

## 第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■九年級 ■上學期 ■下學期	節數	上學期 一週1節課，本學期共 22 節
課程目標	1. 理解 SDGs 的核心內涵及延伸概念。 2. 學習英語日常生活用語及短文書寫口說。 3. 能以英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能針對議題提出結論並以簡易的英語表達。 5. 藉由國際交流的多元形式學習與外籍人士溝通的能力。 6. 能從探討全球議題核心概念。		
學習重點對應	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
	<p><b>英語領域</b></p> 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 <p><b>社會領域</b></p> 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<p><b>英語領域</b></p> *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 <p><b>社會領域</b></p> 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	
議題融入	多元文化、人權教育、能源教育、生命教育		
學習資源/教材	SDGs 的相關文本(繪本、議題探究)、相關影音媒體、學習單、旅遊小書		
評量機制 (含評量方式及比例)	1、作業(40%)：學習單。 2、發表(40%)：旅遊小書製作(20%)、旅遊小書成果發表(10%)、議題成果發表(20%；含口頭發表、簡報呈現、分工)。 3、學習態度(20%)。 1. 製作旅遊小書：步驟式帶領學生製作英文一日旅遊小書(包含節慶由來、慶祝方式、交通方式)。		

2.旅遊小書成果發表：提供舞台展現演說魅力，給予個人化指導與回饋，同儕之間也互相給予鼓勵和建議。

3.議題成果發表：分組進行 SDGs 10、12、13 內含介紹並擇一主題並以台灣為議題融入 SDGs。

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第二~三週	介紹 SDG10 核心概念及延伸概念	2	介紹 <b>SDG10 減少國家及國內不平等</b> 之內涵及延伸概念探究
第四~五週	介紹 SDG12 核心概念及延伸概念	2	介紹 <b>SDG12 永續消費與生產模式</b> 之內涵及延伸概念探究
第六~七週	介紹 SDG13 核心概念及延伸概念	2	介紹 <b>SDG13 氣候行動</b> 之內涵及延伸概念探究
第八~九週	把世界帶進教室	2	聆聽國際生介紹他國的 SDG10、SDG12、SDG13 與比較世界各國的大不同
第十~十二週	介紹台灣特殊節慶與 SDGs 議題探究	3	認識台灣特殊節慶之由來與慶祝方式 融入 SDG10、12、13 之延伸探究
第十三~十四週	SDGs 相關文本閱讀與探討	2	SDGs 的相關繪本閱讀與探究
第十五~十七週	製作旅遊小書 介紹台灣時令活動	3	旅遊小書介紹與製作 利用 Canva 設計融入台灣農曆時節特殊活動 旅遊小書修改
第十八~二十週	分組報告演練	3	旅遊小書小組上台分享 個人化指導與回饋 優化旅遊小書內容
第二十一~二十二週	跨國 talk show	2	國際姐妹校視訊交流 議題一：Taiwan SDG10、SDG12、SDG13 議題二：Taiwan Festival

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■九年級 ■上學期 ■下學期	節數	下學期 一週1節課，本學期共17節
課程目標	1. 理解 SDGs 的核心內涵及延伸概念。 2. 學習英語日常生活用語及短文書寫口說。 3. 能以英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能針對議題提出結論並以簡易的英語表達。 5. 藉由國際交流的多元形式學習與外籍人士溝通的能力。 6. 能從探討全球議題核心概念。		
學習重點對應	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
	<p>英語領域</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。          1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。          *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。          *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。          *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。          *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。          5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。          *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。          8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。          地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。          社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。          社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>英語領域</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。          B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。          C-IV-1 國內外節慶習俗。          C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。          C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？          公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>綜合領域</p> <p>家 Aa-IV-飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。          童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	
議題融入	多元文化、能源教育、環境教育		
學習資源/教材	SDGs 的相關文本(繪本、議題探究)、TED 相關影音媒體、學習單、演講策略分析與實作		

<p><b>評量 機制</b> (含評量方 式及比例)</p>	<p>1、作業（40%）：學習單。</p> <p>2、發表（40%）：英文講稿撰寫(15%)、演講簡報(15%)、議題成果發表(20%；含口頭發表、簡報呈現、分工)。</p> <p>3、學習態度（20%）。</p> <p>1.一分鐘英文演說技巧觀摩和練習：透過學生的演說影片的觀摩探討吸引人的演說該如何呈現，並實際上台演練。</p> <p>2. 撰寫英文講稿『台灣之美』：演講內容從探討貼近生活的美食與風景，讓學生熟悉英文語境，習慣使用英語表達。</p> <p>3. 製作演講簡報：步驟式帶領學生製作專業的演講簡報。</p> <p>4. 成果發表：提供舞台展現演說魅力，給予個人化指導與回饋，同儕之間也互相給予鼓勵和建議。</p> <p>5.SDGs 議題認識與探討: 介紹 SDGs8、9、11 內涵及延伸概念。</p>
---	---

