

多采多姿的富禮校園

敬愛的家長，您好：

首先，歡迎各位家長蒞臨參加 111 學年度班級家長親師座談會，共同來關心孩子們的教育與成長，在這開學初與家長們分享本校獲頒「新竹市雙語啟航學校」認證標章的好消息，僅為新竹市國中學校唯二所榮獲，代表著本校中英雙語學習課程被受肯定，相信孩子們在富禮雙語學校的環境中必定會更加成長與進步。

- 一、課程類型更多元：「禾日山走讀課」是本校特色課程，藉由引導學生認識在地人文環境深思人與環境的關聯，並進而探討在地文化延伸至國際思維，更從坐而言延伸至起而行，培養學生的探索及實踐力。「課後精進班」持續給予在閱讀理解、英語聽說讀寫、數理邏輯思考等方面加深加廣的學習，為奠基學科基本學力再加分。「沉浸式雙語課」則是將英語文融入各領域教學模式讓學生在實作式課程中將英語文作為學習課程的語言工具，也培養與外籍教師面對面溝通的勇氣，目前實施科目已包含雙語家政課、雙語體育課、雙語表藝課、雙語資訊課；另外校園中的英語新聞時事廣播及每日英語空氣品質播報…，持續為富禮學子建構優質雙語校園學習環境。
- 二、展演舞台再放大：本校近幾年積極發展藝術展演課程以培養學子欣賞美善的能力；成立多元展能藝術性社團及團隊，邀請外部專業教師指導學生學習 爵士鼓打擊樂及古典吉他彈奏、大提琴重奏樂團、管樂重奏團、玻璃藝術社、舞動青春社、太鼓團隊、FULI 管樂旗舞隊；並且持續邀請文化部藝術家駐校偕同教學，行進管樂團業已成為富禮學子的特色團隊，近年來的外部演出也都接獲好評，期待藝術涵養課程養成學子未來能夠帶著走的能力。
- 三、校園環境持續升級：110 學年度本校持續改善校園環境，目前即將完工的雙語教學環境建置及即將開工的家政教室改善工程，都將提供孩子們更加優質的學習環境。而在 111 學年度由新竹市政府主辦的富禮射箭場館擴建工程及朝山暨富禮兩校操場整體規劃改善工程都正在招標及規劃設計中，期待環境再造後的校園煥然一新，師生將有更加舒適完善的學習環境。

學校各項計畫執行及活動的辦理有著年輕且有活力的富禮教師們共同努力，也更需要各位優質家長們的共同合作且大力支持，蛻變的富禮正在改變學生學習風景、持續奠基學科基本學力之外，更逐漸引領學子在各項競賽及升學表現中嶄露頭角，富禮全體教職員工的用心與努力成就孩子們個個都是寶、個個都卓越，期待親師生共同攜手營造富禮優質的學習園地。

富禮國中校長 徐靜娟

新竹市立富禮國民中學 111 學年度第一學期教務處家長會宣導資料

本學期重要行事

(一) 本學期段考暨模擬考時間：

第一次段考	第二次段考	第三次段考	第一次模考及學習評量	第二次模考
10/17(一) 10/18(二)	11/30(三) 12/1(四)	1/17(二) 1/18(三)	9月6日、9月7日 九年級1、2冊 八年級1、2冊	12月22日、12月23日 1至4冊 九年級模擬志願選填參照

(二) 作業抽查：10月27日(四) 第一次作業抽查、12月8日(四) 第二次作業抽查

(三) 課業精進

1. 九年級第8節課後輔導 15:45~16:30，時段為週一至週五(國英數自社)
八年級第8、9節課後輔導 15:45~17:15，時段為週一至週五(國英數自社)
2. 學習扶助課程七八年級第8、9節學習扶助 15:45~17:15，時段為週一、週二、週四
3. 九年級晚日習 17:15~19:30 1班(周四至 20:30 分)
4. 週四、週五晨讀時光，進行中英文閱讀，增進學生閱讀能力
5. 富禮英語字彙王競賽(段考前一周)
6. 體育班段考前2週進行第8節課業輔導
7. 周六學習成長班，因人數少於10人，故不開班

(四) 本土、彈性課程(國際教育課程)

七年級本土(1節)、禾日山走讀(七年級1節、八九年級2節)、FULI TIME(1節)
七八年級社團(2節)班會議言堂(1節)、九年級社團、技藝課程(3節)
體育班專訓(6節)

