

1、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■七年級 ■上學期 □下學期	節數	本學期共 <u>22</u> 節
課程目標	1. 校園環境特色介紹: 分組進行校園特色介紹並擇一主題 (體育班專長介紹、香山人文環境介紹、香山雙語特色課程介紹)。 2. 校園生活雙語日誌: 各組進行校園生活分享, 可運用海報設計、PPT 設計、Canva 設計、戲劇、歌曲呈現校園生活。 3. 議題成果發表: 分組進行 SDGs 1-3 內含介紹並擇一主題 (SDG1 消除貧窮、SDG2 終止飢餓、SDG3 良好健康與社會福利) 並以台灣為議題融入 SDGs。 4. 國際視訊交流: 能將本學期所學的內容擇一呈現給國際姊妹校。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。 2. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。 4. C-IV-4 基本的世界觀。IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。		1. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 4. C-IV-4 基本的世界觀。
議題融入	1. 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 2. 能 J1 認識國內外能源議題。 3. 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。		
學習資源/教材	使用與主題相關的文本、影音媒體。		
評量機制 (含評量方式及比例)	1、作業 (30%) : 課堂學習單。 2、發表 (50%) : 校園生活雙語日誌(15%)、校園環境特色介紹(15%)、議題成果發表(20%; 含口頭發表、簡報呈現、分工)。 3、學習態度 (20%) : 課堂活動參與、出缺席狀況、作業繳交狀況。		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第二~三週	介紹 SDGs 概念	2	介紹 SDG 1 內涵及核心概念
第四~五週	介紹 SDGs 概念	2	介紹 SDG 2 消除貧窮、終止飢餓
第六~七週	介紹 SDGs 概念	2	介紹 SDG 3 良好健康與社會福利
第八~九週	把世界帶進教室	2	聽聽國際生介紹他國的 SDGs1-3 比較世界各國的大不同
第十~十二週	雙語簡介校園環境	3	認識校園環境特色、練習雙語口語表達
第十三~十四週	雙語簡介校園生活	2	書寫台灣國中生的校園生活雙語日誌及練習雙語口語表達
第十五~十六週	分組報告製作	2	製作簡介簡報
第十七~十八週	分組報告練習	2	練習雙語口說
第十九~二十週	分組報告演練	2	彙整雙語簡報
第二十一~二十二週	跨國 talk show	3	國際姐妹校視訊交流 議題一：Taiwan SDGs 議題二：自我介紹及校園生活

課程名稱	FULI TIME		
實施年級	■七年級 □上學期 ■下學期	節數	本學期共 21 節
課程目標	1. 台灣特有生態環境特色介紹: 分組進行台灣生態特色介紹並擇一主題 (台灣氣候如何影響生態、台灣生物地理區分布圖、人類對於環境的影響、台灣生物多樣化、自然保育與環境保護)。 2. 台灣的環境保育策略與實體行動:各組進行台灣環境保育策略方案並從日常生活中實踐與省思。 3. 議題成果發表: 分組進行 SDGs 4-6 內含介紹並擇一主題 (SDG4 優質教育、SDG5 性別平等、SDG6 潔淨飲水與衛生設備) 並以台灣為議題融入 SDGs。 4. 國際視訊交流:能將本學期所學的內容擇一呈現給國際姊妹校。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。 2. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 3. 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 4. C-IV-4 基本的 世界觀。IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。		1. 英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活動,培養 團隊合作精神。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生 活常見情境中, 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通與互動。 3. 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文 資料的能力,以 擴展學習 素材與 範疇、提升學習 效果,同時養成 資訊倫理素養。 4. C-IV-4 基本的 世界觀。
議題融入	1.海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 2.能 J1 認識國內外能源議題。 3.能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。		
學習資源/教材	使用與主題相關的文本、影音媒體。		
評量機制 (含評量方式及比例)	1、作業 (30%) : 課堂學習單。 2、發表 (50%) : 校園生活雙語日誌(15%)、校園環境特色介紹(15%)、議題成果發表 (20%; 含口頭發表、簡報呈現、分工)。 3、學習態度 (20%) :課堂活動參與、出缺席狀況、作業繳交狀況。		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	課程介紹	1	介紹整學期課程內容與進行方式
第二~三週	加深 SDGs 概念	2	延伸介紹 SDG 1 內涵及核心概念
第四~五週	加深 SDGs 概念	2	延伸介紹消除貧窮、SDG 2 終止飢餓
第六~七週	加深 SDGs 概念	2	延伸介紹 SDG 3 良好健康與社會福利
第八~九週	把世界帶進教室	2	聽聽國際生介紹他國的 SDGs1-3 比較世界各國的大不同
第十~十二週	雙語簡介校園環境	3	認識校園環境特色及練習雙語口語表達
第十三~十四週	雙語簡介校園生活	2	書寫台灣國中生的校園生活雙語日誌及練習雙語口語表達
第十五~十六週	分組報告製作	2	製作簡介簡報
第十七~十八週	分組報告練習	2	練習雙語口說
第十九~二十週	分組報告演練	2	彙整雙語簡報
第二十一週	跨國 talk show	1	國際姐妹校視訊交流，議題一：Taiwan SDGs 議題二：自我介紹及校園生活

