

1. 各學習領域課程計畫（表8）

新竹市 富禮 國民中學 111學年度第一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	__語文__領域 __國文__科目		實施年級	■ __七__年級			
教材版本	■選用教科書: 翰林版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節			
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第1週	第一課 夏夜	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2	1.學習單 2.口語表達	環境教育	1.課文朗讀 2.課文動畫	

		5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Bb-IV-5	3.圖畫創作 4.詩歌朗誦 5.主題寫作		3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第2週	第一課 夏夜	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-5	1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.詩歌朗誦 5.主題寫作	環境教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第3週	第二課 無心的錯誤	1-IV-3 2-IV-4 5-IV-4 5-IV-6	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-1 Cc-IV-1	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	法治教育 資訊倫理與安全 健康上網教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源—網站標錯價格的法律爭議	
第4週	第二課 無心的錯誤	1-IV-3 2-IV-4 5-IV-4 5-IV-6	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-1 Cc-IV-1	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	法治教育 資訊倫理與安全 健康上網教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源—網站標錯價格的法律爭議	
第5週	第三課 母親的教誨	1-IV-1 2-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.學習單 3.分組報告	性別平等教育 家庭教育課程	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第6週	第三課 母親的教誨	1-IV-1 2-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.學習單 3.分組報告	性別平等教育 家庭教育課程	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第7週	語文常識（一）標點符號使用	2-IV-4	Ac-IV-1	1.學習單		1.標點符號定義學習單	

	法	5-IV-1 6-IV-1	Ac-IV-3	2.口語表達		2.標點符號文意學習單	
第8週 【第一次段 考評量週】	第四課 論語選	2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-6	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.資料蒐集	家庭教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.孔子影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第9週	第五課 背影	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.作業評量 3.主題寫作	交通安全 家庭教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第10週	第五課 背影	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.作業評量 3.主題寫作	交通安全 家庭教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第11週	第六課 心囚	1-IV-1 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-5 6-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.小組報告 3.紙筆測驗	人權教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第12週	第六課 心囚	1-IV-1 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-5 6-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.小組報告 3.紙筆測驗	人權教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔	
第13週	語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索	1-IV-4 2-IV-4 4-IV-3 5-IV-6	Ab-IV-4 Ac-IV-3	1.作業評量 2.口語表達	資訊倫理與安全 健康上網教育	1.便條紙 2.「Why、How、What」學習單 3.成語及故事接龍學習單	

第14週	第七課 兒時記趣	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-1 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2	1.主題寫作 2.作品發表 3.圖畫創作	環境教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網路圖庫	
第15週	第七課 兒時記趣	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-1 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2	1.主題寫作 2.作品發表 3.圖畫創作	環境教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網路圖庫	
第16週	第八課 朋友相交	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	人權教育 法治教育 資訊倫理與安全 健康上網教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	
第17週	第八課 朋友相交	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	人權教育 法治教育 資訊倫理與安全 健康上網教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片	
第18週	第九課 音樂家與職籃巨星	1-IV-4 2-IV-3 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1	1.資料蒐集 2.學習單 3.主題寫作	職業試探教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5. YOUTUBE 影音— 【小時光麵館】第九 話 英雄不流淚-獻給每 一位，在人生中，故 作堅強的你 6. YOUTUBE 影音— 【永不放棄】	

第19週	第九課 音樂家與職籃巨星	1-IV-4 2-IV-3 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1	1.資料蒐集 2.學習單 3.主題寫作	職業試探教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5. YOUTUBE影音— 【小時光麵館】第九 話 英雄不流淚-獻給每 一位，在人生中，故 作堅強的你 6.YOUTUBE 影 音 — 【永不放棄】
第20週	第十課 藍色串珠項鍊	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cb-IV-1	1.資料蒐集 2.小組報告 3.學習單 4.戲劇表演 5.同儕互評	家庭教育	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔
第21週	自學一 穿越時空講故事—— 古代神話與寓言選、 自學二 貪睡的長頸鹿、 自學三 行動的水滴才能匯流大河	2-IV-2 2-IV-5 5-IV-3 5-IV-5 5-IV-4 5-IV-6 1-IV-3 2-IV-1	Ab-IV-7 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Ac-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Bb-IV-3	1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.小組發表 5.專題報告	環境教育 家庭教育 職業試探教育 資訊倫理與安全 健康上網教育	自學一： 1.課文動畫 2.重點解說投影片 3.神話寓言發展講義 4.其他古典寓言補充講 義 5.成語學習單 自學二： 1.BBC影片 2.學習單 3.小組小白板 4.空白SWOT分析表 自學三： 1.「聚焦全世界」影 片。 2.學習單。3.小組白 板。4.小組互評表。

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	__語文__領域 __國文__科目	實施年級	■ __七__年級	
教材版本	■選用教科書: 翰林版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		課程目標	<p>本學期課程目標：</p> <p>本冊包含小詩、近體詩、生態保育、自然書寫等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關

					<p>係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第1週	<p>第一課小詩選</p> <p>·引起活動</p> <p>1.請學生先搜尋「跳水」、「放風箏」兩項活動相關資訊。</p> <p>2.請學生分享跳水或放風箏的經驗與感受。</p> <p>3.老師總結學生報告的內容，介紹「跳水」、「放風箏」兩項活動。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.透過影音認識作者（艾青、白靈）生平與寫作風格。</p> <p>2.分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義（若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應）作結合。</p> <p>3.教導學生從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。</p> <p>4.蒐集造型特殊的風箏圖片或實物。</p> <p>5.將放風箏時，「期望風箏放得越高越好」的心境，與人生中「青雲直上」的渴望連結，讓學生感受小詩以小喻大，以有限蘊含無限的特色。</p> <p>總結活動</p>	<p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p> <p>4-IV-1</p> <p>4-IV-3</p> <p>4-IV-6</p> <p>5-IV-1</p> <p>5-IV-3</p> <p>6-IV-3</p> <p>6-IV-4</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>Bb-IV-5</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.詩歌朗誦</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.主題寫作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>1.課文朗讀</p> <p>2.課文動畫</p> <p>3.作者影片</p> <p>4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>	

	·針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第2週	<p>第一課小詩選</p> <p>引起活動</p> <p>1.請學生分組朗誦〈跳水〉、〈風箏〉。</p> <p>2.分析兩首小詩都具有「藉事或物抒發情懷」的特色，進而鼓勵學生培養正向、積極追尋理想的態度。</p> <p>3.述說「小詩」以「行」為結構的表達方式。</p> <p>教學活動</p> <p>1.小詩鑑賞：閱讀小詩，仔細揣摩，分辨出它所歌詠或描述的對象、活動。(應用練習一、二)</p> <p>2.習作「點線面寫作策略」練習：以「靜物寫生——○○○」為主題，讓學生自己選擇一個物件，運用觀察力與想像力，完成段落寫作。</p>	<p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p> <p>4-IV-1</p> <p>4-IV-3</p> <p>4-IV-6</p> <p>5-IV-1</p> <p>5-IV-3</p> <p>6-IV-3</p> <p>6-IV-4</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>Bb-IV-5</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.詩歌朗誦</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.主題寫作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>1.課文朗讀</p> <p>2.課文動畫</p> <p>3.作者影片</p> <p>4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>	
第3週	<p>第二課石虎是我們的龍貓</p> <p>·引起活動</p> <p>1.先讓學生觀看「石虎」與「虎斑貓」的圖片影片，讓學生辨識兩者差異，搶答。</p> <p>2.教師引導學生先思考篇名〈石虎是我們的龍貓〉有什麼涵義？</p> <p>3.教師拿出龍貓的圖照，簡單說明〈龍貓〉這部電影裡，「龍貓」的身分與帶給日本社會的影響。</p> <p>·教學活動</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-2</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>4-IV-1</p> <p>4-IV-6</p> <p>5-IV-2</p> <p>5-IV-3</p> <p>5-IV-4</p>	<p>Ab-IV-5</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Bc-IV-2</p> <p>Ca-IV-2</p> <p>Cc-IV-1</p>	<p>1.口頭表達</p> <p>2.學習單</p> <p>3.作業評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並</p>	<p>1.課文朗讀</p> <p>2.課文動畫</p> <p>3.與石虎相關影片、報導</p> <p>4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>	

	<p>1.介紹作者——劉克襄生平及創作風格。</p> <p>2.介紹作者寫作的時空背景（2014年）。</p> <p>3.概述淺山生態的定義。</p> <p>4.石虎在淺山生態扮演的角色。</p> <p>5.石虎目前的生存狀況。</p> <p>6.講解並與學生討論課文內容。</p>				<p>關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第4週	<p>第二課石虎是我們的龍貓 引起活動</p> <p>·分析〈石虎是我們的龍貓〉寫作手法：從山林自然環境過度開發，臺灣特有動物石虎銳減，思考山林開發問題。</p> <p>教學活動</p> <p>1.從石虎保育的議題引導學生完成應用練習二「友善棲地·守護石虎」。</p> <p>2.發下數則與石虎相關的報導，讓學生按發現問題(石虎生存遇到那些危機)、分析問題(這些危機的產生原因)、提出建議(目前有哪些保育石虎的作為)三個步驟加以分類整理，各組派到黑板寫下答案。</p> <p>3.引導各組學生分別從校園現象找出問題，練習用「問題解決三步驟」完成應用練習一。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-6 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4</p>	<p>Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bc-IV-2 Ca-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.小組報告 2.學習單 3.作業評量</p>	<p>【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.與石虎相關影片、報導 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>