(五) 中英雙語課程：健體、表演藝術、家政、資訊課程

(六) 國際交流：班會課國際文化分享:用英語文認識世界

(七) 閱讀推動：圖書館利用、身教式閱讀、新生每人一本新書、主題式閱讀展

(八) 升學輔導資訊：

1. 112年國中教育會考時間為111/05/20(六)、05/21(日)
2. 竹苗區免試入學超額比序項目積分表之「均衡發展-均衡學習」積分納入科技領域，自110學年度入學之國一新生始適用。均衡學習分項目積分換算方式如下：(一)以健體、藝術、綜合及科技四項領域採計之各學期加總平均成績達60分以上者換算，4領域皆符合為15分、3領域符合為12分、僅2領域符合為8分、僅1領域符合為4分

(九) 重要資訊：

1. 依據新竹市成績評量辦法第十九條，學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：
 - (1) 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
 - (2) 八大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。
2. 依據新竹市成績評量辦法第二十條，學校不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

3. 依據公開觀課辦法，家長委員可提出公開觀課申請(申請聯繫窗口為教務處)。本校教師因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課並實踐專業回饋之機制。落實備、觀、議課，形塑正向支持、合作分享、同儕共學的校園文化，以達「自發、互動、共好」之理念。
4. 提供多元教學類學生競賽:國語文競賽、酷英、英檢、科展、數學競賽、奧林匹亞科學競賽、生活科技(資科、生科)等等，敬請家長鼓勵孩子踴躍參與。
5. 學校網站、FB 相關訊息，敬請家長留意。

學生圖像與學校願景

學生圖像是依循創校時所賦予培育學子之「富而好禮」的學習方向，並融合 12 年國教新課綱核心素養理念，結合 2030 雙語國家政策的教育目標，並凝聚學校教師夥伴共識培育具備五大素養能力

品格力 CHARACTER

文化力 CULTURE

溝通力 COMMUNICATION

創思力 CREATIVITY

合作力 COOPERATION

成為「富而好禮 五力並重」，具有移動力的世界公民為願景目標。



新竹市立富禮國民中學 111 學年度第一學期學務處班親會宣導資料

學務處溫馨提醒因應嚴重特殊傳染性肺炎校園防疫

親愛的家長：

您好。配合政府防疫政策，以下為本校相關的防疫措施，煩請參閱並配合，萬分感謝。

★校門口：先測量體溫→未發燒者進入校園→酒精乾洗手(消毒雙手)
→記錄每日體溫→再進入教室上課。

★進入校園前額溫測量達 37.5 度或耳溫 38 度(含)以上，不進校園，教職員部分請先請假就醫；學生部分請導師通知家長送就診；等待家長接送時，暫置「發燒篩檢區」，等候家長來接就醫。

