

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	__社會__領域 __地理__科目		實施年級	____七____年級			
教材版本	■選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			課程目標	1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 地 1a-IV-1; 社 1b-IV-1;社 3b-IV-3; 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1;地 Aa-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【海洋教育】 海 J5 了解我國土地位置的 特色及重要性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 地 1a-IV-1; 社 1b-IV-1;社 3b-IV-3; 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1;地 Aa-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第一單元 基本概念與臺灣	社 1a-IV-1;社 1b-IV	地 Aa-IV-1;地 Aa-	1.教師觀察		1.教學投影片	

	第 1 課位置、地圖與座標系統	-1; 地 1a-IV -1; 社 1b-IV-1;社 3b-IV-3; 地 1c-IV-1	IV-2	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1;社 1b-IV -1; 地 1a-IV -1; 社 1b-IV-1;社 3b-IV-3; 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1;地 Aa-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1;地 1a-IV -2; 社 2b-IV -3; 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-2;地 Aa-IV-3;地 Aa-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1;地 1a-IV -2; 社 2b-IV -3; 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-2;地 Aa-IV-3;地 Aa-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第七週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1;地 1a-IV -2; 社 2b-IV -3; 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-2;地 Aa-IV-3;地 Aa-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	

				4.紙筆測驗 5.口頭詢問		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第八週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1;地 1a-IV-2; 社 2b-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-2;地 Aa-IV-3;地 Aa-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學了解自然 環境的倫理價值。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第九週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 地 1c-IV-1;地 1c-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Ab-IV-1;地 Ab-IV-2;地 Ab-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 地 1c-IV-1;地 1c-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Ab-IV-1;地 Ab-IV-2;地 Ab-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十一週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 地 1c-IV-1;地 1c-IV-2; 社 3b-IV-3; 社 3d-IV-1	地 Ab-IV-1;地 Ab-IV-2;地 Ab-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	

						6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1;地 1c-IV-1;地 1c-IV-2;社 3b-IV-3;社 3d-IV-1	地 Ab-IV-1;地 Ab-IV-2;地 Ab-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;地 1c-IV-2	地 Ab-IV-1;地 Ab-IV-2;地 Ab-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十四週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;地 1c-IV-2	地 Ab-IV-1;地 Ab-IV-2;地 Ab-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十五週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1;地 1c-IV-1;社 3b-IV-3;社 3d-IV-1	地 Ac-IV-1;地 Ac-IV-2;地 Ac-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

						體	
第十六週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 地 1c-IV-1;社 3b-IV-3;社 3d-IV-1	地 Ac- IV -1; 地 Ac-IV-2;地 Ac-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 地 1c-IV-1;社 3b-IV-3;社 3d-IV-1	地 Ac- IV -1; 地 Ac-IV-2;地 Ac-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十八週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 地 1c-IV-1;社 3b-IV-3;社 3d-IV-1	地 Ac- IV -1; 地 Ac-IV-2;地 Ac-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;地 1c-IV-2	地 Ac-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第二十週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;地 1c-IV-2	地 Ac-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十一週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;地 1c-IV-2	地 Ac-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	__社會__領域 __歷史__科目		實施年級	□ __七__年級			
教材版本	□選用教科書: 康軒 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭, 以及原住民與外來者的互動。 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷, 並能欣賞臺灣多元的文化特色。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1;歷 1a-IV-2;社 2b-IV-2; 社 3a-IV-1	歷 A-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1;歷 1a-IV-2;社 2b-IV-2; 社 3a-IV-1	歷 Ba-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1;歷 1a-IV-2;社 2b-IV-2;	歷 Ba-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量		1.教學投影片 2.學習單	

		社 3a-IV-1		3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第四週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1;歷 1a- IV-2;社 2b-IV-2; 社 3a-IV-1	歷 Ba-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第五週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第六週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3b- IV-3	歷 Bb-IV-1;歷 D- IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第七週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3b- IV-3	歷 Bb-IV-1;歷 D- IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	

				5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第八週	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第 1-2 課	歷 1a-IV-1;歷 1a- IV-2;歷 1b-IV-1; 歷 1c-IV-2;社 2c- IV-1	歷 A-IV-1;歷 Ba- IV-1;歷 Ba-IV-2; 歷 Bb-IV-1;歷 D- IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第九週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外 來者	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外 來者	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十一週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外 來者	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路	

				7.活動報告		資源等相關教學媒體	
第十二週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒體	
第十三週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒體	
第十四週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒體	
第十五週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒體	