<p>第5週</p>	<p>第三課聲音鐘</p> <p>·引起活動</p> <p>1.請學生思考「聲音鐘」的「聲音」與「鐘」有何關聯？</p> <p>2.請學生回想生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.認識作者——介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就。</p> <p>2.講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。</p> <p>3.介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。</p> <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4</p>	<p>Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>
<p>第6週</p>	<p>第三課聲音鐘</p> <p>·引起活動</p> <p>播放叫賣聲，介紹走動巷弄間的叫賣文化與生活關係，引發學生興趣。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。</p> <p>2.教師提問，讓學生想想生活中有哪些詞彙是來自外來語，配合課文及「語文充電站」介紹外來語以「外來語換裝秀」題目作評量後</p>	<p>1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4</p>	<p>Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>

	<p>的講解。</p> <p>3.讓學生聆聽「臺灣老聲音」，訓練聆聽訊息、掌握關鍵的能力。</p> <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				<p>外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
第7週	<p>語文常識(一)漢字的結構(第一次段考)</p> <p>·引起活動</p> <p>1.介紹文字產生的作用與傳說。</p> <p>2.讓學生觀察實物圖像與象形字的差異。</p> <p>例如：心、水、冊、魚、鳥等。</p> <p>3.讓學生體會指示字如何透過部件表達抽象概念。例如：本、末、甘、刃等。</p> <p>4.請學生試著念出下列同體會意字：麤、森、麤、磊、鑫、淼、垚。</p> <p>5.解釋「江」、「河」是什麼樣的形聲字，讓學生分組完成六種類型的形聲字報告。</p> <p>6.運用「漢字的結構動畫」與學生互動，認識漢字形體。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。</p> <p>2.教導學生觀察字形的演變，並指出造字法則。</p> <p>3.教導學生分辨形聲字的形符和聲符。</p>	<p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>4-IV-1</p> <p>4-IV-2</p> <p>4-IV-6</p> <p>5-IV-6</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-3</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>1.漢字的結構學習單</p> <p>2.漢字的結構動畫</p> <p>3.漢字動畫網路資源</p>

	<p>4.解密漢字，讓學生從上下文辨識甲骨文，增加對漢字形體的興趣。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>					
第8週	<p>第四課森林最優美的一天</p> <p>·引起活動 1.請學生回想第二課〈石虎是我們的龍貓〉提到的淺山生態，並回答知道的森林有哪些？ 2.播放〈森林狂想曲〉音樂專輯一小片段後，詢問學生曾去過哪些森林？並回憶當時身處森林的見聞與心情感受。</p> <p>·教學活動 1.概述徐仁修的生平事蹟及寫作風格。 2.講解課文，生難字詞詳加說明。 3.說明本課前言、小標題的意義。 4.講解本文內涵：多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。 5.搭配應用練習一「臺灣·花遊蹤」，引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握文本資訊作答。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-4 6-IV-5</p>	<p>Ab-IV-5 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.翰林國中國文YouTube頻道</p>

<p>第9週</p>	<p>第四課森林最優美的一天</p> <p>·引起活動</p> <p>1.請學生發表說明自己喜歡的花季或森林：介紹植物的外型、特色、盛開季節、分布地域或是森林的位置。</p> <p>2.請學生回答賞花或漫步森林時要注意哪些事項。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.析賞本課對於森林之美的描寫手法。</p> <p>2.針對課文對味道的描寫，也請學生想一想生活中有哪些特殊的味道。</p> <p>3.以「語文小視窗」總說摹寫修辭：講解視覺、嗅覺、觸覺等摹寫。</p> <p>4.搭配應用練習二，引導學生完成「美景超有『感』」的百字創作。</p> <p>5.習作「點線面寫作策略」練習：以「窗外之景」為主題，完成段落寫作。</p> <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-4 6-IV-5</p>	<p>Ab-IV-5 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口語表達 3主題寫作.</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>
<p>第10週</p>	<p>第五課近體詩選</p> <p>·引起活動</p> <p>1.朗誦〈靜夜思〉、〈紅豆〉、〈過故人莊〉這幾首詩，讓學生回想小學曾經學過的唐詩。</p> <p>2.講解近體詩（絕句、律詩）的格律，並介紹近體詩的大略發展：唐代最興盛，迄今仍有人在創作近體</p>	<p>1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 4-IV-6 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4</p>	<p>Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cb-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.學習單 2.詩歌背誦、吟唱 3.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>

	<p>詩。</p> <p>3.以唐詩為例，說明大致可分為浪漫、社會、田園、邊塞四種類型。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.介紹李白生平與詩歌特色。</p> <p>2.解說〈贈汪倫〉詩作風格特色及寫作此首詩之動機。</p> <p>3.請學生先完成應用練習〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉的閱讀題組，引導學生思考兩首詩表達出的離情差異。</p> <p>4.介紹其他不同風格的送行詩。</p> <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				<p>的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第11週</p>	<p>第五課近體詩選</p> <p>·引起活動</p> <p>1.聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，感受音韻之美。</p> <p>2.說明杜甫〈聞官軍收河南河北〉和賴和〈出獄歸家〉的創作，都與當時的社會事件關係密切。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明〈聞官軍收河南河北〉一詩押韻的字與對仗的句子。</p> <p>2.重要字詞解釋：劍外、卻看妻子、漫卷、放歌、縱酒、青春。</p> <p>3.讓學生再次聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，分享自己聽課前後的感受是否有差別性，並說</p>	<p>1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 4-IV-6 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4</p>	<p>Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cb-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.詩歌背誦、吟唱</p> <p>3.口語表達</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死</p>	<p>1.課文朗讀</p> <p>2.課文動畫</p> <p>3.作者影片</p> <p>4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>

	<p>明自己最喜歡哪一種詩歌表演與原因。</p> <p>4.說明〈出獄歸家〉一詩押韻的字與情意。</p> <p>5.重要字詞解釋：莽莽、乾坤、此生拚與世相違。</p> <p>6.介紹幾首與臺灣風土或歷史相關的近體詩讓學生認識。</p> <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				<p>與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第12週</p>	<p>第六課紙船印象</p> <p>·引起活動</p> <p>根據課名「紙船」，先讓學生想想分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，再介紹臺灣古早童玩，以增添學習興趣。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.介紹田莊作家洪醒夫的生平、寫作風格及代表作品。</p> <p>2.賞析首段的寫法，讓學生用九宮格寫下排列出記憶深淺的事物。</p> <p>3.講解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。</p> <p>4.進一步請學生練習完成應用練習二「排比仿寫」的創作，點名學生回答。</p> <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學</p>	<p>1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3</p>	<p>Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.口語表達 2.紙筆測驗 3.學習單 4.主題寫作</p>	<p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>

	該次評量不足的部分予以加強。					
第13週	<p>第六課紙船印象</p> <p>·引起活動 請學生回想過往的成長中，有沒有什東西會讓自己想起往事？而這件事情是親友對自己的照顧。</p> <p>·教學活動 1.講解課文，強調「紙船」在文中的涵義。 2.搭配「語文充電站」介紹年齡的代稱與相關典故。 3.引導學生完成應用練習一「年齡代稱」。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1	1.口語表達 2.紙筆測驗 3.學習單 4.主題寫作	<p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔
第14週	<p>語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)</p> <p>·引起活動 老師可列舉廟宇楹柱、石刻、匾額等圖照，讓學生發現這些字體的不同，引起學習動機。</p> <p>·教學活動 1.說明各種字體之間演變與傳承的關係。 2.述說文字形體的演變，及漢字的實用性與藝術性。 3.引導學生發現各文字形體間筆畫的</p>	1-IV-4 2-IV-2 2-IV-4 4-IV-1 4-IV-4 4-IV-5 4-IV-6 5-IV-6	Ab-IV-8 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達	<p>【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	1.書法形體的撲克牌 2.翰林國中國文 YouTub頻道

	<p>差異與特點，介紹各形體名稱，加深學習印象。</p> <p>4.帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，認識其書法特色。</p> <p>5.講述這幾位名家的書法故事，增加學生學習興趣。</p> <p>6.請學生完成應用練習「漢字藝廊」。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>					
<p>第15週</p>	<p>第七課孩子的鐘塔</p> <p>·引起活動 請學生搜尋器官捐贈資料，加以整理並簡介。</p> <p>·教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹李黎的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2.說明器官捐贈的概念。 3.說明「尼可拉斯效應」之涵義。 4.連結自身經驗，請學生分享自己與親人相處的生活事例與切身感受。 5.閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能理解生命教育之意義。 <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>2-IV-1 2-IV-4 5-IV-5 5-IV-6</p>	<p>Ad-IV-1 Bb-IV-5 Cb-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.學習單 3.紙筆測驗 	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔

<p>第16週</p>	<p>第七課孩子的鐘塔</p> <p>·引起活動 請學生分段誦讀〈孩子的鐘塔〉。</p> <p>·教學活動 1.根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 2.分析寫作手法：以「藉事抒懷」的表現手法，使文句變得更為深入、真摯。 3.請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解人間處處是溫情。 4.課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>2-IV-1 2-IV-4 5-IV-5 5-IV-6</p>	<p>Ad-IV-1 Bb-IV-5 Cb-IV-2</p>	<p>1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦</p>	<p>【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>
<p>第17週</p>	<p>第八課五柳先生傳</p> <p>·引起活動 1.給學生2分鐘歸納整理本課重點。 2.讓學生學習用語體文口述課文大意。</p> <p>·教學活動 1.引導學生完成應用練習三「五柳先生小檔案」，並開放討論推薦五柳先生適合的行業及理由。 2.請學生找一找古今中外有哪些人士在自己領域上也像五柳先生（陶淵明），安貧樂道、不慕榮利，只為堅持自己的志趣。</p>	<p>1-IV-2 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3</p>	<p>Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Cb-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.口語表達 2.蒐集資料 3.主題寫作</p>	<p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>