★進入校園後才發燒或自覺身體不適者，請至健康中心測量體溫。
「無發燒」者，通知家長先帶回就醫。
「有發燒者」，暫置「發燒隔離區」，等候家長來帶回就醫。

★各班、各處室每天用稀釋過的漂白水進行消毒校園環境，並提倡同學間不共食相關觀念。

★備用「口罩」係屬防疫備用物資，僅提供師生臨時於校園內出現發燒、咳嗽、喉嚨痛、呼吸急促等等不適者。預防性質者，煩請家長自備。

★相關防疫訊息，將不定期公告於本校網站，請家長多加瀏覽並留意。

※最基本防疫措施，請家長同學們協助配合：

發燒（額溫 37.5 度或耳溫 38 度）、咳嗽、打噴嚏等上呼吸道症狀及身體不適者，請先就醫，在家休息不上學，避免將病毒再傳染給同學。

~~防疫的工作，大家一起來~~

新竹市立富禮國中學生請假規定

壹、學生因故未能於規定時間內到校上課，參加集會或課外活動者，應遵守本規定辦理請假、補假手續，否則以曠課論處。

貳、請假分下列四種：

一、**病假**：

(一) 三日內可用「掛號收據」或「藥袋(有日期)」佐證或是家長說明佐證；超過三日請附醫生診斷證明或足資證明之就醫紀錄，包含姓名、日期等。

(二) 在家因病不能來校者，須由家長或監護人親自來校或以電話告知導師或學務處，事後再補辦請假手續；或由家長(監護人)親自來校辦理請假手續。

(三) 在校因病須離校者，得由教師或保健室護士證明，知會導師或學務處許可(需填寫外出單)，聯絡家長或監護人後始准離校，並於事後補辦請假手續。

二、**事假**

(一) 須於前一日或請假起始節次前，由學生持家長或監護人已事先簽妥之請假卡辦理請假手續，經核准後生效，不得於事後補辦。

(二) 因緊急事故不能來校，或來校後因緊急事故必須離校者(需填寫外出單)，須由家長或監護人親自來校或以電話告知導師或學務處，並於事後補辦請假手續。

(三) 事假由家長或監護人親筆於事由欄內簡述理由，語意不清或家長或監護人未親自與導師或學務處聯絡者，本校保留准假權。

(四) 非有特殊原因不予補請事假。

三、**喪假**

學生之近親喪亡，得請喪假。須檢附相關證明，並依事假程序辦理。

四、**公假**

公假學生須由相關之指導教師、組長、處室主任填具公假單，於事前知會導師，並通知家長或監護人，再轉送學務處核辦。

參、**准假權限**

一、一日以內，一日(含)以上未滿三日，由生教組長核准。

二、三日(含)以上未滿五日，由學務主任核准。

三、五日(含)以上，由校長核准。

四、考試期間請假需會核校長、教務主任、註冊組長核准。

五、請假日數均以單次連續請假日計算。

肆、**請假程序**

一、請假卡於新生入學或轉入本校時發給，核准之請假卡為正式證明文件。用完或遺失者須自行至學務處訓育組申請補發。另遺失者應執行愛校服務一次。

二、請假卡各欄由家長或監護人親自填妥，學生偽造簽名者，除不准假外，另依校規論處。

三、請假手續由請假學生持請假卡依序核章，再送交學務處訓育組登記，請假手續始告完成。

四、登記完畢之請假卡置於學務處前門左手邊置物夾，由請假學生自行領回。(若尚未看見自己的

請假卡，即尚未登記完畢，可詢問訓育組假卡狀況。)

五、補請假學生於返校當日起**七天內**辦妥請假手續，否則仍作曠課論。

六、逾期未請假者：

學生之事、病、喪假應於返校**七天內**完成請假程序，未能於期限內完成者須執行**愛校服務**一次。

七、**每月 1 日**(如遇假日則延後為 1 日後的上課日)，固定為訓育組發放「**學生缺曠課統計表**」的時間，**副班長**請至訓育組領取後轉交給導師，並協助導師督促同學如有未請假而被登記曠課者，或是訓育組遺漏或登記錯誤者，於**每月 15 日**(如遇假日則延後為 15 日後的上課日)期限內補請假或更正，否則**一律以曠課論，不得再補請假**。

伍、學生如假冒理由請假，事後經查明偽造者，除記曠課外，並以偽造文書，欺騙師長予以記過以上處分。

陸、學生三學年未請假者及無任何遲到、早退、曠課紀錄〔除公假、喪假外〕於畢業前頒發**全勤獎**以茲鼓勵。

柒、因病或事故無法到校時，請家長於早上八點以前以電話 先行聯絡該班導師或學生事務處。

學生事務處電話：03-537-4793 轉 607 或 608、609

捌、本案陳 校長核定後實施，修正時亦同。

新竹市立富禮國民中學服務學習實施辦法

一、依據

配合十二年國民義務教育實施，竹苗就學區免試入學要點——超額比序之服務學習項目：「學生參加校內服務、校外服務等，每一學期每服務滿3小時得1分，每學期最多採計2分，5學期最多採計10分」，服務學習類型及認證程序依教育部十二年國民基本教育免試入學超額比序——「多元學習表現」採計原則辦理，特訂定此要點。

二、目的

- (一) 培養學生服務學校與社區的習慣，透過實際的生活體驗，落實品德教育。
- (二) 藉由服務學習使學生成為主動的學習者，達成五育均衡，發展全人教育。
- (三) 增進學生關懷生命及愛護環境的熱誠，進而珍視生命，啟發人文思考與關懷。
- (四) 提供學生做中學、學中做的互助學習機會，懂得反省感恩與回饋，學習利他與自我成長。
- (五) 輔導學生參與公共事務，培養多元價值觀及樂在服務的精神，養成現代公民的良好素養。

三、實施對象：

本校全體學生

四、服務學習類別：

類 別	服 務 內 容 概 述
社會福利	關懷老、殘、窮，協助義賣、發送食物或資源予弱勢團體、協助慈善機構居家照護或清掃、維修器材設備等。
環境保護	協助環境保護、資源回收、環境清潔、環境美化、環保宣傳等。
生態保育	協助生態保育宣傳、辦理生態保育維護活動等。
社區服務	打掃社區環境、認養公園、照顧公園植物、協助辦理社區活動等。
公眾服務	服務台諮詢、引導民眾洽公、整理資料、協助民眾填寫文件等。
衛生保健	協助防疫宣導、無菸拒檳反毒活動、醫院義工等。
交通安全	協助交通安全宣導、交通導護糾察隊、協助身障者上下車等。
文化建設	博物館義工、圖書館義工、義演、協助文史調查或編輯整理、導覽解說、諮詢服務、活動推廣等。
休閒服務	協助辦理藝文、體育、競賽等活動、管理場地及器材、休閒活動義工等。
輔導工作	輔導低年級或弱勢、低成就學生課業、生活照護等。
其 他	校內各處室義工服務、主題活動小幫手（如家長會日、新生訓練、校慶、運動會、畢業典禮、宣導或競賽等活動）。

