新竹市立富禮國民中學113學年度第一學期 社會領域 地理科 課程計畫

| 領域/ | ■社會領域-地理 |
|-------|---|
| 實施年級 | ■七年級 第一學期 |
| 教材版本 | ■選用教材書: 翰林 版本 節數 每週 <u>1</u> 節,本學期共 <u>22</u> 節 |
| 對領核素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新 突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促 進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活 中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境 倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會 的互動關係。 |
| 課程目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區域的自然環境特色。 |

新竹市立富禮國民中學1113學年度第一學期 社會 領域 地理 科課程計畫

| 學習 | | 國八十字 <u>110</u> 字千及另 <u>一</u> 字期 在皇 學習重點 | | , W-2 | — -1 1 m/s-/13- n/ | 跨領域/科 |
|--------------|-------------|---|----------------------|-------------------|--------------------|------------------------|
| 進度週次 | 單元/主題 | 學習表現 | 學習內容 | 評量方法 | 議題融入 | 玛领域/ 杆 目協同教學 |
| 正反型人 | 第一篇 臺 | 社 1a-IV-1 | 子自內各 1. 地 Aa-IV-1 | 1. 學習單 | | 口册内叙字 |
| | 灣的環境 | 粒 1a 1V 1 地 1a-IV-1 | 1. Ju ha IV I | 50% | | |
| | (上) | 地 1a-1V-1 社 1b-IV-1 | | 2. 口語表 | | |
| 第 1-4 週 | 第一章 認 | 地 1c-IV-1 | | 達 20% | | |
| | 識位置與地 | 地 | | 3. 作業評 | | |
| | 圖 | 1. 7 La IV I | | 量 30% | | |
| | 第一篇 臺 | 社 1b-IV-1 | 地 Aa-IV-1 | 1. 學習單 | 【海洋教 | |
| | 灣的環境 | 地 1b-IV-1 | 地 Aa-IV-2 | 50% | 育】 | |
| 数日7 期 | (上) | 社 2a-IV-1 | 地 Aa-IV-3 | 2. 口語表 | 海 J5 | |
| 第 5-7 週 | 第二章 世 | 社 2a-IV-3 | 地 Aa-IV-4 | 達 20% | | |
| | 界中的臺灣 | | 地 Ab-IV-3 | 3. 作業評 | | |
| | | | 地 Ae-IV-3 | 量 30% | | |
| | | 社 1b-IV-1 | 地 Aa-IV-4 | 1. 學習單 | | |
| 给 、 | | 社 1c-IV-1 | 地 Ae-IV-3 | 50% | | |
| 第八週 | | 地 1c-IV-2 | | 2. 口語表 | | |
| 定期評量 | 概念複習 | 社 2a-IV-2 | | 達 20% | | |
| 週 | | 社 3b-IV-2 | | 3. 作業評 | | |
| | | 社 3c-IV-1 | | 量 30% | | |
| | | 社 3d-IV-1 | | | | |
| | 第一篇 臺 | 社 1a-IV-1 | 地 Ab-IV-1 | 1. 學習單 | | |
| | 灣的環境(上)第三章地 | 地 1a-IV-1 | | 50% | | |
| 第 9-11 週 | | 社 1b-IV-1 | | 2. 口語表 | | |
| | | 社 3b-IV-2 | | 達 20% | | |
| | 70 | | | 3. 作業評 | | |
| | 第一篇 臺 | at to IV 1 | Ish Ab IV 1 | 量 30% 1. 學 習 單 | 【海洋教 | |
| | 第一篇 臺灣的環境 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 | 地 Ab-IV-1 | 1. 字百平 50% | 育】 | |
| 第 12-14 | (上) | 12 1a-1v-1 | 地 Ab-IV-2 | 2. 口語表 | 海 J3 | |
| 週 | 第四章 海 | | | 達 20% | 海 J12 | |
| | 岸與島嶼 | | | 3. 作業評 | 海 J13 | |
| | | | | 量 30% | | |
| | | 社 la-IV-l | 地 Ab-IV-1 | 1. 學習單 | | |
| 第 15 週 | | 地 1a-IV-1 | 地 Ab-IV-2 | 50% | | |
| 定期評量 | 概念複習 | 社 1b-IV-1 | 地 Ab-IV-4 | 2. 口語表 | | |
| 週 | 19%心1支日 | 地 1b-IV-1 | | 達 20% | | |
| | | 社 2a-IV-1 | | 3. 作業評 | | |
| | k5 k5 ± | N 4 777 4 | ,1 4 777 4 | 量 30% | | |
| | 第一篇 臺灣的環境 | 社 la-IV-l | 地 Ac-IV-1 | 1. 學習單 50% | | |
| 第 16-17 | 信的塚児 (上) | 社 1b-IV-1 | | 2. 口語表 | | |
| 週 | 第五章 天 | 地 1b-IV-1 | | 達 20% | | |
| | 氣與氣候 | 社 2a-IV-1 | | 3. 作業評 | | |
| | | | | ジ・IF | | |