	<p>3.引導學生認識自己，思考自己的內外特色，回想家人朋友對自己的看法，完成習作「點線面寫作策略」練習：以「我的自畫像」為主題，完成短文寫作。</p> <p>·總結活動 針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				<p>的閱讀策略。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
<p>第18週</p>	<p>第八課五柳先生傳</p> <p>·引起活動 1.給學生2分鐘歸納整理本課重點。 2.讓學生學習用語體文口述課文大意。</p> <p>·教學活動 1.引導學生完成應用練習三「五柳先生小檔案」，並開放討論推荐五柳先生適合的行業及理由。 2.請學生找一找古今中外有哪些人士在自己領域上也像五柳先生（陶淵明），安貧樂道、不慕榮利，只為堅持自己的志趣。 3.引導學生認識自己，思考自己的內外特色，回想家人朋友對自己的看法，完成習作「點線面寫作策略」練習：以「我的自畫像」為主題，完成短文寫作。</p> <p>·總結活動 針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1-IV-2 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3</p>	<p>Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Cb-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.口語表達 2.蒐集資料 3.主題寫作</p>	<p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>

<p>第19週</p>	<p>第九課謝天</p> <p>·引起活動 請同學先舉出傳統的「謝天」儀式，並再思考看看為什麼要「謝天」？</p> <p>·教學活動 1.介紹作者陳之藩的生平、遺聞掌故（胡適從美國匯款兩千四百美元，資助陳之藩留學）。 2.講解課文內容與注釋。 3.介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。 4.「謝天」從傳統觀念的儀式，透過作者現代化的詮釋，深具意義。請同學發表，生活中有哪些事需要眾人互助合作。 5.介紹映襯修辭，並以課文例句，請學生仿作，完成應用練習一。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.主題寫作</p>	<p>【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>
<p>第20週</p>	<p>第九課謝天</p> <p>·引起活動 分析〈謝天〉寫作手法：從祖母與愛因斯坦的話語中，領悟到人要心存感謝、功成不居。</p> <p>·教學活動 1.補充與「感恩」有關或相反的成語、名言佳句。 2.臺灣於1999年遭逢921大地震時，</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5</p>	<p>Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.學習單 2.小組報告 3.作業評量 4.課程討論 5.閱讀理解學習單 6.辯論比賽 7.繪本創作 8.短文寫作</p>	<p>【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>

	<p>獲得土耳其、日本等許多國家的幫助，在2011年3月11日本東北大地震、2020年1月24日土耳其遭遇強震災難時，臺灣人民紛紛熱血捐款予以回報，感動廣大的日本、土耳其民眾。請學生分組蒐集這類「受人點滴，湧泉以報」的事例上臺報告。</p> <p>3.請臺下學生針對同學報告的事例，擇一印象深刻者簡要記述，並寫下自己將如何把生活中的感謝化為具體行動。</p> <p>4.播放「名人來開講」的音檔，讓學生透過訪談對話的語氣、內容，分辨聲情意涵，並加深對作者的認識。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				<p>題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
<p>第21週</p>	<p>第十課貓的天堂(第三次段考)</p> <p>·引起活動 請學生分享自己曾經飼養過貓的經驗，及怎樣安排貓生活環境。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.作者介紹。</p> <p>2.從題目「貓的天堂」預想文本內容。</p> <p>3.介紹小說 (1) 要素：人物、場景、對話、情節。 (2) 結構：開場、衝突、解決衝</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5</p>	<p>Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1</p>	<p>1.學習單 2.小組報告 3.作業評量 4.課程討論 5.閱讀理解學習單 6.辯論比賽 7.繪本創作 8.短文寫作</p>	<p>【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.閱讀饗宴聆聽音檔</p>

	<p>突、結局。</p> <p>4.進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡。</p> <p>5.引導學生統整文本並分析角色形象。</p> <p>6.安排辯論比賽，讓學生分組就不同價值觀進行辯論。</p> <p>7.習作「點線面寫作策略」練習：以「○○的自述」為主題，完成短文寫作。</p> <p>·總結活動 藉辯論活動、繪本創作或短文寫作等多元評量方式，激發學生的想像力與創作力。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市富禮國民中(小)學 111 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	國文 領域 科目	實施年級	□ 八 年級				
教材版本	■選用教科書: 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節			
對應領域 核心素養	<p>1. 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>2. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>3. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>4. 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>5. 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>6. 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		課程目標	<p>第三冊</p> <p>1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	順理成章	1-IV-2	Ad-IV-2	1.實作評量	【閱讀素養教	1.教學投影片	體育

	<p>一、小詩選 〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生回家先行預習本課教材，標記生難字詞並檢索主要訊息。 2.請學生上網搜尋「跳水」與「放風箏」的相關知識，或查找艾青與白靈的相關資料。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹小詩的定義與特色。 2.講解課文生難字詞。 3.講解「篇章導讀」〈跳水〉。 4.經驗分享。 5.介紹作者艾青。 6.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 7.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 8.講述「鑑賞分析」〈跳水〉。 9.講解「篇章導讀」〈風箏〉。 	5-IV-3		<ol style="list-style-type: none"> 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	<p>育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	
第二週	<p>順理成章</p> <p>一、小詩選</p> <p>二、古體詩選</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放課文朗誦音檔，請學生 	<p>6-IV-3</p> <p>6-IV-5</p> <p>1-IV-1</p>	Bb-IV-5 Ad-IV-3	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	體育

	<p>跟著瀏覽課文。</p> <p>2.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p> <p>3.講述「鑑賞分析」〈風箏〉。</p> <p>4.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.請學生分享自己最熱愛的運動，說明自己比賽的經歷、備賽的狀況如何，以及最後的比賽成果。也可以分享從事該運動時，所發生的難忘事件。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.完成應用練習及習作。</p> <p>2.以朗誦方式體驗詩作中呈現的韻律感。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生回家先行預習本課教材。</p> <p>2.標記生難字詞並檢索主要訊息。</p> <p>3.上課時先吟誦兩首詩作。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解古體詩的相關重點及格律形式。</p>			<p>深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>順理成章 二、古體詩選 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」〈庭中有奇樹〉。 3.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5.講述「鑑賞分析」。</p>	<p>2-IV-1</p>	<p>Bb-IV-1</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	
<p>第四週</p>	<p>順理成章 二、古體詩選 〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」〈慈烏夜啼〉。 2.介紹作者白居易。 3.播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>	<p>5-IV-3</p>	<p>Cb-IV-2</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	

	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1.學生在講義空白處畫出〈庭中有奇樹〉一詩的內容，並上臺分享設計理念。</p> <p>2.請學生上臺分享，自己理想中的父母應具備什麼條件，理由為何？</p>						
第五週	<p>順理成章</p> <p>二、古體詩選</p> <p>三、土芭樂的生存之道</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生回家先行預習本課教材。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者劉克襄。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>5.講述「鑑賞分析」。</p> <p>6.與學生進行「問題思考」之討論。</p>	6-IV-1 1-IV-2	Ad-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	健康

<p>第六週</p>	<p>順理成章 三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法(上)——詞類介紹 〔發展活動〕 1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.教師先準備一些不同品種的同類水果，如子彈蓮霧、黑金剛蓮霧、香水蓮霧等。也可交給學生分組準備。 2.觀察事先準備好的水果，說出其特性。 3.分析個人喜好及水果優點所在。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 〔發展活動〕 1.講解教材生難字詞。 2.講解課文內容。 〔綜合活動〕 1.教師先將字卡與學習單放入信封袋中，每組一個信封袋。 2.進行小組競賽，各小組將字</p>	<p>5-IV-5 2-IV-1 5-IV-4 6-IV-2</p>	<p>Bb-IV-3 Ab-IV-5 Ab-IV-6</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	<p>健康</p>
------------	---	--	--	---	---	---	-----------

	卡排列成有意義的詞，並依據學習單的題目歸類詞性，正確者得一分，錯誤則倒扣一分，得分最高的小組優勝。						
第七週	<p>順理成章</p> <p>語文天地一、語法(上)一詞類介紹</p> <p>自學一、世說新語選</p>	<p>6-IV-2</p> <p>5-IV-5</p> <p>5-IV-6</p>	<p>Ab-IV-6</p> <p>Cc-IV-1</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	
<p>第八週</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>複習第一課～語文天地一〔評量活動〕</p> <p>1.完成應用練習與習作。</p> <p>美的感受</p> <p>四、田園之秋選〔準備活動〕</p> <p>1.請學生回家先行預習本課教材。</p> <p>2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者陳冠學。</p> <p>4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p>	<p>1-IV-2</p> <p>2-IV-3</p> <p>2-IV-5</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>Ba-IV-2</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	地理

	<p>5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.講述「鑑賞分析」。</p> <p>7.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>						
第九週	<p>美的感受 四、田園之秋選 五、五柳先生傳 〔綜合活動〕</p> <p>1.教師可準備臺灣民謠〈西北雨〉、貝多芬《田園交響曲》在課堂上播放，並請學生分享觀後心得。</p> <p>2.請學生以小組為單位，分享印象深刻的「遇雨」經驗。 〔評量活動〕</p> <p>1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕</p> <p>1.請學生回家先行預習本課教材。</p> <p>2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。</p> <p>3.請學生搜尋「柳樹」代表的</p>	<p>5-IV-2 6-IV-4 1-IV-3 2-IV-2</p>	<p>Ca-IV-2 Ab-IV-6</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	地理

	<p>含義及特性，並思考陶淵明以柳樹命名五柳先生，含有什麼寓意。</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陶淵明。 				<p>育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>		
第十週	<p>美的感受</p> <p>五、五柳先生傳</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3.講述「鑑賞分析」。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.五柳先生安貧樂道、不慕榮利的品格令人敬佩，請學生思考還有哪些人物也有類似的行為表現，並說明原因。 	<p>2-IV-3</p> <p>5-IV-2</p>	Ba-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	
第十一週	<p>美的感受</p> <p>五、五柳先生傳</p>	<p>5-IV-3</p> <p>6-IV-3</p>	<p>Cb-IV-2</p> <p>Ab-IV-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU5 廉潔自</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 	視覺藝術