五、服務範圍：

- (一) 學校各處室提供之校內服務學習活動。
- (二) 經本校核可之非政治性、非商業性、非營利性之服務學習活動。
- (三) 學校附近社區所辦理之公益、慈善、環保、清潔等之公益性服務活動。
- (四) 政府立案之公私立社會公益團體、慈善機構辦理之服務學習活動。

六、實施時間：

以不影響一般課程學習為前提，學生可利用早修、午休、下課、放學後、寒暑假、其他假日或其他適當時間進行服務學習，亦可結合綜合活動或融入相關課程，引導學生進行服務學習。

七、採計時間與計分方式

上學期：當年度 8 月 1 日起至隔年度 1 月 31 日止；

下學期：隔年度 2 月 1 日起至隔年度 7 月 31 日止。

以每滿 1 小時為單位，累積 3 小時得 1 分。

八、實施及認證方式：

(一)每位學生每學期至少服務 6 小時。

(二)學生每次參加服務活動，均應取得服務主辦單位或服務對象(承辦人)之證明章記。

(三)學生於課餘時間參加校外服務學習，應告知家長並取得家長同意後才能前往，並建議結伴同行。

九、認證方式

(一)校內各行政單位之服務學習時數，由各單位組長或主任於「新竹市立富禮國中服務學習時數核章表」認證單位簽章欄位認證。

(二)校內之全校性活動之服務學習時數，由主辦單位組長或主任於「新竹市立富禮國中服務學習時數核章表」認證單位簽章欄位認證。

(三)教師或學生社團安排之服務學習活動，由主辦教師、社團指導老師或服務對象(承辦人)於「新竹市立富禮國中服務學習時數核章表」認證單位簽章欄位認證。

(四)非學校規劃之服務學習課程或活動，由服務機關(構)、法人、經政府立案之人民團體發給服務學習時數證明，再由學校學務處訓育組認證採計。

八、考核與獎勵：

(一)每學期服務時數至少應達 6 小時。

(二)各班服務股長於每學期結束前將「服務學習時數核章表」送交學務處訓育組登錄系統，登錄完畢後將學生個人之「服務學習時數核章表」發還學生本人自行保管。

(三)學生申請服務學習時，承辦組長或老師得依該項服務學習之性質篩選適合之學生，並於服務過程考核學生服務情形，決定是否核予時數。

(四)若學生每學期服務時數達 10 小時以上，另計嘉獎乙支；達 15 小時以上，另計嘉獎兩支；達 20 小時以上，另計嘉獎三支，以此類推。

九、凡未從事服務學習而有不實登錄之學生，經發現或舉發屬實者，該生依校規予以記過之處分。

十、本辦法陳 校長核可後實施，修訂時亦同。

社團~為了讓學生能夠參加更多社團的機會，學校開辦單週及雙週不同的社團，使每位學生有機會能參與不同的社團，培養更多元的興趣與才藝。

校內活動-學生社團活動



科學酷實驗社



資訊達人社



愛閱共讀社



美學藝術社



玻璃創意社



鼓動弦樂社



弦琴藝致社



管樂重奏社



舞動青春社

新竹市立富禮國民中學 111 學年度第一學期總務處班親會宣導資料

新竹市立富禮國民中學因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫校園管理辦法

一、依據教育部「高級中等以下學校及幼兒園因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引」

二、防疫整備工作：

(一) 定期召開防疫小組會議，研議校園內防疫措施，加強物資盤點。

(二) 加強校園內環境消毒工作。

(三) 針對教室、各學習場域、廁所等常用空間進行衛生清潔消毒及空間清消管理。

三、服務及入校條件：

(一) 學校工作人員進入校園，應符合中央流行疫情指揮中心最新公告之 COVID-19 疫苗接種規範及措施。

(二) 來賓、家長及訪客，經學校及幼兒園認定有入校(園)需要者，入校時配合學校進行體溫量測、手部衛生及全程佩戴口罩。

(三) 禁止具有 COVID-19 感染風險、額溫 $\geq 37.5^{\circ}\text{C}$ 、耳溫 $\geq 38^{\circ}\text{C}$ 者或急性呼吸道感染者入校，並應確實落實「生病不上班、不入校(園)」。