第十六週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十七週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十八週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十九週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Cb- IV -1; 歷 Cb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第二十週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1c-IV-2;	歷 Cb- IV -1; 歷 Cb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量		1.教學投影片 2.學習單	

		社 2c-IV-1		3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第二十一週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-1;歷 1c-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Ca- IV -2; 歷 Cb-IV-1;歷 Ca-IV -2;歷 Cb-IV-1;歷 Cb-IV-2;歷 D-IV- 2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	__社會__領域 __公民__科目		實施年級	__七__年級			
教材版本	■選用教科書: 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1.能探討身為「人」的身分資格, 就應享有人權, 並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境, 以及如何落實性別平權。 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任, 進而分析家庭平權的重要性。 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利, 進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4.能知道社區或部落的重要性, 並探討部落的危機與解決之道。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 2b-IV-1	公 Db-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 2b-IV-1	公 Db-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	

				6.專案報告 7.活動報告		6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第三週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1;社 1a- IV-1;社 1b-IV-1; 社 2b-IV-1	公 Db-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第四週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1;社 1a- IV-1;社 1b-IV-1; 社 2b-IV-1	公 Db-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊 重他人的性傾向、性 別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見 與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、 性侵害與性霸凌的樣 態，運用資源解決問 題。 性 J9 認識性別權益 相關法律與性別平等 運動的楷模，具備關 懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的 性別權力關係，促進 平等與良好的互動。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第五週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	公 1a-IV-1;社 1a- IV-1;社 1b-IV-1;	公 Da-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量		1.教學投影片 2.學習單	

		社 1c-IV-1;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 3c-IV-1		3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第六週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 1c-IV-1;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 3c-IV-1	公 Da-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第七週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 1c-IV-1;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 3c-IV-1	公 Da-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第八週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 1c-IV-1;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 3c-IV-1	公 Da-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發 展歷程。 家 J2 探討社會與自 然環境對個人及家庭 的影響。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第九週	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 2a-IV-1;社 3a-IV-1	公 Ba-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	

				5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十週	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	公 1a-IV-1;社 1a- IV-1;社 1b-IV-1; 社 2a-IV-1;社 3a- IV-1	公 Ba-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十一週	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	公 1a-IV-1;社 1a- IV-1;社 1b-IV-1; 社 2a-IV-1;社 3a- IV-1	公 Ba-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十二週	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	公 1a-IV-1;社 1a- IV-1;社 1b-IV-1; 社 2a-IV-1;社 2a- IV-2;社 3a-IV-1	公 Cd-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十三週	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	公 1a-IV-1;社 1a- IV-1;社 1b-IV-1; 社 2a-IV-1;社 2a- IV-2;社 3a-IV-1	公 Cd-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路	

				7.活動報告		資源等相關教學媒體	
第十四週	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課家庭協奏曲	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 2a-IV-1;社 2a-IV-2;社 3a-IV-1	公 Cd-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十五週	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 2b-IV-1;社 3b-IV-1	公 Ab-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十六週	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 2b-IV-1;社 3b-IV-1	公 Ab-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 2b-IV-1;社 3b-IV-1	公 Ab-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第十八週	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 2b-IV-1;社 3b-IV-1	公 Ab-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十九週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 3b-IV-3	公 Bb- IV -1; 公 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第二十週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 3b-IV-3	公 Bb- IV -1; 公 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第二十一週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 3b-IV-3	公 Bb- IV -1; 公 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	___社會___領域 ___地理___科目		實施年級	___七___年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 3.知道臺灣聚落與交通類型。 4.了解臺灣區域發展特色與差異。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;地 1a-IV-1; 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第一單元 基本概念與臺灣	社 1a-IV-1;社 1b-	地 Ad-IV-1	1.教師觀察		1.教學投影片	

	第 1 課臺灣的人口成長與分布	IV-1;地 1a-IV-1; 社 3b-IV-1		2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第三週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1;社 1b- IV-1;地 1a-IV-1; 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第四週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1;社 1b- IV-1;社 2a-IV-2; 社 2b-IV-2;社 3b- IV-3	地 Ad-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J7:同理分享與多 元接納。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第五週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1;社 1b- IV-1;社 2a-IV-2; 社 2b-IV-2;社 3b- IV-3	地 Ad- IV -2; 地 Ad-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第六週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1;社 1b- IV-1;社 2a-IV-2; 社 2b-IV-2;社 3b-	地 Ad-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	