1、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山探索—環境探索篇		
實施年級	■七年級 ■上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 22 節
課程目標	1. 從課程引導認識自我與環境、學習判斷思辨、理解自然人文。 2. 能運用文字及圖畫表達自我思想以及愛家、愛鄉之情懷。 3. 透過欣賞、分析，增進閱讀理解能力。 4. 呼應學校願景，本學期主要透過第一單元「變」培養學生閱讀力、第二單元「自然生態變變變」及第三單元「社會人文變變變」培養創思力、合作力。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	社會領域 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		社會領域 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。
學習重點對應	自然領域 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。 自 po-IV-2 能辨別適合以科學方式尋求解決的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		自然領域 自 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。
學習重點對應	國文領域 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		國文領域 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
議題融入	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
學習資源/教材	自編教材、繪本小說、網路文章		
評量機制 (含評量方式及比例)	1、作業（50%）：學習單、海報。 2、發表（30%）：個人與分組報告(含口頭發表及 PPT)。 3、學習態度（20%）：態度檢核、課堂問答。		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-6 週	第一單元[變] 1-1 生活中有哪些「變」？ 1-2 從故事《誰搬走我的乳酪》探討「變」 1-3 從續集《走出迷宮》訓練突破性思考	6	1-1 教師引導學生發現生活中的「變」。 1-2 教師導讀故事《誰搬走我的乳酪》探討「變」，並運用提問引導思考。 1-3 教師導讀故事續集《走出迷宮》訓練學生突破性思考，並讓學生構思走出迷宮會看到的場景。
第 7-14 週	第二單元[自然生態變變變] 2-1 校園植栽物種大哉問 2-2 從台灣到全球的自然生態危機	8	2-1 教師帶領學生認識校園植物並記錄在學習單上。 2-2 教師介紹從台灣到全球的生態危機案例。之後讓各組別擇一生態危機繪製海報並上台分享。
第 15-22 週	第三單元[社會人文變變變] 3-1 新竹是一座 300 歲的城市 3-2 竹塹香山的美麗與哀愁:認識竹塹社 3-3 舊城走讀大富翁	8	3-1 觀察新竹地景古今變化，並認識新竹發展簡史。 3-2 介紹香山地帶最早的居民：竹塹社原住民的生活形態與歷史軌跡。 3-3 引導學生透過對新竹舊城區的了解，與組員一同設計一份大富翁遊戲紙盤並試玩。

2、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	禾日山走讀世界—環境探索篇		
實施年級	■七年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共 21 節
課程目標	1. 從課程引導認識自我與環境、學習判斷思辨、理解自然人文。 2. 能運用文字及圖畫表達自我思想以及愛家、愛鄉之情懷。 3. 透過欣賞、分析，增進閱讀理解能力。 4. 呼應學校願景，本學期主要透過第一單元[敘事攝影]培養學生創思力、第二單元[環境永續遊學達人]培養表達力與合作力、第三單元[全球環境保育人物誌]培養學生品格力。		
學習重點對應	學習表現		學習內容
	社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 自然領域 自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 藝術領域 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。		社會領域 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 自然領域 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 自 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 藝術領域 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。
議題融入	家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
學習資源/教材	自編教材、繪本小說、網路資訊、網路文章		
評量機制 (含評量方式及比例)	1、作業（50%）：學習單、海報、攝影作品。 2、發表（30%）：個人與分組報告(含口頭發表及 PPT)。 3、學習態度（20%）：態度檢核、課堂問答。		

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1-6 週	第一單元[敘事攝影]	6	• 教師介紹何謂敘事攝影並欣賞經典範例。 • 教師引導學生構思故事架構並在校園中取材，嘗試創作敘事攝影。
第 7-14 週	第二單元[環境永續遊學達人] 2-1 繪製遊學達人地圖 2-2 設計世界遺產潛力點輕旅行	8	2-1 教師介紹何謂遊學達人地圖(即「綠色生活地圖」)，並引導學生繪製。 2-2 教師介紹著名的聯合國世界遺產，引導學生發現台灣因為政治因素許多景點並沒有入選世界遺產，因此政府提出「台灣世界遺產潛力點」。引導學生設計一份3天2夜的潛力點旅遊規劃，並上台報告，讓學生認識台灣的美麗風景。
第 15-21 週	第三單元[全球環境保育人物誌] 3-1 環保議題認識與探究 3-2 全球環境永續人物誌	7	3-1 教師介紹台灣與世界重點環保議題，並引導學生一同探究。 3-2 播放知名環境永續人物的相關電影，並讓學生撰寫學習單回顧影片內容。