四、個人衛生防疫措施：

(一) 請家長主動關心子女/學生身體健康，上學前先量測體溫，如出現發燒或呼吸道症狀者，應在家休息避免外出。

(二) 到校後，學校應落實入校園時及下午上課前師生體溫量測、手部清消及監測健康狀況。

(三) 全校師生除用餐及飲水外，應全程佩戴口罩，並維持社交距離。

五、環境及空間清消管理

(一) 每日定期針對教室、各學習場域及相關盥洗等常用空間進行衛生清潔及消毒，並視使用情形，增加清潔消毒頻率。

(二) 維持各學習場域及用餐環境通風，開冷氣時應於對角處各開啟一扇窗，每扇至少開啟 15 公分，並加強通風及清消。

六、教學活動防疫措施：

(一) 學校推動之課程及活動，建議採「固定成員」實施，並落實課堂點名。

(二) 室外體育及專長訓練課程，均應保持防疫所需之適當社交距離，特別是容易肢體接觸或團隊性運動項目課程，授課教師須調整課程目標、教學內容與評量方式，並落實各項防疫措施。

(三) 為落實全程佩戴口罩，進行體育課程時，請授課老師評估運動強度並留意學生身體狀況，適時調整課程內容。

(四) 實習實作與實驗應採固定分組，學生練習時使用之設備、器材，應避免共用；如有輪替使用設備、器材之需要，輪替前應先澈底消毒。

(五) 學校得以跑班方式實施教學活動，如社團活動及課後照顧等，應依不同班別不同教室採「固定座位」、「固定成員」實施，並落實課堂點名，以作為日後疫調之參考。

七、校外教學及戶外教育等活動，應維持社交距離、佩戴口罩、遵守空間容留人數限制，並留意景點、住宿地點規劃，且應採實聯制，確實執行人流管制等，另依活動行程規劃，提醒師生遵循相關防疫管理措施。

八、學校辦理集會活動（含課程、活動、家長會、親師會及訓練等），應掌握參加人員、體溫量測、全程佩戴口罩、手部衛生及環境清潔消毒，並維持社交距離。

九、餐飲防疫：

(一) 加強清潔消毒飲水機，並加註標示僅供裝水用不得以口就飲。

(二) 配膳人員：配膳前落實手部衛生、量測體溫、戴口罩等防護；配膳桌面清潔消毒；配膳過程不說話、不嬉戲等措施。

(三) 落實學生用餐前正確洗手，用餐期間，應維持用餐環境通風良好，不限隔板或 1.5 公尺間距；並避免交談；用餐完畢落實桌面清潔及消毒。

(四) 教室內用餐應維持環境通風良好，以個人套餐並使用隔板入座或維持社交距離用餐，且不得併桌共餐；用餐期間禁止交談，用餐完畢落實桌面清潔及消毒。

十、依教育部「高級中等以下學校戶外操場防疫管理措施」、新竹市政府公告之防疫規定及本校校園開放管理辦法辦理，其餘校園區域及設施不開放人員使用及進入。

十一、本辦法經主管會議通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

新竹市立富禮國民中學 111 學年度第一學期輔導處家長會宣導資料

111 學年度第一學期輔導工作重要活動：

一、生涯發展教育及技藝教育推動：

(一)國中生涯發展教育紀錄手冊就像是高中的學習檔案現在孩子如果現在就能很熟悉編輯紀錄學習資料到高中就能更習慣順利將學習檔案編排適合自己的有特色的個人檔案。希望能和家長一起陪著孩子，關心孩子在國中的學習歷程。請各位家長協助孩子要認真填寫手冊及檔案以利作為 12 年國教升學之參考依據且對學習有良好規劃。一篇文章與家長分享(附件一)。

本學期學生生涯檔案資料暨生涯發展教育紀錄手冊於學期末(112/01/03)由輔導處輔導組抽查檢視，請各位家長在簽名時能和您的孩子討論以利了解孩子的發展，感恩！

1、本學期七、八年級規劃多元性的參訪及實作體驗(七年級台積創新館探索、八年級社區高中職體驗及郭元益糕餅博物館體驗)

※藉由職場的參觀進而探索個人的性向或興趣，了解自己的人格特質與價值觀更能有生涯規劃之基本概念及環境探索。

※提升學生對未來升學科系的認識與了解

2、辦理九年級生涯發展教育社區高中職參訪體驗及 [設計]職群、[商業管理]職群等技藝課程

※九年級分流規劃-職業類科學習與體驗；高中學校基礎紮根。分析影響個人生涯決定的因素。

※九年級注重發展及評估生涯決定的策略並培養生涯規劃及執行的能力。

3、七年級-國中生學習與讀書策略量表、八年級-適性化職涯性向測驗及九年級-情境式職涯興趣測驗

※測驗是幫助同學了解自我優勢及性向，請家長協助叮嚀孩子在測驗期間務必不要請假。

(二)學校技藝教育部分是生涯發展教育探索過程中也是讓孩子有另一個升學的路(如附件二)，今年 4 月底辦理新竹市國中技藝教育化工職群技藝競賽，學科筆試部分為化工(90 題)及職安暨衛生管理(10 題)，讓親師共同協助督促學生準備亦煩請多給孩子鼓勵與關心。

