數: 七、八、九 (2 次) 實施內容: 邀請生命鬥士入校辦理講座	
	課程名稱: 部定課程(融入英語、自然、綜合活動領域) 實施年段/時數: 七、八、九 (2 節) 實施內容: 1. 藉由不同動物的發響引導學生認識生命教育 2. 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 3. 明白死亡的含義及衝擊，熟悉面對死亡的自我調適技能 4. 探索生命的意義與價值。提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	
6.戶外教育	課程名稱: 校訂彈性課程-班會議言堂 實施年段/時數: 七、八、九 (4 節) 實施內容: 規畫相關議題對話與討論	本市重要教育政策， 採融入方式辦理
	課程名稱: 校訂彈性課程-禾日山探索/Fuli Time (香山區旅遊雙語規劃、踏查活動) 實施年段/時數: 七、八、九 (4 節) 實施內容: 透過課室外的學習與五感實踐，讓學生面相真實世界，跨域學習。透過小組討論在地人文生態特色，藉由平板融入設計旅遊導覽圖，並藉由平板小組回饋。	
	課程名稱: 香山溼地 17 公里海岸鐵馬行/路跑活動 實施年段/時數: 七、八、九 (3 節) 實施內容: 結合健體領域進行香山濕地鐵馬/路跑體驗課程	
	課程名稱: 校外教學/畢業旅行 實施年段/時數: 七、八、九 (3 節) 實施內容: 學習搭乘遊覽車時緊急事故應變方法，如車窗擊破器位置及使用要訣	
7.品德教育	課程名稱: 校慶活動 實施年段/時數: 全校師生 (四節) 實施方式: 1. 關懷生活環境與自然生態永續發展。 2. 透過團隊活動學習與人理性溝通合作以解決問題 3. 在集體即興的創作過中，需要彼此的溝通與理解。	

五、課程實施與評鑑規劃

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	七年級禾日山探索課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1-1 課程設計符應學校願景與課程目標。 1-2 安排以學生為主體的教學活動，並採用多元的教學策略。	2-1 使用經課程發展委員會通過之彈性課程自編教材授課。 2-2 以多元評量方式評量學生學習表現。	3-1 學生學習結果表現，能達成課程計畫訂定之學習重點。 3-2 完成學期省思、回饋，並彙整課程紀錄及相關成果檔案。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/七年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5 月/課發會	12~1 月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	八年級禾日山探索課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1-1 課程設計符應學校願景與課程目標。 1-2 安排以學生為主體的教學活動，並採用多元的教學策略。	2-1 使用經課程發展委員會通過之彈性課程自編教材授課。 2-2 以多元評量方式評量學生學習表現。	3-1 學生學習結果表現，能達成課程計畫訂定之學習重點。 3-2 完成學期省思、回饋，並彙整課程紀錄及相關成果檔案。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/七年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5 月/課發會	12~1 月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	九年級禾日山探索課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標 2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 4-2-1 學生學習表現的達成程度。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/九年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5月/課發會	12~1月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	七年級 Fuli Time 課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1-1 安排以學生為主體的教學活動。 1-2 採用多元的教學策略。 1-3 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	2-1 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 2-2 能有效運用各項教學資源。 2-3 以多元評量方式評量學生學習表現。	3-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。 3-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 3-3 學生學習表現的達成程度。 3-4 班級學習氣氛積極活絡。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/七年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5 月/課發會	12~1 月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	八年級 Fuli Time 課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1-1 課程目標能重視學生核心素養的培養。 1-2 採用多元的教學策略。 1-3 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	2-1 能符應學生個別差異與興趣。 2-2 能有效運用各項教學資源。 2-3 以多元評量方式評量學生學習表現。	3-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。 3-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 3-3 學生學習表現的達成程度。 3-4 班級學習氣氛積極活絡。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/八年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5 月/課發會	12~1 月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	九年級 Fuli Time 課程		
評鑑目的	1. 讓課程計畫符應學校課程願景和校訂學習重點，並達成課程目標。 2. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1-1 能考量課程的統整與銜接。 1-2 採用多元的教學策略。 1-3 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	2-1 兼顧形成性評量和總結性評量。 2-2 能有效運用各項教學資源。 2-3 以多元評量方式評量學生學習表現。	3-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。 3-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 3-3 學生學習表現的達成程度。 3-4 班級學習氣氛積極活絡。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察、教師分享/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/九年級校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習單、小組報告、影片
實施時程	5 月/課發會	12~1 月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長