	<p>六、我在圖書館的一天 〔綜合活動〕</p> <p>1.教師可以補充〈桃花源記〉原文，思考作者期待的理想世界，再試著引導學生說出或畫出自己心中嚮往的世界。</p> <p>2.請學生各抽一同學姓名籤並保密，掌握同學的特色、興趣及個性，運用約一百五十個字練習人物描寫，彼此分享後上臺朗讀發表佳作，讓學生猜猜看描寫的是哪位同學，教師再酌予加分。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生回家先行預習字詞讀音。</p> <p>2.課堂上，可依學生性別、學習能力、表達能力，進行合作學習模式。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解「篇章導讀」。</p>	<p>1-IV-2 2-IV-1</p>	<p>Ac-IV-3</p>	<p>3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	<p>持。</p> <p>【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【能源教育】 能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	<p>3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	
<p>第十二週</p>	<p>美的感受 六、我在圖書館的一天 〔發展活動〕 1.講解教材生難字詞。</p>	<p>5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2</p>	<p>Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料</p>	<p>視覺藝術</p>

	<p>2.朗讀課文。</p> <p>3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。</p> <p>4.介紹作者鍾文音。</p> <p>5.講述「鑑賞分析」。</p>			5.紙筆評量	<p>倫理價值。</p> <p>【能源教育】 能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	5.網路資源	
第十三週	<p>美的感受</p> <p>六、我在圖書館的一天 〔發展活動〕</p> <p>1.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>3.可採用斷句、畫關鍵詞語的方式，引導學生摘要重點，並放映北投圖書館的影片，讓學生兩人一組合作學習，將課本文句用自己的話加以闡釋，以加強段落理解。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.教師可帶領學生至學校圖書館，或鄰近公立圖書館、地方特色圖書館，並指導學生查閱鍾文音或其他作家的相關圖書，也可引導學生領會本課寫作動機。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。</p>	<p>5-IV-2</p> <p>5-IV-3</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-5</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>Ca-IV-2</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【能源教育】 能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	視覺藝術

第十四週	<p>美的感受 語文天地二、語法（下）句型介紹 自學二、志怪小說輕鬆讀一定伯賣鬼 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 〔準備活動〕 1.熟悉本課教材，擬定「歌詞句型判斷」學習單（或教學PPT）並熟悉本課教學活動設計。 2.指導學生預習本課。 〔發展活動〕 1.講述課文重點。 2.說明句子的類別。 3.判別句型。 〔綜合活動〕 1.完成「歌詞句型判斷」學習單後，可讓學生進行點歌、演唱，隨時切歌，猜出下一句歌詞後，書寫在黑板上，再抽問學生判斷句型。 2.請學生挑選喜歡的十句歌詞製作歌詞卡片，交換組別判斷歌詞句型，完成後檢討答案。 3.完成「歌詞句型判斷」學習單後，學生依四種句型各選擇一句歌詞仿造句子，書寫在紙</p>	5-IV-2 6-IV-3	Ac-IV-2 Ac-IV-3	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	

	<p>上，各組再挑選佳句公開分享。</p> <p>4.播放影片《曉光老師的國文教學：四大句型》。內容是改編「PPAP」歌詞，教學者身著復古造型，以充滿喜感的律動，教授四種句型用法。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.引導學生完成「歌詞句型判斷」學習單，完成口頭及書面評量。</p> <p>2.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>3.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>						
第十五週	<p>品德至上 七、愛蓮說 〔準備活動〕</p> <p>1.請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。</p> <p>2.依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。</p> <p>3.標記並查詢生難字詞。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.介紹作者周敦頤。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.講解課文生難字詞。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，</p>	5-IV-2	Ab-IV-6 Ad-IV-1	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	

	逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5.花卉人氣王票選，並請學生討論喜歡的理由與周敦頤的差異。						
第十六週	<p>品德至上 七、愛蓮說 〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講述「鑑賞分析」。 2.請學生完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 <ol style="list-style-type: none"> 1.要求學生完成應用練習及習作。 2.習題討論及提供解答。 	5-IV-3	Bd-IV-2 Cb-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	<p>【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	
第十七週	<p>品德至上 八、鳥 〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生回家先行預習字詞讀音。 2.課堂上，可依學生性別、學習能力、表達能力，進行合作學習模式。 〔發展活動〕 	2-IV-1 2-IV-3 5-IV-3	Ab-IV-4 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	<p>【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	

	<p>1.講解「篇章導讀」。</p> <p>2.講解教材生難字詞。</p> <p>3.朗讀課文。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。</p> <p>5.介紹作者梁實秋。</p>				<p>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>		
第十八週	<p>品德至上 八、鳥 九、冬陽 〔發展活動〕</p> <p>1.講述「鑑賞分析」。</p> <p>2.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕</p> <p>1.配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。 〔評量活動〕</p> <p>1.完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。 〔準備活動〕</p> <p>1.請學生回家先行預習本課教材。</p> <p>2.請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。</p>	<p>6-IV-2 1-IV-4 2-IV-3</p>	<p>Bb-IV-2 Bb-IV-3 Ca-IV-2 Cc-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【閱讀素養教</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	地理

	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者吳敏顯。 				<p>育】</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>品德至上 九、冬陽 十、拆牆</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3.講述「鑑賞分析」。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生從課文標題預想文章內容，並以問題引導。 2.詳讀課文，標記生難字詞。運用工具書或網路辭典查找生難字詞，初步理解文意。 	<p>5-IV-2 6-IV-3 1-IV-1 2-IV-3</p>	<p>Bb-IV-5 Ca-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bb-IV-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	<p>地理 公民</p>

	<p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。 2.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p>						
第二十週	<p>品德至上 十、拆牆 自學三、買春聯 【第三次評量週】複習第七課～第十課</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.配合提問問題，逐段講解，協助學生理解段落內容，請學生完成課文提問教學學習單，並掌握各段大意及重點。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.介紹作者袁勁梅。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.以「我對多元文化的看法」或「我看外國人」為主題，讓學生收集資訊，並且摘要整理文字或影音資料，進行二至三分鐘的簡要報告。 2.依照教學時間自由規畫個人或小組的分享，引導學生思考文化的多樣性，培養尊重差異的素養。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.完成應用練習及習作。</p>	<p>5-IV-3 5-IV-5 6-IV-4 5-IV-6</p>	<p>Cb-IV-1 Cb-IV-2 Ad-IV-1 Cc-IV-1</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	公民

	2.練習「對比」的寫作手法。 3.練習「繁筆」的寫作手法。						
第二十一週	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習 1.依課程進度進行統整整理及複習。	5-IV-5 5-IV-6	Ad-IV-1 Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動，並與他人 交流。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	

新竹市富禮國民中(小)學 111 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 領域 <input type="checkbox"/> 國文 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 八 年級				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節，本學期共 100 節			
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		課程目標	<p>第四冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識席慕蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、黃永武、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。 			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	人我之間 一、一棵開花的樹 [準備活動] 1.先行閱讀本詩，思考詩中女	1-IV-2 2-IV-1 5-IV-3	Ad-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-4	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料	綜合活動

	<p>子希望在「最美麗的時刻」遇見對方，所代表的意涵。</p> <p>2.能說明女子為了達成願望，其具體做法為何。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解「篇章導讀」。</p> <p>2.介紹作者席慕蓉。</p> <p>3.講解課文生難字詞。</p> <p>4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.講述「鑑賞分析」。</p> <p>7.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>8.講解「應用練習」。</p>			5.自我評量	心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	5.網路資源	
第二週	<p>人我之間</p> <p>一、一棵開花的樹</p> <p>二、樂府詩選—木蘭詩</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.要求學生利用課餘時間完成習作。</p> <p>2.針對詩作中的情感轉折，以朗誦方式傳達。</p> <p>3.請學生以三個植物、三個動物作為象徵，用以形容愛情的</p>	1-IV-2 2-IV-1 5-IV-3	Ad-IV-3 Bb-IV-2 Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	<p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家</p>	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	綜合活動

	<p>不同面貌。</p> <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.標記生難字詞並檢索主要訊息。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解樂府詩的特色及格律形式。 2.講解課文生難字詞。 3.講解「篇章導讀」。 4.朗誦課文。 				<p>庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>		
<p>第三週</p>	<p>人我之間</p> <p>二、樂府詩選—木蘭詩</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組誦讀活動，依座位將全班分成四到六組，各組合作以不同誦讀方式朗誦詩句。 2.網路「捕捉」花木蘭，鼓勵學生上網蒐集資料，從不同角度探索與發現木蘭的形象。 	<p>1-IV-2</p> <p>2-IV-1</p> <p>5-IV-3</p>	<p>Bb-IV-2</p> <p>Cb-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	

<p>第四週</p>	<p>人我之間 二、樂府詩選—木蘭詩 三、迷途羔羊—弗氏海豚 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生從課文標題預想文章內容。 2.請學生詳讀課文，標記生難字詞，參考注釋。運用工具書或網路辭典查找生難字詞，初步理解文意。 3.請學生上網查找並閱讀課文中提到的海豚之相關資料、影片。 〔發展活動〕 1.介紹作者廖鴻基。 2.講解「篇章導讀」。 3.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4.講解課文生難字詞。 5.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.講述「鑑賞分析」。</p>	<p>1-IV-2 5-IV-2 5-IV-3</p>	<p>Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Cb-IV-2</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	
<p>第五週</p>	<p>人我之間 三、迷途羔羊—弗氏海豚</p>	<p>2-IV-1 5-IV-2</p>	<p>Ba-IV-2 Bb-IV-5</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單</p>	