二、特教業務推動：

(一)為特生申請交通費、獎助學金、專業團隊及課後輔導等服務分享一篇相關文章(附件三)。

(二)辦理鑑定安置、12 年安置等特教業務及不定期辦理特教宣導及特教知能研習

(三)相關特殊教育的網站及醫療諮詢如下：

*有愛無礙網站 https://general.dale.nthu.edu.tw/?page_id=2833

*新竹市馬偕紀念醫院新竹分院 Tel :03-6119595 新竹市東區光復路二段 690 號

*林正修診所 Tel :03-5166746 新竹市東區新光路 38 號

*臺大醫院新竹分院 Tel :03-5326151 新竹市東區經國路一段 442 巷 25 號

(歡迎家長上網觀看.會隨時更新資訊)

三、技藝教育：

(一) 七、八年級參與社團試探，九年級玻璃技藝職群(設計、化工)職群、商管、家政職群，為學生開啟更多的升學進路的選擇。

(二)技藝班升學進路：

公立的學校有新竹高商、新竹高工、苗栗農工等，本校 110 學年度實用技能班錄取率為 87.5%，國立學校占一半以上。

四、家庭、親職（品格、生命）教育推動：

(一)本學期將進行家庭教育、品格教育推動及祖父母節、教師節感恩週系列活動。藉活動的推動讓孩子提升珍惜生命的觀念並能夠自我期許並能引導良善的家庭觀念並建構未來社會觀。

(二)

五、國中時期最要注意孩子以下生活重點，會讓孩子國中生活更精進有活力。

(一)培養孩子自我管理(特別是時間)。

(二)培養孩子自己的學習韻律感。

(三)養成閱讀習慣，養成閱讀習慣在國中階段一開始是非常重要的。

(四)陪伴孩子學習友善溝通，友好關係（對同學、對師長、對家人）。

(五)指導孩子學習團隊合作（付出不自私）。

※讓親師更有合作力量!親師合力!孩子給力!

千萬別把孩子養成了乞討者

一個流浪漢來到我家門前，他想向母親要點吃的。這個流浪漢很可憐，他的右手連同整個手臂斷掉了，空空的衣袖晃蕩著，讓人看了很難受。我以為母親一定會慷慨施捨的，可是母親指著門前的一堆磚對流浪漢說：「請你幫我先把這堆磚搬到屋後去，可以嗎？」流浪漢生氣地說：「我只有一隻手，你還忍心要我搬磚？如果你不能幫助我，我不會怪罪，何必刁難我呢？」母親不生氣，她對流浪漢笑一笑，然後俯身用一隻手抓起了兩塊磚。當搬過一趟回來時，她溫和地對流浪漢說：「你看，一隻手也能幹活。我能幹，你為什麼不能幹呢？」

流浪漢怔住了，他用異樣的目光看著母親，尖尖的喉結像一枚橄欖上下滾動兩下，終於伏下身子，用僅有的一隻手搬起磚來。一次只能搬兩塊，他整整搬了兩個小時，才把磚搬完。他累得氣喘如牛，臉上有很多灰塵，幾絡亂發被汗水濡濕了，斜貼在額頭上。母親遞給他一條雪白的毛巾，流浪漢接過去，很仔細地把臉和脖子擦了一遍，白毛巾變成了黑毛巾。母親又遞給他一杯水，一塊麵包，臨走的時候，母親遞給他 20 美元。流浪漢接過錢，感動地地說：「謝謝你，夫人。」母親說：「你不用謝我，這是你憑力氣掙的工錢。」流浪漢感激地說：「我不會忘記你的。」他向母親深深地鞠了一躬，就昂首上路了。

過了一些天，又有一個流浪漢來到我家門前，向母親祈求施捨。母親讓他把屋後的磚搬到屋前，照樣給他水和麵包，還有 20 美元。我不解地問母親：「上次你叫人把磚從屋前搬到屋後，這次又讓人把磚從屋後搬到屋前。你到底是想把磚放在屋後還是屋前呢？」母親說：「這堆磚放在屋前屋後其實都一樣。」我噘著嘴說：「那就不搬要了。」母親摸摸我的頭說：「可是，對流浪漢來說，搬磚和不搬磚可就大不一樣了……」

此後，經常有一些流浪漢來到我們家，每一次母親就會把過去的戲重演一遍，我家的磚就屋前屋後地被搬來搬去。

幾年後，有個很體面的人來到我家。他西裝革履，氣度不凡，跟電視上那些成功人士一模一樣。美中不足的是，他僅有一隻左手，右邊是一條空空的衣袖，一盪一盪的。他握住母親的手，俯下身說：「如果沒有你，我現在還是一個流浪漢。因為當年你讓我搬磚，今天我才能成為一個公司的董事長。」母親說：「這是你自己干出來的，與