| 第 18-20 週 | 第一篇 臺 灣 (上) 第六章 水 文 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 | 地 Ac-IV-3 | 量 30% 1. 學習單 50% 2. 口語表 達 20% 3. 作業評 量 30% | 【環境教育】 環J14 | |
|---------------------------|------------------------------|---|-----------|--|----------------|--|
| 第 21-22 週 定期評量 週 | 概念複習 | 社 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-2 | 地 Ac-IV-4 | 1. 學習單 50% 2. 口語表 達 20% 3. 作業評 量 30% | | |
| 教學資源 | | | | | | |
| 備註 | | | | | | |

[※]本表格請自行增刪

新竹市立富禮國民中學113學年度第二學期 社會領域 地理科 課程計畫

| 領域/ | ■社會領域-地理科 |
|-----------|--|
| 實施年級 | ■七年級 第二學期 |
| 教材版本 | ■選用教材書: 翰林 版本 節數 每週 <u>1</u> 節,本學期共 <u>21</u> 節 |
| 對 領 核 素 養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新 突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促 進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會 的互動關係。 |
| 課程目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德,能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色,及各地區域特色。 |

新竹市立富禮國民中學113學年度第二學期 社會 領域 地理科 課程計畫

| 學習 | | 學習重點 | | 研究 地名 | | 跨領域/科 |
|----------------|----------|--------------------------|--------------|--------------|------|-------|
| 進度週次 | 單元/主題 | 學習表現 | 學習內容 | 評量方法 | 議題融入 | 目協同教學 |
| | 第一篇臺灣 | 社 la-IV-l | 2. 地 Ad-IV-1 | 1. 學習單 | | |
| | 的環境(下) | 地 1a-IV-1 | | 50% | | |
| | 第一章人口 | 社 1b-IV-1 | | 2. 口語表 | | |
| | 成長與分布 | 地 1b-IV-1 | | 達 20% | | |
| # 1 0 m | | 地 1b-IV-2 | | 3. 作業評 | | |
| 第 1-3 週 | | 社 2a-IV-1 | | 量 30% | | |
| | | 社 2c-IV-3 | | | | |
| | | 社 3b-IV-1 | | | | |
| | | 社 3b-IV-2 | | | | |
| | | 2.社 3b-IV-3 | | | | |
| | 第一篇臺灣 | 社 1a-IV-1 | 地 Ad-IV-2 | 1. 學習單 | | |
| | 的環境(下) | 地 1a-IV-1 | 地 Ad-IV-3 | 50% | | |
| | 第二章人口 | 地 1a-IV-2 | 地 Ad-IV-4 | 2. 口語表 | | |
| | 組成與族群 | 社 1b-IV-1 | | 達 20% | | |
| | 文化 | 地 1b-IV-1 | | 3. 作業評 | | |
| 第 4-6 週 | | 地 1b-IV-2 | | 量 30% | | |
| ж ч о <u>г</u> | | 社 2a-IV-2 | | | | |
| | | 社 2a-IV-3 | | | | |
| | | 社 2b-IV-2 | | | | |
| | | 社 3b-IV-3 | | | | |
| | | 社 3a-IV-1 | | | | |
| | | 社 3c-IV-2 | | 1 1/2 12 117 | | |
| | | 社 1b-IV-1 | 地 Ad-IV-2 | 1. 學習單 50% | | |
| | | 社 1a-IV-1 | 地 Ad-IV-3 | 2. 口語表 | | |
| | | 地 1a-W-1 | 地 Ad-IV-4 | 達 20% | | |
| | | 地 1a-IV-2 | | 3. 作業評 | | |
| 第7週 | | 地 1b-IV-1 | | 量 30% | | |
| 定期評量 | 概念複習 | 地 1b-W-2 | | 至 00/0 | | |
| 週 | | 社 2a-IV-2 | | | | |
| | | 社 2a-IV-3 | | | | |
| | | 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 | | | | |
| | | 社 3a-IV-1 | | | | |
| | | 社 3c-IV-2 | | | | |
| | 第一篇臺灣 | 社 1a-IV-1 | 地 Ae-IV-1 | 1. 學習單 | 【環境教 | |
| | 的環境(下) | 址 1a IV I 地 1a-IV-1 | PERC IV I | 50% | 育】 | |
| | 第三章農業 | 地 1a-IV-2 | | 2. 口語表 | 環 J5 | |
| 第 8-10 週 | | 社 1b-IV-1 | | 達 20% | 環 J6 | |
| | | 地 1b-IV-1 | | 3. 作業評 | | |
| | | 地 1b-IV-2 | | 量 30% | | |
| | <u> </u> | 2 1 2 1 2 | l | | | |