		IV-3		4.紙筆測驗		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第七週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1;地 1a- IV-1;地 1b-IV-2; 社 2a-IV-2;社 3b- IV-1;	地 Ae-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第八週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1;地 1a- IV-1;地 1b-IV-2; 社 2a-IV-2;社 3b- IV-1	地 Ae-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第九週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1;地 1a- IV-1;地 1b-IV-2; 社 2a-IV-2;社 3b- IV-1	地 Ae-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1;地 1a- IV-1;地 1b-IV-2; 社 2a-IV-2;社 3b- IV-1	地 Ae-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	

						6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 3b-IV-3	地 Ae- IV -3; 地 Ae-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 3b-IV-3	地 Ae- IV -3; 地 Ae-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十四週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 3b-IV-3	地 Ae- IV -3; 地 Ae-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒	

						體	
第十五週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 地 1b-IV-1;社 3b-IV-1;	地 Af-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十六週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 地 1b-IV-1;社 3b-IV-1;	地 Af-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十七週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1;地 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 地 1b-IV-1;社 3b-IV-1;	地 Af-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十八週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2;社 1c-IV-1;社 2a-IV-2; 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3;地 Af-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

第十九週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2;社 1c-IV-1;社 2a-IV-2; 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3;地 Af-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第二十週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2;社 1c-IV-1;社 2a-IV-2; 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3;地 Af-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	___社會___領域___歷史___科目		實施年級	☐ ___七___年級（普通班僅填寫年級即可） ☐ 特教___班 ☐ 藝才___班 ☐ 體育___班			
教材版本	☐ 選用教科書:康軒版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	請以條列式呈現 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	請以條列式呈現 1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治	歷 1a-IV-1;歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2;社 2a-IV-2;社 2b-IV-1	歷 Ea-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第二單元 臺灣的歷史(下)	歷 1a-IV-1;歷 1a-	歷 Ea-IV-1	1.教師觀察		1.教學投影片	

	第 1 課日治時期的統治	IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-2; 社 2b-IV-1		2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治	歷 1a-IV-1; 歷 1a-IV-2; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-2; 社 2b-IV-1	歷 Ea-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-2; 歷 G-IV-1; 歷 G-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-2; 歷 G-IV-1; 歷 G-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	社 1a-IV-1; 社 1b-IV-1; 歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-2; 歷 G-IV-1; 歷 G-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第七週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;歷 1b-IV-1; 歷 1b-IV-2;社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-2;歷 G-IV-1;歷 G-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第八週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化	社 1a-IV-1;歷 1c-IV-2;社 2a-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Eb- IV -1; 歷 Eb-IV-3;歷 G-IV-1;歷 G-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第九週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化	社 1a-IV-1;歷 1c-IV-2;社 2a-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Eb- IV -2; 歷 Eb-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化	社 1a-IV-1;歷 1c-IV-2;社 2a-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1	歷 Eb- IV -2; 歷 Eb-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2;社 1c-IV-1;歷 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2;社 2b-IV-1	歷 Fa-IV-1;歷 Fa-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒	

						體	
第十二週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2;社 1c-IV-1;歷 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2;社 2b-IV-1	歷 Fa-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2;社 1c-IV-1;歷 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2;社 2b-IV-1	歷 Fa-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十四週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2;社 1c-IV-1;歷 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2;社 2b-IV-1	歷 Fa-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十五週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-IV-2;社 1c-IV-1;歷 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2;社 2b-IV-1	歷 Fa-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十六週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-IV-2;社 1c-IV-1;歷 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2;社 2b-IV-1	歷 Fa-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路	

						資源等相關教學媒體	
第十七週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-IV-2;社 1c-IV-1;歷 1c-IV-1; 歷 1c-IV-2;社 2b-IV-1	歷 Fa-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十八週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1;歷 1c-IV-2;社 2a-IV-1; 社 2a-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3c-IV-1	歷 Fb-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1;歷 1c-IV-2;社 2a-IV-1; 社 2a-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3c-IV-1	歷 Fb-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1;歷 1c-IV-2;社 2a-IV-1; 社 2a-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3c-IV-1	歷 Fb-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	____社會__領域____公民____科目		實施年級	____七____年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週____節，本學期共____節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3.探討文化差異與不平等的現象。 4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5.探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 2c-IV-2;	公 Ba-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第二週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 2c-IV-2;	公 Aa-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第三週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1;社 1b-IV-1;社 2c-IV-2	公 Aa- IV -2; 公 Ca-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第四週	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1;社 2b-IV-1;社 2c-IV-2;	公 Bb-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量		1.教學投影片 2.電腦	

