

1、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■八年級 ■上學期 □下學期	節數	本學期共 22 節
課程目標	能從報告及研究中，擷取訊息、描述、分析與統整資料，並省思其內涵意義及與自己的關聯		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	1- C-IV-4 基本的世界觀。IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2- 社 2a-IV-2 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 3- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 4- *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5- *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。		1- C-IV-4 基本的世界觀。 2- 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 3- 地 Ca-IV-3 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 4- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 5- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
議題融入	1- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 3- 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。		
學習資源/教材	使用與主題相關的文本、網路資源、影音媒體		
評量機制 (含評量方式及比例)	1、作業（30%）：課堂學習單。 2、發表（50%）：校園生活雙語日誌(15%)、校園環境特色介紹(15%)、議題成果發表(20%；含口頭發表、簡報呈現、分工)。 3、學習態度（20%）：課堂活動參與、出缺席狀況、作業繳交狀況。		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第 2-4 週	介紹 SDGs 概念 (SDGs8、9)	3	介紹 SDGs8、9 內涵及核心概念。SDG8 體面工作和經濟成長、SDG9 產業、創新與基礎設施
第 5-6 週	介紹 SDGs 概念 (SDGs11、15)	2	介紹 SDGs11、15 內涵及核心概念。SDG11 可持續城市及社區、SDG15 陸域生態
第 7-8 週	把世界帶進教室	2	國際生介紹他國的 SDGs8、9、11、15 了解世界各國的的實施方式。
第 9-10 週	雙語簡介新竹歷史、人文	2	引導學生認識新竹歷史、人文
第 11 週	雙語簡介新竹歷史、人文	1	收集新竹歷史、人文簡報資料
第 12-13 週	雙語簡介新竹產業及城市特色	2	引導學生認識新竹產業及城市特色
第 14 週	雙語簡介新竹產業及城市特色	1	收集新竹產業及城市特色簡報資料
第 15 週	雙語簡介「我與新竹」--我	1	引導學生如何自我介紹 自我介紹的重點與技巧
第 16-18 週	分組製作簡報	3	製作「新竹與我」簡報
第 19-21 週	簡報發表練習	3	「新竹與我」雙語簡報發表口語練習
第 22 週	跨國 talk show	1	國際姐妹校視訊交流 議題：我與新竹

2、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■八年級 □上學期 ■下學期	節數	本學期共 21 節
課程目標	能從報告及研究中，擷取訊息、描述、分析與統整資料，並省思其內涵意義及與自己的關聯		
學習重點對應	學習表現	學習內容	
	1- C-IV-4 基本的世界觀。IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2- 社 2b-IV-2 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3- 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 4- *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5- *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1- C-IV-4 基本的世界觀。 2- 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 3- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活 溝通。 4- B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述及問答。 5- Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	
議題融入	4- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 5- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 6- 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。		
學習資源/教材	使用與主題相關的文本、網路資源、影音媒體		
評量機制 (含評量方式及比例)	1、作業（30％）：課堂學習單。 2、發表（50％）：校園生活雙語日誌(15%)、校園環境特色介紹(15%)、議題成果發表(20%；含口頭發表、簡報呈現、分工)。 3、學習態度（20％）:課堂活動參與、出缺席狀況、作業繳交狀況。		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第 2-3 週	介紹 SDGs 概念	2	介紹 SDGs1、2 內涵及核心概念。SDG1 無貧窮、SDG2 零飢餓。
第 4-5 週	介紹 SDGs 概念	2	介紹 SDGs4、6 內涵及核心概念。SDG4 優質教育、SDG 6 清潔飲水和衛生設施。
第 6-7 週	介紹 SDGs 概念	2	介紹 SDGs10、16 內涵及核心概念。SDG10 減少不平等、SDG16 和平、正義與強大機構
第 8-9 週	把世界帶進教室	2	國際生介紹他國的 SDGs1、2、4、6、10、16 了解世界各國的實施方式。
第 10-11 週	雙語簡介「台灣傳統節日」	2	雙語簡介「台灣傳統節慶」並搜尋要報告資料
第 12-13 週	雙語簡報著作--「台灣傳統節日」	2	製作「台灣傳統節慶」雙語簡報
第 14 週	雙語口語簡報--「台灣傳統節日」	1	練習「台灣傳統節慶」雙語口語簡報
第 15 週	跨國 talk show	1	國際姐妹校視訊交流 議題：「台灣傳統節日」
第 16-17 週	雙語簡介「學校（特色課程）」	2	雙語簡介「學校特色課程」並搜尋要報告資料
第 18-19 週	雙語簡報著作--「學校（特色課程）」	2	製作「學校特色課程」雙語簡報
第 20 週	雙語口語簡報--「學校（特色課程）」	1	練習「學校特色課程」雙語口語簡報
第 21 週	跨國 talk show	1	國際姐妹校視訊交流 議題：「學校（特色課程）」