我無關。」

那人挺直身子，看著母親說：「是你幫我找回了尊嚴，找回了自信。就在那一天，我才知道，我還有能力做一些事情。」獨臂的董事長為了感謝母親，他決定贈送我們一套房子，比我們現在的好很多。母親說：「我不能接受你的饋贈。」母親又笑一笑說：「那你就把房子送給連一隻手都沒有的人吧！」

我的母親年紀很大了，我們家的那一堆磚，有時候還會在母親的指揮下被搬來搬去。故事結束，請你思考兩分鐘，再繼續。

讀完上面的文字，大家不要以為是在說一個行善的故事。孩子來到我們的生活中需要我們幫助，可是，我們應該怎樣幫助他們呢？有的父母就真的把孩子當成了故事中的流浪漢，他們把衣服給孩子穿好，把碗筷端到孩子面前，把錢塞在他們手裡。然後對他們說：看，是我辛苦地在養你！如果這樣的話，孩子就真的變成了流浪漢，等著父母日復一日的施捨，他們慢慢就失去自信，失去生存的能力。然後我們又會大聲說：你怎麼這麼沒有出息？你為什麼啥都不會做？難道你將來還要我們養你？

請仔細回味一下這個故事，想一想這個母親的用心，想一想她的做法：對待孩子，其實我們不也應該如此嗎？讓他們從小學會自立，給他們機會，讓他們有展示自己的信心，讓他們在自尊自愛中長大！

孩子確實弱小，但他們不是弱者；他們確實需要幫助，但絕不是施捨；他們不光要得到關愛，他們更需要得到希望和夢想。

從現在起，我們檢視一下教育方式，看看要把孩子往哪個方向發展？

網路文章（深度好文）

新竹市立富禮國民中學技藝教育課程家長說明會宣導資料

壹、技藝教育課程簡介

技藝教育課程乃針對有明顯職業性向或仍於探索階段之學生，在九年級上課期間利用每週一、三下午的時間學習相關職群技能，目前本校採自辦抽離式技藝教育課程，開設的職群有設計、商管、化工、家政等職群提供學生選填，學校依據每屆學生選填狀況及高中職媒合模式開課。

二、技藝課程的優勢

完整參加完一學年技藝課程且技藝表現優秀或參加技藝競賽成績優異者有實用技能學程入學、技優生的升學管道，等於多一種入學之選擇，**欲就讀五專者，依技藝課程成績超額比序可加 1-3 分。**

☆參加技藝班不一定就申請得到國立或理想學校，須衡量自己學習重心，全力以赴！

三、

以下列出實用技能學程入學竹苗區職群相關科目一覽表及相關表件以供參考，若有技藝班及實用技能學程相關問題可再向輔導處報名及詢問。

群別	現有科別
機械群	機械科、模具科、製圖科、鑄造科、板金科、配管科、機械木模科、機電科、電腦機械製圖科、生物產業機電科
動力機械群	汽車科、重機科、農業機械科、飛機修護科、動力機械科、軌道車輛科
電機與電子群	電機科、電子科、資訊科、控制科、冷凍空調科、電機空調科、航空電子科、電子通信科
化工群	化工科、染整科、紡織科、環境檢驗
土木與建築群	土木科、建築科、消防工程科、空間測繪科
商業與管理群	商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、文書事務科、不動產事務科、電子商務科、流通管理科 農產行銷科、水產經營科、航運管理科
設計群	家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科、美術工藝科
農業群	農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科
食品群	食品加工科、食品科、水產食品科、烘培科
家政群	家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科

餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科
水產群	漁業科、水產養殖科
海事群	航海科、輪機科
藝術群	音樂科、西樂科、國樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、電影電視科、表演藝術科、戲劇科、時尚工藝科、多媒體動畫科、劇場藝術科
醫護群	牙體技術科、老人服務事業管理科、物理治療科、復健科、長青事業服務科、視光科、視光學科、職能治療科、護理科、醫事檢驗科、醫學影像暨放射技術科、生命關懷事業科、醫學檢驗生物技術科