				3.紙筆測驗		3.單槍投影機	
第五週	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1;社 2b-IV-1;社 2c-IV-2;	公 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第六週	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1;社 2b-IV-1;社 2c-IV-2;	公 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第七週	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1;社 2b-IV-1;社 2c-IV-2;	公 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第八週	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1;社 2c-IV-1;社 2b-IV-2	公 Dc-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域 國文
第九週	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1;社 2c-IV-1;社 2b-IV-2	公 Dc-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域 國文
第十週	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1;社 2c-IV-1;社 2b-IV-2	公 Dc-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域 國文
第十一週	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 2b-IV-2;	公 Bc-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十二週	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 2b-IV-2;	公 Bc-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十三週	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 2b-IV-2;	公 Bc-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十四週	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 2b-IV-2;	公 Bc-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十五週	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2b-IV-1	公 Da-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J4:了解平等、正	1.教學投影片 2.電腦	

				3.紙筆測驗	義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	3.單槍投影機	
第十六週	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2b-IV-1	公 Da-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十七週	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2b-IV-1	公 Da-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十八週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1;社 2a-IV-2;社 3a-IV-1	公 Db-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十九週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1;社 2a-IV-2;社 3a-IV-1	公 Db-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第二十週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1;社 2a-IV-2;社 3a-IV-1	公 Db-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	__社會__領域 __地理__科目		實施年級	□ __八__年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1.認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2.認識現代中國的產業發展與全球關連。 3.知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;地 1b-IV-2	地 Ba-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;地 1b-IV-2	地 Ba-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	

						5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;地 1b-IV-2	地 Ba-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;社 2a-IV-1;社 2b-IV-2	地 Ba- IV -2; 地 Ba-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;社 2a-IV-1;社 2b-IV-2	地 Ba-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;社 2a-IV-1;社 2b-IV-2	地 Ba-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	

				4.紙筆測驗		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第七週	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-IV-2;地 1b- IV-2;社 2a-IV-1; 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第八週	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-IV-1;地 1a- IV-2;地 1b-IV-1; 地 1b-IV-2;社 2a- IV-1;社 2b-IV-2	地 Ba- IV -1; 地 Ba-IV-2;地 Ba-IV -3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第九週	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	地 1a-IV-1;地 1b- IV-2	地 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十週	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	地 1a-IV-1;地 1b- IV-2	地 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	

						6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-IV-1;地 1b-IV-2	地 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-IV-1;地 1b-IV-2	地 Bb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-1	地 Bb-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十四週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-1	地 Bb-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒	

						體	
第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	地 1b-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-2; 社 3b-IV-3;社 3c-IV-1;	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	地 1b-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-2; 社 3b-IV-3;社 3c-IV-1;	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十七週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	地 1b-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-2; 社 3b-IV-3;社 3c-IV-1;	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十八週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	地 1b-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-2; 社 3b-IV-3;社 3c-IV-1;	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2;地 1b-IV-1;社 2a-IV-1; 社 2b-IV-3	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第二十週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2;地 1b-IV-1;社 2a-IV-1; 社 2b-IV-3	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第二十一週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2;地 1b-IV-1;社 2a-IV-1; 社 2b-IV-3	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	__社會__領域 __歷史__科目		實施年級	☐ __八__年級（普通班僅填寫年級即可） ☐ 特教__班 ☐ 藝才__班 ☐ 體育__班			
教材版本	☐ 選用教科書:康軒版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	請以條列式呈現 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	請以條列式呈現 1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展 2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流 3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流 4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流 5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革 6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b-	歷 Ha-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		IV-3					
第二週	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b-IV-3	歷 Ha-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b-IV-3	歷 Ha-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b-IV-3	歷 Ha-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b-IV-3;社 3c-IV-1	歷 Ha-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第六週	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b-IV-3;社 3c-IV-1	歷 Ha-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第七週	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b-IV-3;社 3c-IV-1	歷 Ha-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第八週	第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第 1-2 課	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b-IV-3	歷 Ha- IV -1; 歷 Ha-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第九週	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3b-IV-1	歷 Hb-IV-1;歷 J-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十週	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-	歷 Hb-IV-1;歷 J-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦	

		IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3b-IV-1		4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十一週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3b-IV-1	歷 Hb-IV-1;歷 J-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十二週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3a-IV-1	歷 Ia-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十三週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3a-IV-1	歷 Ia-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十四週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2b-IV-2;社 2c-IV-1;社 3a-IV-1	歷 Ia-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十五週	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;	歷 Ib-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量		1.教學簡報 2.學習單	

		社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-3		3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十六週	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-3	歷 1b-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十七週	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-3	歷 1b-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十八週	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2b-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-3	歷 1b-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十九週	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2	歷 1c-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係， 促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的 權力結構關係。	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.掛圖圖卡 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

第二十週	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2	歷 1c-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.掛圖圖卡 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第二十一週	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-1;社 2a-IV-3;社 2b-IV-1; 社 2c-IV-1;社 3a-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2	歷 1c-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作		1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.掛圖圖卡 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	__社會__領域 __公民__科目		實施年級	__八__年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			課程目標	1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 3.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 4.能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。 5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				

第一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 公 1b-IV-1;社 2c-IV-2;社 3b-IV-2	公 Bd-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第二週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 公 1b-IV-1;社 2c-IV-2;社 3b-IV-2	公 Bd-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體。	
第三週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 公 1b-IV-1;社 2c-IV-2;社 3b-IV-2	公 Ca-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J4:理解規範國家 強制力之重要性。 法 J4:理解規範國家 強制力之重要性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體。	
第四週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 公 1b-IV-1;社 2c-IV-2;社 3b-IV-2	公 Ca-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體。	
第五週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 3a-IV-1;	公 Be- IV -2; 公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察		1.教學投影片 2.學習單	

		社 3b-IV-3		3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體。	
第六週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1;社 1a- IV-1;社 3a-IV-1; 社 3b-IV-3	公 Be- IV -1; 公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體。	
第七週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1;社 1a- IV-1;社 3a-IV-1; 社 3b-IV-3	公 Be- IV -1; 公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體。	
第八週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	公 1a-IV-1;社 1a- IV-1;社 3a-IV-1; 社 3b-IV-3	公 Be- IV -1; 公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體。	
第九週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1;公 1b- IV-1;社 1a-IV-1; 社 3a-IV-1	公 Be- IV -1; 公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	

				5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1;公 1b-IV-1;社 1a-IV-1; 社 3a-IV-1	公 Be- IV -1; 公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	公 1a-IV-1;公 1b-IV-1;社 1a-IV-1; 社 3a-IV-1	公 Be- IV -1; 公 Be-IV-3	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十二週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	公 1b-IV-1;社 3c-IV-1	公 Ca- IV -2; 公 Cb-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	公 1b-IV-1;社 3c-IV-1	公 Ca- IV -2; 公 Cb-IV-1	1.教師考評 2.觀察		1.教學投影片 2.學習單	

				3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十四週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政府政策	公 1b-IV-1;社 3c-IV-1	公 Ca- IV -2; 公 Cb-IV-1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十五週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 公 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-2;社 3a-IV-1;社 3d-IV-3	公 Cb-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十六週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 公 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-2;社 3a-IV-1;社 3d-IV-3	公 Cb-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十七週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 公 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2b-IV-2;	公 Cb-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【資訊教育】 資 E6:認識與使用 資訊科技以表達想 法。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	

		社 2c-IV-2;社 3a-IV-1;社 3d-IV-3		5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十八週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 公 1c-IV-1;社 2a-IV-1;社 2b-IV-2; 社 2c-IV-2;社 3a-IV-1;社 3d-IV-3	公 Cb-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 1c-IV-1;公 1b-IV-1;公 1c-IV-1; 社 2c-IV-2;社 3c-IV-1;社 3b-IV-1	公 Ca- IV -2; 公 Cc-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 1c-IV-1;公 1b-IV-1;公 1c-IV-1; 社 2c-IV-2;社 3c-IV-1;社 3b-IV-1	公 Ca- IV -2; 公 Cc-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 1a-IV-1;社 1a-IV-1;社 1b-IV-1; 社 1c-IV-1;公 1b-	公 Ca- IV -2; 公 Cc-IV-2	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	

		IV-1;公 1c-IV-1; 社 2c-IV-2;社 3c- IV-1;社 3b-IV-1		4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
--	--	--	--	--	--	---	--