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第二~三週	介紹 SDG10 核心概念及延伸改念	2	介紹 <b>SDG8 體面工作與經濟成長</b> 之內涵及延伸概念探究
第四~五週	介紹 SDG12 核心概念及延伸改念	2	介紹 <b>SDG9 產業創新與基礎建設</b> 之內涵及延伸概念探究
第六~七週	介紹 SDG13 核心概念及延伸改念	2	介紹 <b>SDG11 永續城鎮與社區</b> 之內涵及延伸概念探究
第八~九週	把世界帶進教室	2	聆聽國際生介紹他國的 SDG8、SDG9、SDG11 與比較世界各國的大不同
第十~十一週	介紹台灣特殊節慶與 SDGs 議題探究	2	認識台灣美食及寶島風景 融入 SDG8、9、11 之延伸探究
第十二~十三週	英文演說技巧教學	2	1. 英語演說講稿撰寫策略 2. 一分鐘英文演說技巧觀摩和練習 3. 利用 Canva 製作演講簡報
第十四~十五週	台灣之美介紹 台灣美食台灣特殊景色之英語演說	2	1. 英語演說講稿及簡報撰寫及修改 2. 小組口說練習與回饋
第十六~十七週	上台英文演說 介紹台灣之美	2	上台英語演說與同儕回饋

## 1、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索		
實施年級	■九年級 ■上學期 ■下學期	節數	上學期 一週1節課，本學期共 22 節
課程目標	<p>上學期：</p> <p>1、了解人權存在的事實、基本概念與價值。</p> <p>2、發展對人權的價值信念增強對人權的感受與評價。</p> <p>3、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p>4、成為具備人權素養的 FULI 五力之子</p>		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	

議題融入	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>
學習資源/教材	<p>人權相關的文本、白色恐怖/德國納粹相關媒體影音。</p> <p>課堂參與、小組合作、書寫學習單、媒體製作、上台發表</p>
評量機制 (含評量方式及比例)	<p>1. 作業(40%):學習單</p> <p>2. 發表(40%):</p> <p>(1)報告書面資料(20%)</p> <p>(2)小組發表(20%)</p> <p>3. 學習態度(20%):上課學習態度</p>

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-6 週	從兩性平等、種族歧視探索世界公平？	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀討論人權重要文件，如世界人權宣言</li> <li>2. 閱讀全球捍衛公平的鬥士故事、班級論壇說說和捍衛公平的理念</li> </ol>
第 7-11 週	認識人權與國際特赦組織	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本並認識「人權」的意涵</li> <li>2. 換位思考，各個角色的想法與感受。</li> </ol>
第 12-17 週	人權議題與社會永續	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識德國納粹時期的人權侵害事件</li> <li>2. 搜尋資料，分組探究世界各地的重要人權事件。</li> <li>3. 換位思考，各個角色的想法與感受。</li> </ol>
第 18-22 週	社會關懷與承擔責任—寫信馬拉松	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並出改善策略或行動方案。</li> <li>2. 分析現實遭遇的困境及不公平，想想公平的對待作法。</li> <li>3. 實際做出人權行動：例如線上寫信馬拉松或宣傳人權個案，引起更多關注。</li> </ol>

## 1、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索		
實施年級	■九年級 ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 <u>17</u> 節
課程目標	<p>1.從課程引導認識產業文化及未來職涯。  <b>2.規劃與選擇未來職涯的適切目標。</b>            3.透過小組內溝通、合作上台完成報告。</p>		
學習重點對應	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。            2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。            2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。            2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。            5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。            5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p><b>綜合領域-輔導</b></p> <p><b>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</b>  <b>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</b></p> <p><b>社會領域</b></p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。            社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。            公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。            社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多</p>	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。            Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。            Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。            Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>綜合領域-輔導</b></p> <p><b>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</b>  <b>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。</b>  <b>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。</b>  <b>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適</b></p> <p><b>社會領域</b></p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？            公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？            公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？            公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？            公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？            公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？            公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	

	<p>元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	
<b>議題融入</b>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與</p>	
<b>學習資源/教材</b>	<p>公平相關的文本(認識正義-公平篇)、職涯相關影音媒體</p> <p>課堂參與、小組合作、書寫學習單、媒體製作、上台發表</p>	
<b>評量機制(含評量方式及比例)</b>	<p>1.作業(40%):學習單</p> <p>2.發表(40%):</p> <p>(1)報告書面資料(20%)</p> <p>(2)小組發表(20%)</p> <p>3.學習態度(20%):上課學習態度</p>	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-6 週	公平	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本並認識「公平」的意涵，學習面對公平與不公平的態度</li> <li>2. 觀點的比對與溝通練習讀書會的運作</li> <li>3. 書寫對白和演出閱讀繪本小說並認識「抉擇」的意涵</li> </ol>
第 7-13 週	生涯抉擇	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本小說並認識「抉擇」的意涵，體會抉擇的重要性</li> <li>2. 認識未來職業類群</li> </ol>
第 14-17 週	生涯抉擇 製作生涯小論文	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組擬定專題名稱</li> <li>2. 製作生涯探索小論文</li> </ol>