| | 1 | 11 777 1 | <u> </u> | 1 | |
|---------|-----------------------|--------------------------|------------------------|------------|--|
| | | 地 1c-IV-1 | | | |
| | | 地 1c-IV-2 | | | |
| | | 社 2a-IV-1 | | | |
| | | 社 2a-IV-2 | | | |
| | | 社 2a-IV-3 | | | |
| | | 社 3a-IV-1 | | | |
| | | 社 3b-IV-3 | | | |
| | 第一篇臺灣 | 社 1a-IV-1 | 地 Ae-IV-2 | 1. 學習單 | |
| | 的環境(下) | 地 1a-IV-1 | 地 Ae-IV-3 | 50% | |
| 第 11-13 | 第四章工業 | 地 1a-IV-2 | 地 Ae-IV-4 | 2. 口語表 | |
| 週 | 與國際貿易 | 社 1b-IV-1 | is no iv | 達 20% | |
| ~ | | 地 1b-IV-2 | | 3. 作業評 | |
| | | 社 3b-IV-3 | | 量 30% | |
| | | 社 1a-IV-1 | 地 Ae-IV-2 | 1. 學習單 | |
| | | 柱 1a-1V-1 地 1a-IV-1 | 地 Ae-IV-3 | 1. 字百平 | |
| 第 14 週 | | 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 | 地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4 | 2. 口語表 | |
| 定期評量 | 概念複習 | | ж ле-1v-4 | 達 20% | |
| 週 | | 社 1b-IV-1 | | 3. 作業評 | |
| | | 地 1b-W-2 | | 量 30% | |
| | <i>大</i> | 社 3b-IV-3 | | | |
| | 第一篇臺灣的環境(下) | 社 la-IV-l | 地 Af-IV-1 | 1. 學習單 50% | |
| | 第五章聚落 | 社 1b-IV-1 | 地 Af-IV-2 | 2. 口語表 | |
| 第 15-17 | 型 型 平 从 冶 一 體 系 與 都 市 | 地 1a-IV-1 | | 達 20% | |
| 週 | 展示兴郁中 發展 | 地 1a-IV-2 | | 3. 作業評 | |
| | % 成 | 地 1b-IV-1 | | 量 30% | |
| | | 地 1b-IV-2 | | 里 3070 | |
| | | 社 3b-IV-3 | | | |
| | 第一篇臺灣 | 社1c-IV-1評估 | 地 Af-IV-3 | 1. 學習單 | |
| | 的環境(下) | 社會領域內容 | 地 Af-IV-4 | 50% | |
| | 第六章區域 | 知識與多元觀 | | 2. 口語表 | |
| | 發展與差異 | 點,並提出自己 | | 達 20% | |
| | | 的看法。 | | 3. 作業評 | |
| | | 社3b-IV-3使用 | | 量 30% | |
| | | 文字、照片、圖 | | | |
| 第 18-19 | | 表、數據、地圖、 | | | |
| 週 | | 年表、言語等多 | | | |
| | | 種方式,呈現並 | | | |
| | | 解釋探究結果。 | | | |
| | | 社 1a-IV-1 | | | |
| | | 地 1a-IV-2 | | | |
| | | 社 1b-IV-1 | | | |
| | | 地 1b-IV-1 | | | |
| | | 地 1b-IV-2 | | | |
| 第 20-21 | | 社 1a-IV-1 | 地 Af-IV-3 | 1. 學習單 | |
| 1 | 概念複習 | 杜 1a-1V-1 地 1a-IV-2 | 地 Af-IV-4 | 50% | |
| 週 | | лш 1a−1V - 2 | лш Л1−1V −4 | 50,0 | |

| 定期評量 | 社 1b-IV-1 | 2. 口語表 | |
|------|-----------|--------|--|
| 週 | 地 1b-IV-1 | 達 20% | |
| | 地 1b-IV-2 | 3. 作業評 | |
| | 社 1c-IV-1 | 量 30% | |
| | 社 3b-IV-3 | | |
| 教學資源 | | | |
| 備註 | | | |

[※]本表格請自行增刪