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<u> </u> 社會 <u> </u> 領域 <u> </u> 地理 <u> </u> 科目		實施年級	□ <u> </u> 八 <u> </u> 年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1.知道東北亞的自然環境與文化特色。 2.了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 3.知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 4.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 5.認識西亞與北非文化區。 6.明白為何西亞與北非經常動盪不安。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bd-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bd-IV-1; 地 Bd-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

						體	
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bd-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-3; 地 Bd-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

第七週	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bd- IV -3; 地 Bd-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第八週	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bf-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bf-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十週	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bf-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中 性別、種族與階級 的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有 不同的群體和文化， 尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

					階級剝削的相互關係。		
第十一週	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bf-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bf-IV-2 地 Bf-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bf-IV-2 地 Bf-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十四週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bf-IV-2 地 Bf-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bg-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bg-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	第一單元 區域特色 第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1;地 1b-IV-1;社 2a-IV-3; 社 2c-IV-3	地 Bg-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2;地 1b-IV-2;地 1c-IV-2;	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量		1.教學投影片 2.學習單	

		社 3d-IV-1		3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第二十週	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2;地 1b- IV-2;地 1c-IV-2; 社 3d-IV-1	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	___社會___領域 ___歷史___科目		實施年級	□ ___八___年級			
教材版本	■□選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	1.知道中華民國建立的經過與意義。 2.了解中華民國面臨的政治挑戰 3.認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4.知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5.認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;社 3b-IV-1;社 3b-IV-2;社 3b-IV-3	歷 Ka-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2;歷 1c-IV-2;社 3b-IV-1;社 3b-IV-2;社 3b-IV-3	歷 Ka- IV -1; 歷 Kb-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	

				5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第三週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2;歷 1c- IV-2;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b- IV-3	歷 Ka- IV -1; 歷 Kb-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第四週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2;歷 1c- IV-2;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b- IV-3	歷 Ka- IV -1; 歷 Kb-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第五週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2c- IV-1;社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Ka-IV-2;歷 M- IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第六週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2c- IV-1;社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Ka-IV-2;歷 M- IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第七週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2a-IV-3;社 2c-	歷 Ka-IV-2;歷 M- IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	

		IV-1;社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3		4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第八週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1;歷 1b- IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-1;社 2c- IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b- IV-3;	歷 Kb- IV -1; 歷 Kb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第九週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1;歷 1b- IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-1;社 2c- IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b- IV-3;	歷 Kb- IV -1; 歷 Kb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1;歷 1b- IV-2;歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-1;社 2c- IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;社 3b- IV-3;	歷 Kb- IV -1; 歷 Kb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十一週	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 2c- IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;	歷 La-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十二週	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	歷 1a-IV-2;歷 1b- IV-1;歷 1b-IV-2;	歷 La-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量		1.教學投影片 2.學習單	

		歷 1c-IV-2;社 2c-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;		3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十三週	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 2c-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;	歷 La-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十四週	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 2c-IV-1;社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2;	歷 La-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十五週	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 3b-IV-1;社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3;	歷 La-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十六週	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展	歷 1a-IV-2;歷 1b-IV-1;歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2;社 3b-IV-1;社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3;	歷 La-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十七週	第二單元 中國與東亞(下)	歷 1a-IV-2;歷 1b-	歷 La-IV-2	1.教師觀察		1.教學投影片	

	第 5 課 中共改革開放後的政經發展	IV-1; 歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 3b-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3;		2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十八週	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的 發展	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Lb- IV -1; 歷 Lb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5: 了解社會上有不 同的群體和文化， 尊重並欣賞其差 異。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第十九週	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的 發展	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Lb- IV -1; 歷 Lb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	
第二十週	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的 發展	歷 1b-IV-2; 歷 1c-IV-2; 社 2b-IV-2; 社 2c-IV-1; 社 3b-IV-2; 社 3b-IV-3	歷 Lb- IV -1; 歷 Lb-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路 資源等相關教學媒 體	

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	____社會_領域 ____公民____科目		實施年級	□ __八__年級			
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			課程目標	1.理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。 2.理解政府應依法行政的理由及重要性。 3.體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。 4.了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。 5.認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。 6.理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bf-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bf-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第三週	第三單元 公民權利的保障與規範	社 1a-IV-1;公 1a-	公 Bg-IV-1	1.教師觀察	【法治教育】	1.教學投影片	

	第 1 課法治與人權	IV-1;社 1b-IV-1		2.自我評量 3.紙筆測驗	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	2.電腦 3.單槍投影機	
第四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;	公 Bh-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;	公 Bh-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;	公 Bh-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;	公 Bh-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;	公 Bi-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第九週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;	公 Bi-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;	公 Bi-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十一週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;	公 Bi-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;	公 Bi-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	