	<p>語文天地一、書信、便條</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.保育動物介紹：臺灣有許多生物被列為保育動物。教師可將學生分組，讓小組針對某一種保育動物進行介紹，並討論如何與自然和諧共處，藉此引導學生學習尊重自然、愛護生物。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生完成應用練習及習作，檢討後確實訂正。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生在家先行預習課文內容。</p> <p>2.正式進入課程前，可先進行下列提問：你有收過信嗎？是什麼類型的信？你有寄過信嗎？其目的為何？你有寫過便條嗎？利用便條的好處為何？</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.閱讀情境漫畫。</p>	<p>5-IV-5</p> <p>6-IV-2</p>	<p>Be-IV-2</p> <p>Ca-IV-2</p>	<p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	
<p>第六週</p>	<p>人我之間</p> <p>語文天地一、書信、便條</p>	<p>2-IV-4</p> <p>5-IV-3</p>	<p>Be-IV-2</p> <p>Cb-IV-2</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E6 認識與使</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p>	

	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解書信寫作要領、結構。 2.搭配「書信的結構」中的示例，講述書信的撰寫格式。 3.介紹書信的用語、稱謂。 4.講述信封寫作方式。 5.講述電子郵件的寫作方式及注意事項。 6.講述便條的寫作格式。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生以小組為單位，依照本課所學，寫一封完整的信並寄給國文老師。 2.請學生練習撰寫一封電子郵件，寄到國文老師的信箱。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生完成應用練習及習作，教師進行口語及書面評量。 2.教師確認是否成功收到學生寄出的書信和電子郵件，並審視內容是否合宜。 3.請學生多觀摩大考歷屆試題。 	6-IV-4		<ol style="list-style-type: none"> 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	<p>用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	
第七週	<p>多元描寫</p> <p>四、我所知道的康橋</p> <p>自學一、空城計</p> <p>【第一次評量週】複習第一課～語文天地一</p> <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生回家先行預習本課課 	<ol style="list-style-type: none"> 1-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 	<ol style="list-style-type: none"> Ab-IV-4 Ad-IV-2 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Cc-IV-1 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	

	<p>文。</p> <p>2.標記生難字詞，並分辨出文中哪些段落分別描寫了康橋的「早晨」與「黃昏」之景。</p> <p>3.請學生到「摩摩的四月天」網站，欣賞「摩所知道的康橋」裡的照片及文字，試著想像徐志摩在康橋漫步時的喜悅之情。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者徐志摩。</p>				<p>與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>		
<p>第八週</p>	<p>多元描寫</p> <p>四、我所知道的康橋</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>3.講述「鑑賞分析」。</p> <p>4.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.請學生先就自己對文意的理解，試著在腦海中揣想徐志摩所見的康橋景色。接著請學生</p>	<p>2-IV-1</p> <p>5-IV-1</p> <p>6-IV-2</p>	<p>Bb-IV-3</p> <p>Bb-IV-5</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	

	自行分組，並相互討論最喜歡哪一幅想像的康橋畫面，擇定其中一個畫面後，再合力以畫筆繪出。						
第九週	<p>多元描寫</p> <p>四、我所知道的康橋</p> <p>五、張釋之執法 〔評量活動〕</p> <p>1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕</p> <p>1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>2.播放影片《人民法官：「不會讓你哭著離開法庭」凌駕法律之上的溫暖》，請學生分組討論對人民法官判決的看法。 〔發展活動〕</p> <p>1.介紹作者司馬遷。</p> <p>2.設計提問帶領學生概覽全文。</p> <p>3.講解課文生難字詞。</p> <p>4.講解課文（深度閱讀——段落理解）。</p>	1-IV-2 2-IV-3 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p>	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	公民
第十週	<p>多元描寫</p> <p>五、張釋之執法</p> <p>六、罐頭由來 〔發展活動〕</p>	1-IV-3 5-IV-2 6-IV-5	Ac-IV-3 Bd-IV-1 Cb-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量	<p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J3 認識法律</p>	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料	公民

	<p>1.講解課文（統合閱讀——全文統整）。</p> <p>2.講解「鑑賞分析」。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.提供交通安全或新聞事件案件審理的判決書，讓學生討論判決的依據與合理性。</p> <p>2.提供故事體文本，讓學生揣摩故事人物心情，從角色身分思考人物的觀點與立場。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.引導學生完成「問題思考」及「應用練習」。</p> <p>2.二人一組討論「延伸探索」，教師隨機詢問，進行口語評量。</p> <p>3.完成習作，檢討後訂正，完成書面評量。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並初步歸納段落重點。</p> <p>2.請學生分組查詢說明文的特色及寫作手法，以及歐洲傭兵制度。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p>			5.紙筆評量	<p>之意義與制定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	5.網路資源	
第十一週	多元描寫 六、罐頭由來	2-IV-4 5-IV-3	Ad-IV-1 Bc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量	【資訊教育】 資E10 了解資訊	1.教學投影片 2.學習單	

	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹作者周惠民。 2.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。 3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4.講述「鑑賞分析」。 5.與學生進行「問題思考」之討論。 6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放影片《如何閱讀說明文——讀通說明文》、《客觀理性說明文》，解析說明文的特色及寫作手法。 2.請學生分組蒐集歐洲傭兵制度相關資料，並在課堂上口頭報告。 	5-IV-6	Bc-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	<p>科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	
第十二週	<p>多元描寫 六、罐頭由來 語文天地二、題辭、柬帖</p> <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 <p>〔準備活動〕</p>	2-IV-1 5-IV-6 6-IV-4	Ac-IV-3 Ca-IV-2 Cb-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源 	

	<p>1.預習課文。</p> <p>2.請學生於課前先上網查詢幛軸、獎盃、錦旗、花籃、花圈、匾額等圖片，依「題辭」內容加以歸類，之後講解課文時讓學生上臺分享查詢所得。</p> <p>3.請學生於課前先收集家中的柬帖，或上網搜尋。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解「題辭」概說、種類及作法。</p> <p>2.講解「題辭」範例，引導學生藉由注釋一一熟悉題辭的字面意義及其類別。</p> <p>3.講解「柬帖」概說及範例。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1.題辭牌卡遊戲。</p> <p>2.運用QuizletAPP設計題辭對對碰遊戲。</p> <p>3.將學生分組，每一組設定一種生活情境練習寫作題辭，同一組的學生可互相討論。</p> <p>4.請各組拿出課前準備好的柬帖，並以課本提及的格式，檢視其是否正確。再假設要歡送某位同學出國讀書，請各組集思廣益，寫一封格式正確的歡送會柬帖。</p>				<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>		
第十三週	<p>多元描寫 語文天地二、題辭、柬帖 自學二、拍痰【第二次評量</p>	<p>5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5</p>	<p>Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片</p>	

	<p>週】複習第四課～語文天地二 〔評量活動〕</p> <p>1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>	6-IV-4	Cb-IV-2	<p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	
第十四週	<p>生命體悟 七、陋室銘 〔準備活動〕</p> <p>1.先行瀏覽課文，標記生難字詞，並完成習作「靜心戀字」大題。</p> <p>2.查詢諸葛亮、揚雄的生平事蹟。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.針對「銘文」的源流、演變、性質及特色補充說明。</p> <p>3.介紹作者劉禹錫。</p> <p>4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5.講解課文。</p>	<p>1-IV-2</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>Bb-IV-1</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU5 廉潔自持。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	

	<p>6.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>7.講述「鑑賞分析」。</p> <p>8.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>9.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>						
第十五週	<p>生命體悟 七、陋室銘 八、成功是失敗之母 〔綜合活動〕</p> <p>1.播放網路影片《3M瞬間接著劑——陋室銘篇》。指導學生模仿〈陋室銘〉形式書寫廣告臺詞，並上臺發表。</p> <p>2.指導學生練習書寫「座右銘」，並上臺發表演說。</p> <p>3.請學生收集與「品德」有關的名言錦句及成語，引導學生進行課後延伸學習。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生先行預習課文內容，並標記生難字詞，自行查找讀音、解釋。</p>	<p>1-IV-3 5-IV-3 6-IV-5</p>	<p>Ab-IV-1 Ac-IV-3 Bd-IV-2</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。 品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	

	<p>2.請學生蒐集現實生活中「成功後失敗」的例子。 〔發展活動〕</p> <p>1.以「課前問答」引起動機。請學生分享「成功後失敗」的真實例子，接著教師再以項羽為例，請學生思考成功後失敗的可能原因。</p> <p>2.講解課文生難字詞。</p> <p>3.講解篇章導讀、介紹作者。</p> <p>4.請學生朗讀課文。可請學生個別或分組，輪流朗讀。</p>						
<p>第十六週</p>	<p>生命體悟 八、成功是失敗之母 〔發展活動〕</p> <p>1.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>2.請學生畫分課文段落，並解說各段大意。</p> <p>3.講述「鑑賞分析」。</p> <p>4.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕</p> <p>1.連結至「好讀」網站，帶領學生閱讀黃永武其他經典的議論文作品。 〔評量活動〕</p>	<p>2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2</p>	<p>Ad-IV-2 Bd-IV-1 Cc-IV-1</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	

	<p>1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>						
第十七週	<p>生命體悟</p> <p>九、看雲的日子</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1.請學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並初步歸納段落重點。</p> <p>2.請學生四人為一組，到圖書館或上網搜尋和「雲」有關的圖片、文學作品、歌曲及相關知識，以增加對雲的認識。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者曉亞。</p> <p>4.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。</p> <p>5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.講述「鑑賞分析」。</p> <p>7.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>2-IV-1</p> <p>5-IV-2</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>Bb-IV-3</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	視覺藝術