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索—人文觀察篇		
實施年級	☒ 八年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 22 節
課程目標	1. 服膺教育趨勢、凝聚雙語共識；組織領域團隊，建構雙語方案。 2. 結合在地濕地，研究國際議題；培養愛鄉情懷，關懷全球議題。 3. 關懷在地山野，環境永續發展；掌握世界脈動，展望未來國際。 4. 呼應學校願景，本學期主要透過第一單元[負責]培養學生品格力與閱讀力、第二單元[氣候變遷與科學研究]及第三單元[Meet 我們的島]培養學生創思力與表達力。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	社會領域 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 自然領域 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能保持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 自 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而變化。 國文領域 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		社會領域 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 自然領域 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 國文領域 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
議題融入	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 安 J2 判斷常見的事故傷害。(第一單元的故事內提及) 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。(第一單元的故事內提及) 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。(第一單元的故事內提及)		
學習資源/教材	課堂參與、小組合作、書寫學習單、媒體製作、上台發表		
評量機制 (含評量方式及比例)	作業 (50%)：學習單 發表 (30%)：分組口頭發表及成果發表 學習態度 (20%)：上課學習態度		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-6 週	第一單元[負責]	6	• 透過導讀橋樑書《出事的那一天》學習「負責」的意涵，也探討在野溪水域應注意的事項。 • 搭配學習單進行，並請同學上台發表。
第 7-14 週	第二單元[氣候變遷與科學研究] 2-1 氣候變遷的科學研究&冰河期 2-2 全球暖化係金ㄟ？ 2-3 辯證思考時間——北極熊真的有變少嗎？	8	2-1 教師介紹研究地球氣候變遷的幾個方法，並認識冰河期與間冰期。 2-2 教師介紹關於全球暖化認同與反對的兩類論點，並讓同學討論全球暖化是否為人為造成，紀錄在學習單上。 2-3 由於網路上可以找到認為北極熊增加或減少兩種看法的論證，因此這裡會請同學透過搜查資料進行辯論，訓練同學獨立思考能力，最終由教師整理兩方觀點作結。
第 15-22 週	第三單元[Meet 我們的島] 3-1 空氣汙染、碳排放議題 3-2 海平面上升議題	8	3-1 教師帶同學認識 PM2.5 並了解台灣的空汙問題；了解碳排放造成的全球暖化影響。 3-2 教師先介紹全球面臨的海平面上升威脅狀況，再讓學生進行活動：假設台灣已海平面上升嚴重，使各小組扮演行政院部門，就該部門執掌提出解決方案，並上台報告，報告結束後台下同學扮演立法委員，可以提出各自的看法與建議，最終由教師作結。

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索—人文觀察篇		
實施年級	☒ 八年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 21 節
課程目標	1. 服膺教育趨勢、凝聚雙語共識；組織領域團隊，建構雙語方案。 2. 結合在地濕地，研究國際議題；培養愛鄉情懷，關懷全球議題。 3. 關懷在地山野，環境永續發展；掌握世界脈動，展望未來國際。 4. 呼應學校願景，本學期主要透過第一單元[全球綠能大作戰]培養學生閱讀力與創思力、第二單元[台灣產業世界 NO.1]培養學生合作力與表達力、第三單元[台灣攜手世界]培養學生閱讀力。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	社會領域 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 自然領域 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 藝術領域 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。		社會領域 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 自然領域 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核 融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 藝術領域 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。
議題融入	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
學習資源/教材	課堂參與、小組合作、書寫學習單、媒體製作、上台發表		
評量機制 (含評量方式及比例)	作業 (50%)：學習單、海報 發表 (30%)：分組口頭發表及成果發表 學習態度 (20%)：上課學習態度		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-8 週	第一單元[全球綠能大作戰] 1-1 台灣能源議題 1-2 世界能源議題 1-3 小組活動時間	8	1-1 介紹台灣的能源使用概況與趨勢，並讓同學討論「非核家園」、「以核養綠」哪一個較適合現階段的台灣。 1-2 主要介紹日本、南韓的能源政策，觀察這些國家的能源政策是如何轉變的。 1-3 小組構思理想的台灣能源分配比例，紀錄於學習單上，並上台報告分享。
第 9-16 週	第二單元[台灣產業世界 NO.1] 2-1 台灣的知名企業 2-2 台灣科技業龍頭：台積電 2-3 邁向「智」造的台灣傳統產業 2-4 校園徵才博覽會	8	2-1 從台灣前十大品牌切入，帶同學認識台灣著名的幾個企業，也從股票交易排行下手認識台灣最熱門的幾個公司。 2-2 介紹台積電成長的故事，也學習他們成功的關鍵要素，同時認識台灣高科技產業鏈概況。 2-3 了解台灣傳產的困境，以及轉型成智能製造的新趨勢。 2-4 引導同學先抽公司，之後扮演各徵才公司繪製海報並上台報告徵才，以期學生能對台灣企業有更多認識。
第 17-21 週	第三單元[台灣攜手世界]	5	本章節先從外國人如何看待台灣切入，接著介紹台灣有幾項名揚國際的傑出表現，例如： (1)民主化程度亞洲第一。 (2)幸福指數亞洲第一。 (3)工作動機高，超越日韓。 (4)高等教育普及。