第十三週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;	公 Bi-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1;	公 Bi-IV-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bh-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bh-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bh-IV-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第十九週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	
第二十週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社 1a-IV-1;公 1a-IV-1;社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗		1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 一 學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____地理____科目		實施年級	____九____年級			
教材版本	■選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			課程目標	第五冊地理 1.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3.認識歐洲的自然環境與產業發展。 4.明白歐盟形成的原因與影響。 5.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6.了解北美洲的自然環境與產業特色。 7.明白北美洲經濟發達的原因。 8.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9.了解開發熱帶雨林的原因與影響。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		並欣賞其文化之美。			彙與他人進行溝通。		
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	

		題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		4.紙筆測驗	糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	

		係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	題探究：漠南非洲的公平貿易議題。		的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第七週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第八週	第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		果。			的價值。		
第十週	第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	

		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	與文化特色。		育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十四週	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲 【第二次評量週】	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		展，並展現開闊的世界觀。			彙與他人進行溝通。		
第十七週	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	

		題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	4.紙筆測驗	境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第廿週	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習第一單元第 5-6 課	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		態的多樣性。			得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第廿一週	第一單元 區域特色 複習全冊	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
--	--	--	---	--	---	--	--

1. 各學習領域課程計畫（表8）

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 二 學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____地理____科目	實施年級	□ ____九____年級	
教材版本	□選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 18 節
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		課程目標	第六冊地理 1.認識地名的功能 2.了解臺灣的命名由來 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5.了解農業生產與環境的關聯性 6.由地理角度看食安問題的成因 7.思考解決食安問題的策略

	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第七週	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產 【第一次評量週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第八週	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第九週	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十週	第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品	地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Cb-IV-1 農業生產與地理	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 環 J15 認識產品	1.教學投影片 2.學習單	

	安全 【第二次評量週】	經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	第一單元 地理議題 複習全冊	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十三週	第一單元 地理議題 複習全冊	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
第十四週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦	

		題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。		的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	4.簡報 5.網路	
第十五週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報	

		係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。		環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	5.網路	
第十六週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	球氣候變遷的衝擊。		變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
第十七週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	

		析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	衝擊。		的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
第十八週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	

		人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
--	--	---	--	--	--	--	--

2. 各學習領域課程計畫（表8）

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 一 學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____歷史____科目		實施年級	□ ____九____年級			
教材版本	□選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	第五冊歷史 1.認識西亞與埃及的早期文化。 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4.了解文藝復興的起源與成就。 5.知道宗教改革的背景與影響。 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7.知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8.認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			試著表達自己的想法。		
第二週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第三週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第四週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			試著表達自己的想法。		
第六週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第七週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第九週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
-----	--	--	------------------------------	---	---	--	--

		其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第十一週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十二週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十三週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十四週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1 從	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	

		的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十五週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	史踏查或展演。		【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。		
第十六週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	

		詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

第十七週	第二單元 世界史的發展歷程 (上) 第 6 課理性思維的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
------	--------------------------------------	---	----------------------	---	--	--	--

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十八週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十九週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

第廿週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第三次評量週】複習第二單元第 5-6 課	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
-----	--	---	---	---	---	--	--

		之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第廿一週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習全冊	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	---	---	--	--	--	--

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 二 學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____歷史____科目		實施年級	____九____年級			
教材版本	■選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 18 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	第六冊歷史 1.認識美國獨立建國的過程 2.理解法國大革命的原因與過程 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5.掌握帝國主義的內涵 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響 7.理解戰間期的政經局勢發展 8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9.認識新興國家與第三世界的出現 10.反思二十世紀後世界歷史的進程		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課近代以來的民主浪潮與社會變革	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教	

		當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		7.活動報告	窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	學媒體	
第二週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課近代以來的民主浪潮與社會變革	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第三週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課近代以來的民主浪潮與社會變革	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第四週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課從民族主義到帝國主義	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照		展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	--	--	---	--	--

		片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第五週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課從民族主義到帝國主義	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第六週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課從民族主義到帝國主義	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第七週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課第一次世界大戰與極權政治 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課第一次世界大戰與極權政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年			人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第九週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課第一次世界大戰與極權政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第十一週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界 【第二次評量週】複習第二單	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網	

	元第 3-4 課	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	6. 專案報告 7. 活動報告	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	路資源等相關教學媒體	
--	----------	--	------------------------	-------------------------------	--	------------	--