111 學年度全國高級中等學校竹苗區實用技能學程招生科班一覽表如下表。

學校名稱	職群與科別	班數	招生名額
新竹高商	商業群-銷售事務科	2	66
	商業群-商用資訊科	1	33
新竹高工	機械群-機械加工科	1	33
大湖農工	電機與電子群-水電技術科	1	33
苗栗農工	農業群-茶葉技術科	1	
世界高中	餐旅群-餐飲技術科	1	43
仰德高中	餐旅群-餐飲技術科	1	43
義民高中	設計群-廣告技術科	1	43
	商業群-商用資訊科	1	43
東泰高中	動力機械群 汽車修護科	1	43
	餐旅群-餐飲技術科	1	43
	商業群-商用資訊科	2	86
	電機與電子群 水電技術科	1	43
君毅高中	電機與電子群 水電技術科	1	43
	餐旅群-餐飲技術科	1	43
	商業群-多媒體技術科	1	43
中興商工	動力機械群 汽車修護科	1	43
	餐旅群-餐飲技術科	1	43

五、本校 110 學年實用技能班升學錄取名單

1	曾 0 廷	國立新竹高工	機械群	機械加工科
2	陳 0 翰	國立新竹高工	機械群	機械加工科
3	林 0 蓉	國立新竹高商	商業群	銷售事務科
4	林 0 葶	國立新竹高商	商業群	商用資訊科
5	王 0 晴	國立新竹高商	商業群	銷售事務科
6	楊 0 宏	國立新竹高商	商業群	銷售事務科
7	林 0 份	國立新竹高商	商業群	商用資訊科
8	葉 0 漢	國立苗栗農工	農業群	茶葉技術科
9	劉 0 承	國立苗栗農工	農業群	茶葉技術科
10	江 0 語	國立苗栗農工	農業群	茶葉技術科
11	白 0 嘉	國立苗栗農工	農業群	茶葉技術科
12	林 0 諭	國立苗栗農工	農業群	茶葉技術科
13	林 0 誠	私立世界高中	餐旅群	餐飲技術科
14	林 0 莨	私立中興商工	動力機械群	汽車修護科
15	江 0 嘉	私立君毅高中	商業群	多媒體技術科
16	楊 0 廷	私立君毅高中	商業群	多媒體技術科

跳脫對特教身分的刻板印象

父母如何看待孩子的身心特質，同時也影響孩子本身如何看待自己，及是否能夠接納自己與積極面對。

許多父母擔心，當孩子取得特殊教育學生身分，是否因此讓孩子在學校裡被貼上標籤。這一件事，我總是強調當真的要說到標籤，其實是不需要透過特殊教育學生身分，孩子平時在教室裡的一些表現，例如上課坐不住，四處走動，打斷老師說話，太固著，過度自我中心，沉默不說話，不時眨眼或口中不時發出怪聲（tic），這些都足以讓一般孩子對當事人留下負面的刻板印象，揮之不去的標籤。

由於特殊教育資源相對有限，無論是資源班服務、專業團隊服務（物理、職能、語言及心理服務），或其他相關巡迴服務等。因此，在資源有限的情況下，該如何分配以及提供給有需要的孩子，以保障這些孩子的特教權益。這時，當然就需要透過鑑輔會針對孩子的實際狀況進行鑑定，以確認哪些學生能夠獲得應有的協助。

我們試著將特殊教育資源看成是旋轉木馬，以下的敘述就相當值得我們的仔細考量。

特教資源就像旋轉木馬座位有限。因此，要坐的孩子需要取得門票。有些孩子會在旋轉木馬上坐得久，有些孩子坐了一段時間就下來，換另外的孩子坐。有些孩子抵死不從，再怎麼說都不願意上去坐。有些孩子和家長則在一旁吵著也想要上來坐，但是沒門票，很抱歉只能看不能坐。

我常常對孩子們說，當你今天需要被協助，等到有一天，你有能力了，你也可以來協助別人。讓孩子深刻了解被幫忙與幫對方忙，是相當自然的事。當自己有特殊需求，無論是學科補救或考試、評量、作業內容等調整，專注力訓練，人際關係與社交技巧訓練，情緒管理訓練等。這時，你需要具備特殊教育學生的資格。至於相關內容如何設定，則是透過每學期的個別化教育計畫進行討論與擬定。

有些孩子因需求考量，他所需要接受的特教服務時間可能很長，例如從幼兒園一路跨入國小、國中、高中職，以至於大專院校階段。有些孩子的特教需求則是階段性。例如當身心特質所造成的障礙相對改善，或對於特教需求已沒有那麼明顯，孩子在普通班已經可以滿足他的需求。在這情況下，有些家長會提出申請，自動放棄、取消孩子的特殊教育學生身份，或經由鑑輔會討論後，取消孩子原有的特教資格。

關於特教資源，讓孩子了解當你有這樣的需要就接受服務。當你需求沒有到這種程度，當然也就不需要再進行特教資源的使用。

跳脫自己對於特殊教育學生的刻板印象，讓我們用比較持平、合理的方式來看待。讓實際有需要接受協助的孩子，能夠很坦然、開放且願意接受如此的服務。