					量、紀錄的能力。		
第十八週	<p>生命體悟 九、看雲的日子 十、項鍊 〔綜合活動〕</p> <p>1.分享和「雲」有關的歌曲。 2.分享和「雲」有關的知識。 〔評量活動〕</p> <p>1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕</p> <p>1.預習課文。 2.請學生先揣摩人物性格及情緒，分組分配角色，練習對話。 〔發展活動〕</p> <p>1.學生閱讀全文後，針對生難字詞與注釋主動提問。或是教師提問，引導學生記錄在課本上。 2.介紹作者莫泊桑。 3.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p>	1-IV-2 2-IV-2 5-IV-3 6-IV-4	Ad-IV-2 Ba-IV-1 Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情</p>	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	視覺藝術

					<p>境中使用文本之規則。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p>		
第十九週	<p>生命體悟 十、項鍊 自學三、運動家的風度</p> <p>【第三次評量週】複習第七課～第十課</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。</p> <p>2.請學生說明各段大意。</p> <p>3.講述「鑑賞分析」。</p> <p>4.與學生進行「問題思考」之討論。</p>	<p>5-IV-2 5-IV-4 6-IV-4</p>	<p>Bd-IV-1 Cc-IV-1</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源</p>	

	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1.請學生依課前分組，上臺表演課文中的對話，並請各組依音量、語氣、表情及性格掌握等標準互相評分，並派一代表上臺講評。</p> <p>2.請學生練習故事續寫，以「項鍊沒有遺失」為前提，創作另一個使人意外的短篇故事。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>				<p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>		
第二十週	<p>統整複習</p> <p>依課程進度進行統整整理及複習</p> <p>1.依課程進度進行統整整理及複習。</p>	<p>5-IV-4</p> <p>5-IV-5</p> <p>5-IV-6</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>Cc-IV-1</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>	

新竹市 富禮 國民中(小)學 111 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	語文 領域 國文 科目	實施年級	□ 九 年級				
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節			
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第一週	第一課 余光中詩選 引起動機 讓學生分組比賽前四冊所讀	學習表現	學習內容	口頭提問 習作練習	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	課本、習作、備課用書、影音播	
		2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3				

	<p>過的新詩，以指導他們對新詩的更深入認識。</p> <p>教學活動 介紹作者及其寫作背景。教師展示和本課相關之圖片，如明德水庫、飛瀑等，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。</p> <p>總結活動 回家作業：學生練習習作題目。</p>	5-IV-5	<p>◎Bb-IV-5</p> <p>◎Ca-IV-1</p>		<p>自然環境的倫理價值。</p> <p>家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	放設備、朗讀CD	
第二週	<p>第一課 余光中詩選</p> <p>引起動機 讓學生分組比賽前四冊所讀過的新詩，以指導他們對新詩的更深入認識。</p> <p>教學活動 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動 回家作業：學生找新詩作品賞析。</p>	<p>2-IV-1</p> <p>4-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>5-IV-5</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>Bb-IV-3</p> <p>◎Bb-IV-5</p> <p>◎Ca-IV-1</p>	口頭提問 習作練習	<p>環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	課本、習作、備課用書、影音播放設備、朗讀CD	
第三週	<p>第二課 詞選</p> <p>引起動機 讓學生分組比賽前四冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識</p> <p>教學活動</p>	<p>1-IV-2</p> <p>4-IV-3</p> <p>5-IV-2</p> <p>5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-6</p> <p>Ab-IV-7</p> <p>Ad-IV-3</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>Bb-IV-3</p> <p>◎Bb-IV-5</p>	口頭提問 學習單 習作練習	<p>家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發</p>	課本、習作、備課用書	

	<p>介紹詞的格律 教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。</p> <p>教師介紹作者、題解，並說明〈詩選〉寫作背景。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動 回家作業：實際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「作詩」和「填詞」的不同。</p>		◎Cb-IV-2		<p>展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>		
第四週	<p>第二課 詞選 引起動機 讓學生分組比賽前四冊所讀過的古典詩詞，以指導他們</p>	<p>1-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2</p>	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	<p>家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>課本、習作、備課用書</p>	

	<p>對韻文的更深入認識</p> <p>教學活動</p> <p>介紹詞的格律</p> <p>教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。</p> <p>教師介紹作者、題解，並說明〈詩選〉寫作背景。</p> <p>教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：實際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「作詩」和「填詞」的不同。</p>		<p>Bb-IV-3</p> <p>◎Bb-IV-5</p> <p>◎Cb-IV-2</p>		<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生涯規劃</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>		
第五週	<p>第三課 黑與白——虎鯨</p> <p>引起動機</p> <p>可播放海洋世界海豚表演的影片，以引起學生對於鯨豚</p>	<p>1-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>4-IV-1</p> <p>5-IV-2</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>Bb-IV-3</p>	<p>口頭提問</p> <p>學習單</p> <p>習作練習</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>課本、習作、備課用書、摺紙材料</p>	

	<p>與海洋的興趣。 在You tube上查詢海上鯨豚觀察影片。</p> <p>教學活動 概覽全文。 講述作者的生平。 講述題文、認識文體。</p> <p>總結活動 回家作業：上網站或是書局、圖書館查考以魚類為題的文章，學生藉機閱讀一些文章。</p>	<p>5-IV-3 6-IV-3</p>	<p>◎Bb-IV-5 ◎Ca-IV-2</p>		<p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生涯規劃 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>		
第六週	<p>第三課 黑與白——虎鯨</p> <p>引起動機 可藉由圖片介紹各種海豚，讓同學對於海豚的習性有進一步認識，有助於同學理解文章。</p> <p>教學活動 講述全文大意。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動 回家作業：學生練習習作題目。</p>	<p>1-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3</p>	<p>Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ad-IV-2 Bb-IV-3 ◎Bb-IV-5 ◎Ca-IV-2</p>	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	<p>家庭教育 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生涯規劃 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵</p>	<p>課本、習作、備課用書、摺紙材料</p>	

					化道德倫理意義於日常生活。		
第七週	<p>語文常識一趣味的生活語言引起動機 請學生深刻的慣用語，與同學分享。 教師補充說明。</p> <p>教學活動 介紹慣用語種類。 介紹慣用語的小故事。</p> <p>總結活動 回家作業：學生練習習作題目。</p>	4-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Be-IV-2 ◎Cb-IV-1 ◎Cb-IV-2	口頭提問 習作練習	<p>閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	課本、習作、備課用書	
第八週 【第一次評量週】	<p>第四課 與宋元思書引起動機 播放富春江相關影片、照片等。</p> <p>教學活動 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 教師介紹題解及吳均生平，亦可介紹寫作之時代背景。介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。</p>	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 ◎Ba-IV-1 Ba-IV-2 ◎Ca-IV-1	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	<p>性別平等 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	課本、習作、備課用書、電腦、投影設備	

	<p>總結活動 回家作業：學生練習課本習題。</p>				<p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>		
第九週	<p>第四課 與宋元思書 引起動機 介紹富春江特色。 教學活動 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。以課文賞析復習課文。帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。</p>	<p>2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 ◎Ba-IV-1 Ba-IV-2 ◎Ca-IV-1</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習</p>	<p>性別平等 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮</p>	<p>課本、習作、備課用書、電腦、投影設備</p>	

					往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
					<p>多元文化</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>		
第十週	<p>第五課 雲和</p> <p>引起動機</p> <p>請同學說出學校周邊的環境。</p> <p>可藉由圖片介紹各種周遭生活的環境。</p> <p>以地圖、圖片等方式介紹雲和街。</p> <p>教學活動</p> <p>概覽全文。</p> <p>講述作者的生平。</p> <p>講述題文、認識文體。</p> <p>講述全文大意。</p> <p>教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p>	<p>1-IV-2</p> <p>2-IV-1</p> <p>4-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>5-IV-3</p> <p>5-IV-4</p> <p>5-IV-5</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>◎Ba-IV-1</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>◎Cb-IV-2</p>	<p>口頭提問</p> <p>習作練習</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>課本、習作、備課用書、電腦、投影設備、影音播放設備、朗讀CD</p>	
第十一週	<p>第六課 山中書</p> <p>引起動機</p>	<p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-2</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J1 珍惜並維護</p>	<p>課本、習作、備課用</p>	

	<p>請同學說出地理課上過的環境。</p> <p>教學活動 概覽全文。 講述作者的生平。 講述題文、認識文體。</p> <p>總結活動 回家作業：學生練習課本習題。</p>	<p>5-IV-3 6-IV-2</p>	<p>Ac-IV-1 Ad-IV-2 ◎Ba-IV-1 Ba-IV-2 ◎Ca-IV-1 ◎Ca-IV-2</p>	<p>參與態度 習作練習</p>	<p>我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>書、電腦、 投影設備、 影音播放設備、朗讀CD</p>	
第十二週	<p>第六課 山中書 引起動機 可藉由圖片介紹各種環境。</p>	<p>1-IV-4 2-IV-1 5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-1</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度</p>	<p>多元文化教育 多 J9 關心多元文化議題並做出理性</p>	<p>課本、習作、備課用書、電腦、</p>	

	<p>教學活動 講述全文大意。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動 回家作業：學生練習習作題目。</p>	6-IV-2	Ad-IV-2 ◎Ba-IV-1 Ba-IV-2 ◎Ca-IV-1 ◎Ca-IV-2	習作練習	判斷。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	投影設備、 影音播放設備、朗讀CD	
第十三週	<p>語文常識二對聯 引起動機 請學生攜帶自己家中的對</p>	4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4	口頭提問 小組討論 參與態度	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	課本、習作、備課用書、電腦教	