		資料的適切性。					
第十二週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

		種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十三週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
--	--	--	---	--	--	--	--

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十四週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意	1.黑板 2.投影設備 3.分組教室 4.各種文本	

					識。		
第十五週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並能以同 理心與他人討 論。	歷 Qa-IV-1 美 國獨立與法國 大革命。	1.個人學習 歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權 的起源與歷史發 展對人權維護的 意義。 人 J12 理解貧 窮、階級剝削的 相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀 文本知識的正確 性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際 視野的國家意 識。	1.黑板 2.投影設備 3.分組教室 4.各種文本	
第十六週	世界時空之旅	社 1a-IV-1 發	歷 Qa-IV-2 工	1.個人學習	【人權教育】	1.黑板	

	建立現代國家：條件與代價	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	業革命與社會變遷。	歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	2.投影設備 3.分組教室 4.各種文本	
第十七週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.個人學習 歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的	1.黑板 2.投影設備 3.分組教室 4.各種文本	

		識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。		
第十八週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的	1.黑板 2.投影設備 3.分組教室 4.各種文本	

		文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。		
--	--	--	--	---	--	--

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 一 學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____公民____科目		實施年級	____九____年級			
教材版本	■選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。			課程目標	第五冊公民與社會 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 5.了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 6.理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 1b-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					
第二週	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第四週	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
第六週	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第七週	第三單元 生活中的資源配置 【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？		生活與社區的關係，並善用社區資源。		
第八週	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
第九週	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網	

		解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？			路資源等相關教學媒體	
第十一週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第十二週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十四週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範 【第二次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十五週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第十六週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第十八週	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		視重要的公民價值並願意付諸行動。					
第廿週	第三單元 生活中的資源配置 【第三次評量週】複習第三單元第 5-6 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第廿一週	第三單元 生活中的資源配置 複習全冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
------	-----------------------	---	---	---	--	--	--

			響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契				
--	--	--	--	--	--	--	--

			約必須完成登記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？				
--	--	--	---	--	--	--	--

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 二 學期社會領域/科目課程計畫

領域/科目	____社會____領域 ____公民____科目		實施年級	____九____年級			
教材版本	■選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 18 節		
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課程目標	第六冊公民與社會 1.了解全球化的內涵與過程 2.探討全球化對民眾日常生活的影響 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4.了解人們、國家間進行分工和交易的原因 5.體會透過分工與自願交易帶來的好處 6.從產量和機會成本的概念探討如何進行分工 7.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 8.理解勞動參與的意義與重要性 9.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 10.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 11.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 12.理解參與國際社會的意義與重要性 13.探討國際組織如何解決全球問題		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或	公 Dd-IV-1 可 以用哪些現象	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會	1.教學投影片 2.學習單	

		社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	或議題來理解「全球化過程」？	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
--	--	--	-----------------------	---	---	--	--

第二週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
-----	------------------------------	---	---------------------------------	--	---	---	--

					賞世界不同文化的價值。		
第三週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第四週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課日常生活中的分工與交易	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第五週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課日常生活中的分工與交易	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第六週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課日常生活中的分工與交易	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第七週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課生活中的勞動參與【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第八週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課生活中的勞動參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第九週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課生活中的勞動參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第十週	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網	

		解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		7.活動報告	作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	路資源等相關教學媒體	
第十一週	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第 3-4 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			能力。		
第十二週	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cd-IV-1 為		人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
--	--	---	--	--	--	--

		劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？		國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第十三週	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【性別平等教育】 性 J3 檢視家	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	

		會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會	族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	
--	--	--	--	---	--	--	--

		領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全		【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？				
第十四週	全球關心的議題 什麼是公平貿易？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	1.學習單 2.文本閱讀	
第十五週	全球關心的議題 什麼是公平貿易？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原	1.學習單 2.文本閱讀	

		活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。		則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。		
第十六週	分工的原理 國際分工與比較利益	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.學習單 2.文本閱讀 3.影音素材	
第十七週	分工的原理 國際分工與比較利益	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給	1.口頭詢問 2.閱讀理解	【人權教育】 人 J4 了解平	1.學習單 2.文本閱讀	

		容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	3.成果展示	等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	3.影音素材	
第十八週	家庭平權 He for She ?	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找 4.成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀	1.學習單 2.文本閱讀 3.影音素材	

					文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
--	--	--	--	--	--	--	--