	<p>聯，與同學分享。 教師補充說明學生帶來的對聯範例。</p> <p>教學活動 介紹對聯種類。 介紹對聯小故事。 介紹對聯作法與書寫格律。</p> <p>總結活動 回家作業：學生練習習作題目。</p>		<p>◎Ba-IV-1 Ba-IV-2 ◎Ca-IV-1 ◎Cb-IV-2</p>	習作練習	<p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	室	
第十四週	<p>第七課 生於憂患死於安樂引起動機 讓學生先搜集古今中外名人故事或孟子中其他故事，由學生講述，教師補充，特別提示困境中發憤有為，可以印證本課題旨的事蹟。</p> <p>教學活動 講述題文、辨認文體。 講述作者生平。 概覽全文、講述全文大意。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 以課文賞析復習課文。 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p>總結活動 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。</p>	<p>1-IV-3 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 ◎Bd-IV-1 Bd-IV-2 ◎Cb-IV-1 ◎Cb-IV-2 ◎Cc-IV-1</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文</p>	<p>海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。</p>	課本、習作、備課用書、電腦、投影設備	

					<p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十五週	<p>第八課 在錯誤中學習</p> <p>引起動機 詢問學生對於「錯誤」的經驗。 引導學生進入該課課文。</p> <p>教學活動 講述題文、辨認文體。 講述作者生平。 概覽全文、講述全文大意。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 以課文賞析復習課文。 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p>總結活動 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。</p>	<p>1-IV-2 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4</p>	<p>Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ad-IV-2 ◎Bd-IV-1 Bd-IV-2</p>	<p>口頭提問 學習單</p> <p>習作練習</p>	<p>品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>課本、習作、備課用書、電腦、投影設備</p>

					<p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
第十六週	<p>第九課 寄弟墨書 引起動機 讓學生吟誦〈憫農〉詩，感受「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」，提示農民在臺灣加入WTO後所遭受之影響衝擊。 教學活動 講述題文、辨認文體。 講述作者生平，作者寫作之時代背景介紹。 概覽全文、講述全文大意。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 以課文賞析復習課文。 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p>	<p>1-IV-3 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-5</p>	<p>Ad-IV-4 ◎Bd-IV-1 Bd-IV-2 ◎Cb-IV-1 ◎Cb-IV-2 ◎Cc-IV-1</p>	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	<p>品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理</p>	<p>課本、習作、備課用書、電腦、投影設備</p>

	<p>總結活動 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。</p>				<p>性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生涯規劃 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>		
第十七週	<p>第十課 知識與表達的盛宴：專題報告 課前準備 學生自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 教學活動 學生分組討論，並互相補充不足之處。 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 學生完成文本分析及應用練習。</p>	<p>1-IV-4 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-6</p>	<p>Ab-IV-4 Ab-IV-5 Be-IV-3</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 分組報告 學習單</p>		<p>課本、習作、備課用書</p>	
第十八週	<p>自學一 春天的聲音 課前準備</p>	<p>1-IV-4 2-IV-1</p>	<p>Ab-IV-4 Ab-IV-5</p>	<p>口頭提問 小組討論</p>	<p>環境教育 環 J3 經由環境美</p>	<p>課本、習作、備課用書</p>	

	<p>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動 學生分組討論，並互相補充不足之處。 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>	<p>5-IV-3 6-IV-1</p>	<p>Ac-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 ◎Bb-IV-5</p>	<p>參與態度 習作練習 分組報告 學習單 作文</p>	<p>學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>書</p>	
<p>第十九週</p>	<p>自學二 大明湖 課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p>	<p>1-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5</p>	<p>Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 ◎Ba-IV-1 Ba-IV-2 ◎Ca-IV-1</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單 作文</p>	<p>環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，</p>	<p>課本、習作、備課用書</p>	

	<p>教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的經驗？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。</p> <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>				<p>獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		
第二十週	<p>自學三 人生逆境</p> <p>課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的經驗？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-2 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-4 Ab-IV-5 ◎Bd-IV-1 Bd-IV-2 ◎Cc-IV-1</p>	<p>口頭提問 參與態度 學習單</p>	<p>品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>課本、習作、備課用書</p>	

	習。 作文 參考習作「寫作練功坊」。						
第二十一週	總複習						

新竹市 富禮 國民中(小)學 111 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	語文 領域 國文 科目	實施年級	九 年級				
教材版本	■選用教科書：南一版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節，本學期共 100 節			
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>第一課 一棵開花的樹</p> <p>引起動機</p> <p>讓學生分組比賽前五冊所讀過的新詩，以指導他們對新詩的更深入認識。</p> <p>教學活動</p>	<p>2-IV-1</p> <p>4-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>5-IV-5</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>Bb-IV-3</p>	<p>口頭提問</p> <p>習作練習</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>課本、習作、備課用書、影音播放設備、朗讀CD</p>	

	<p>介紹作者及其寫作背景。 教師展示和本課相關之圖片，如油桐樹開花照片等，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動 回家作業：學生練習習作題目。</p>				<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>性別平等 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>第二課 曲選 引起動機 讓學生分組比賽前五冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識。 教學活動 介紹曲的格律與沿革。 教師展示和本課相關之圖片，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 教師介紹作者、題解，並說明寫作背景。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 總結活動 回家作業：實際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「寫詩」、「填詞」、「作曲」的不同。</p>	<p>1-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-3 ◎Bb-IV-5 ◎Cb-IV-2</p>	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p>課本、習作、備課用書</p>	
<p>第三週</p>	<p>第二課 曲選 引起動機 讓學生分組比賽前五冊所讀過的古典詩詞，以指導他們</p>	<p>1-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2</p>	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同</p>	<p>課本、習作、備課用書</p>	

	<p>對韻文的更深入認識。</p> <p>教學活動 介紹曲的格律與沿革。 教師展示和本課相關之圖片，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 教師介紹作者、題解，並說明寫作背景。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動 回家作業：實際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「寫詩」、「填詞」、「作曲」的不同。</p>		<p>Bb-IV-3 ◎Bb-IV-5 ◎Cb-IV-2</p>		<p>學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>		
第四週	<p>第三課 人間情分 引起動機 學生課前自學閱讀「課前暖身」和課文，並完成「預習」部分。</p> <p>教學活動 概覽全文。 講述作者的生平。</p>	<p>1-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 5-IV-6</p>	<p>Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ad-IV-2 ◎Bb-IV-1 ◎Bb-IV-5 ◎Cb-IV-2</p>	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>課本、習作、備課用書、學習單</p>	

	<p>講述題文、認識文體。 講述全文大意。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動 回家作業：上網站或是書局、圖書館查考以「人間」為題的文章，學生藉機閱讀一些文章。</p>				<p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>第四課 項鍊 引起動機 學生課前自學閱讀「課前暖身」和課文，並完成「預習」部分。 教學活動 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 教師介紹題解及作者生平，亦可介紹寫作時代背景。介紹本文文體及出處，並說明風格特色。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。以課文賞析復習課文。帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。</p>	<p>2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3 5-IV-5</p>	<p>Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ad-IV-1 Ad-IV-2 ◎Ba-IV-1 Ba-IV-2 ◎Ca-IV-1</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>多元文化教育 多 J4 了解不同群</p>	<p>課本、習作、備課用書、電腦、投影設備</p>	
------------	--	---	--	---	--	---------------------------	--

					體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第六週	<p>自學一 晝晴</p> <p>課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動 學生分組討論，並互相補充不足之處。 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-3 6-IV-1	Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 ◎Bb-IV-1 ◎Bb-IV-5	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 分組報告 學習單 作文	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	課本、習作、備課用書	

					生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。		
第七週	<p>第五課 湖心亭看雪</p> <p>引起動機</p> <p>請同學搜尋晚明小品文的特色與著名作家、篇章。上台分享、介紹查到的資訊。</p> <p>教學活動</p> <p>講述題解和作者生平。 講述題文、認識文體。 講述全文大意。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p>	<p>2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5</p>	<p>Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 ◎Ba-IV-1 Ba-IV-2 ◎Cc-IV-1</p>	<p>口頭提問 習作練習</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、</p>	<p>課本、習作、備課用書、電腦、投影設備、影音播放設備、朗讀CD</p>	

					幸福與生命意義之間的關係。		
第八週	<p>第六課 水神的指引</p> <p>引起動機</p> <p>回顧過去讀過的原住民文學作品。</p> <p>學生自行閱讀課文、「課前暖身」並完成「預習」。</p> <p>教學活動</p> <p>概覽全文。</p> <p>講述作者的生平。</p> <p>講述題文、認識文體。</p> <p>講述全文大意。</p> <p>教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p>	<p>1-IV-4</p> <p>2-IV-1</p> <p>5-IV-3</p> <p>6-IV-2</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-2 3</p> <p>Ac-IV-1</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>◎Ba-IV-1</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>◎Ca-IV-2</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>習作練習</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>課本、習作、備課用書、電腦、投影設備、影音播放設備、朗讀CD</p>	

					<p>原住民族教育</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>的能力與態度。</p> <p>環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU1 尊重生命。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
第九週	<p>第七課 常保好奇心</p> <p>引起動機</p> <p>讓學生先搜集古今中外關於「好奇心」的故事，由學生講述，教師補充，特別提示可以印證課文主旨的部分。</p> <p>教學活動</p> <p>講述題文、辨認文體。</p> <p>講述作者生平。</p> <p>概覽全文、講述全文大意。</p> <p>教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>以課文賞析復習課文。</p> <p>帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>2-IV-3</p> <p>4-IV-3</p> <p>5-IV-2</p> <p>5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>Ac-IV-1</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>◎Bd-IV-1</p> <p>Bd-IV-2</p> <p>◎Cb-IV-1</p> <p>◎Cb-IV-2</p> <p>◎Cc-IV-1</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>小組報告</p> <p>習作練習</p> <p>作文</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與</p>	<p>課本、習作、備課用書、電腦、投影設備</p>	

					<p>問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>		
第十週	<p>第八課 買賣人生 引起動機 學生課前自學閱讀「課前暖身」和課文，並完成「預習」部分。 教學活動</p>	<p>1-IV-3 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2 ©Bd-IV-1</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>	<p>課本、習作、備課用書、電腦、投影設備</p>	

	<p>講述題解與作者生平。 概覽全文、講述全文大意。 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 以課文賞析復習課文。 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p> <p>總結活動 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。</p>		<p>Bd-IV-2 ◎Cb-IV-1 ◎Cb-IV-2 ◎Cc-IV-1</p>	<p>作文</p>	<p>文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>		
--	--	--	---	-----------	--	--	--

					<p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>		
第十一週	<p>自學二 玫瑰樹根</p> <p>課前準備</p> <p>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p> <p>學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的</p>	<p>1-IV-4</p> <p>4-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>5-IV-3</p> <p>5-IV-5</p> <p>6-IV-3</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>Ac-IV-1</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>◎Ba-IV-1</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>◎Ca-IV-1</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>習作練習</p> <p>學習單</p> <p>作文</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的</p>	<p>課本、習作、備課用書</p>	

	<p>經驗？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。</p> <p>作文</p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p>				<p>人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>		
第十二週	<p>自學三 勤訓</p> <p>課前準備</p> <p>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p> <p>學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的經驗？請學生簡單記錄下</p>	<p>1-IV-3</p> <p>2-IV-3</p> <p>4-IV-3</p> <p>5-IV-2</p> <p>5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-6</p> <p>Ab-IV-7</p> <p>Ad-IV-4</p> <p>◎Bd-IV-1</p> <p>Bd-IV-2</p> <p>◎Cb-IV-1</p> <p>◎Cb-IV-2</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組討論</p> <p>參與態度</p> <p>習作練習</p> <p>學習單</p> <p>作文</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用</p>	<p>課本、習作、備課用書</p>	

	<p>來，引導學生進入作文練習。</p> <p>作文</p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p>				<p>之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

					責。 品 EJU5 謙遜包 容。 品 EJU6 欣賞感 恩。		
第十三週	<p>繪本世界</p> <p>1. 閱讀不同繪本，比較不同繪本探討的議題、文本表現手法、構圖方式等</p> <p>參考資料：張淑瓊：讀「綠繪本」，一起愛地球（7本）</p> <p>https://www.parenting.com.tw/reading/booklist-5-%E5%BC%B5%E6%B7%91%E7%93%8A%EF%BC%9A%E8%AE%80%E3%80%8C%E7%B6%A0%E7%B9%AA%E6%9C%AC%E3%80%8D%EF%BC%8C%E4%B8%80%E8%B5%B7%E6%84%9B%E5%9C%B0%E7%90%83/</p> <p>2. 與同學分享自己喜歡的繪本類型及表現手法，並說一說原因。</p> <p>3. 選擇有興趣的環保議題，上網蒐集更多資料，並進行繪本構思。</p> <p>4. 完成繪本並與同學分享。</p>	5-IV-2 5-IV-5 6-IV-5	Ad-IV-1 Bb-IV-3 Cc-IV-1	繪本閱讀 繪本創作 上台分享	花栗鼠繪本館 https://shimarisu2010.pixnet.net/blog/category/2318872 環保議題繪本、上網設備、繪本創作材料		
第十四週	<p>說個好故事</p> <p>1. 廣告金句中的修辭類型，並找找看不同類型的產品是否有特別常用的修辭或手法</p> <p>參考網址：【分享】歷屆廣告金句獎（1994~2018）</p>	5-IV-2 5-IV-6 6-IV-5	Ac-IV-3 Bb-IV-3 Cc-IV-1	影片觀賞 課程討論 分組討論	影片播放設備、學習單		

	<p>https://co7391.pixnet.net/blog/post/467410007-%E6%AD%B7%E5%B1%86%E5%BB%A3%E5%91%8A%E9%87%91%E5%8F%A5%E7%8D%8E%EF%BC%881994-2018%EF%BC%89</p> <p>2. 教師與學生討論哪一個廣告最能人，以及這些廣告的差異在哪裡</p> <p>參考影片：</p> <p>(1)108年廣告金句「你沒看見的，我一直都在」 https://www.youtube.com/watch?v=Zt7cTuA54ag</p> <p>(2)【我的百變爸爸】全國電子2019 換你主演 https://www.youtube.com/watch?v=MDPXxc_4rsE</p> <p>(3)2019《4A創意獎》麥當勞／吃滿福·堡好運（台灣李奧貝納） https://www.youtube.com/watch?v=g3FFhAk8rXA</p> <p>(4)2019《4A創意獎》宜家家居／IKEA不吃不喝系列（台灣奧美） https://www.youtube.com/watch?v=vYxT0pkwRaI</p> <p>3. 教師與學生討論故事吸引人所需要的要素</p> <p>參考影片：📺3分鐘教你說18萬個故事，打造你的影響力！《故事課》 閱說書</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>88 閱部客 https://www.youtube.com/watch?v=X3obv6w6PUo</p> <p>4. 分組針對一個商品或一項服務轉寫文案以及規劃行銷策略</p>						
第十五週	<p>瘋雜誌</p> <p>1. 教師請學生們說一說看過哪些雜誌、雜誌有什麼樣的特色、以及雜誌和書、報紙有什麼不同。</p> <p>2. 教師介紹雜誌的出版流程以及分工。</p> <p>參考影片：</p> <p>(1)雜誌出版_ 雜誌的製作流程 https://www.youtube.com/watch?v=ldG05h61mRI</p> <p>(2)雜誌印製流程：01 印前 https://www.youtube.com/watch?v=xktG2W8c4LQ</p> <p>(3)雜誌印製流程：02 印刷 https://www.youtube.com/watch?v=oeVPNjhB-uY</p> <p>3. 教師與學生討論採訪的步驟、流程以及技巧。</p> <p>參考網址： https://ailsa.tw/marketing-004/</p> <p>4. 以班或組為單為共同討論雜誌的內容並進行分工與製</p>	<p>5-IV-6 6-IV-6</p>	<p>Be-IV-3 Bc-IV-3 Cc-IV-1</p>	<p>影片觀賞 課程討論 實作成果</p>	<p>影片播放器 材、雜誌製作材料</p>		

	<p>作（不同職業的採訪專題、學校附近的店家等）。</p> <p>5. 除了一般的雜誌，讓學生了解較小眾的「小誌」。</p> <p>參考影片：藝術很有事第8集【小誌】專輯</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aMG9efxaATk</p>						
第十六週	<p>翻譯大不同</p> <p>1. 學生分組搶答各個電影譯名分別是台灣、中國、香港哪個地方的翻譯。</p> <p>參考影片：</p> <p>1. 電影翻譯大比拼！中港台翻譯哪家強？ 反應看看 FYKK</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8IWK--213jI</p> <p>2. 老師與學生討論各地的譯名有哪些特色，並說一說各種譯名的優缺點。</p> <p>3. 觀賞曼哈頓練習曲（Begin Again），說一說「曼哈頓練習曲」這個譯名是否合適以及原因。</p>	<p>5-IV-6</p> <p>6-IV-6</p>	<p>Be-IV-3</p> <p>Cc-IV-1</p>	<p>影片觀賞</p> <p>課堂討論</p> <p>實作成果</p>		<p>影片播放設備、學習單</p>	
第十七週	<p>翻譯大不同</p> <p>1. 學生分組搶答各個電影譯名分別是台灣、中國、香港哪個地方的翻譯。</p> <p>參考影片：</p> <p>1. 從原聲帶中挑一首歌翻譯</p>	<p>5-IV-6</p> <p>6-IV-6</p>	<p>Be-IV-3</p> <p>Cc-IV-1</p>	<p>影片觀賞</p> <p>課堂討論</p> <p>實作成果</p>		<p>影片播放設備</p>	

	<p>歌詞。</p> <p>2. 將歌詞改寫成散文、日記短文或是一封信。</p>						
第十八週	<p>童話裡的秘密</p> <p>1. 請學生說一說印象最深刻的童話，並讓學生分組猜一猜平常耳熟能詳的童話分別是那一國的童話。</p> <p>參考資料： Jack and the baked beanstalk---介紹世界各國童話 https://englishpb.pixnet.net/blog/post/423419750-jack-and-the-baked-beanstalk---%E4%BB%8B%E7%B4%B9%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%90%84%E5%9C%8B%E7%AB%A5%E8%A9%B1</p> <p>2. 教師講述《不幸公主》的故事，並與學生討論故事中的物品及事件分別代表什麼。</p> <p>參考資料： 那些童話要告訴你的事 （上）－《不幸公主》的象徵與隱喻 http://consultant.tnua.edu.tw/CareerGuide/FrontShow/paper_display.aspx?menu_id=3&submenu_id=423&apmenu_id=1154 《不幸公主》的象徵與隱喻</p>	<p>5-IV-2</p> <p>6-IV-3</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>Cb-IV-1</p> <p>Cb-IV-2</p>	<p>課程討論</p> <p>實作成果</p> <p>上台分享</p>	<p>網路設備、</p> <p>投影設備、</p> <p>學習單</p>		

	<p>- 臺北藝術大學藝術人職業世界 http://consultant.tnua.edu.tw/CareerGuide/FrontShow/paper_display.aspx?menu_id=3&submenu_id=423&apmenu_id=1155</p> <p>3. 請學生找一則自己最有共鳴、印象深刻的童話故事，並列出故事中的人物及情節，說一說那些情節與《不幸公主》相同，這些物品和事件可能代表什麼。</p> <p>4. 請學生想一想如果自己是故事中的主角，自己可能會做出什麼樣的行動或選擇，並改寫故事。</p> <p>5. 上台與全班分享。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--