

各學習領域課程計畫（表8）

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	語文 領域 英文 科目		實施年級	7 年級			
教材版本	■選用教科書: 南一 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節			
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 理解國內外不同文化傳說。 4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	複習國小 Starter pp. 1~8 【Alphabets】複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。	3-IV-5 5-IV-5 6-IV-5 7-IV-1	Ab-IV-3 Ac-IV-2 Ac-IV-3	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	

	<p>【Greetings】複習基本打招呼用語。</p> <p>【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。</p> <p>【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。</p> <p>【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。</p>				<p>通。</p> <p>【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
第二週	<p>Lesson 1 What's This? pp. 9~16</p> <p>【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 13 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學</p>	<p>2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	

	會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識 相關字彙。						
第三週	Lesson 1 What's This? pp. 17~26 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法 句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及 圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.18 單字。 (3) 簡單說明推論閱讀策略， 引導學生運用此方法閱讀文 本。 (4) Comprehension Check (p.19)：引導學生完成並確認 學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導 學生認識 Yeti，並能分析比 較。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8		課本及習 作、提問及 討論、課堂 參與、學習 態度、口說 練習、手寫 練習。	【閱讀素養教 育】 閱J1發展多元文 本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本 的比對、分析、 深究的能力，以 判讀文本知識的 正確性。	課本、習作、備 課用書、南一 OneBook智慧電 子書、網路資 源。	
第四週	Lesson 2 Where Is Annie From? pp. 27~34 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀	4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8		課本及習 作、提問及 討論、課堂 參與、學習	【閱讀素養教 育】 閱J1發展多元文 本的閱讀策略。	課本、習作、備 課用書、南一 OneBook智慧電 子書、網路資	

	<p>出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p. 31 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>			<p>態度、口說練習、手寫練習。</p>	<p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】 國J2具備國際視野的國家意識。</p>	<p>源。</p>	
<p>第五週</p>	<p>Lesson 2 Where Is Annie From? pp. 35~42</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀</p>	<p>5-IV-8 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>		<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】 國J2具備國際視</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	

	<p>p. 36 單字。</p> <p>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生進行簡易明信片寫作。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>				野的國家意識。		
第六週	<p>Review I pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	<p>5-IV-8 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>		課本、學習態度、手寫練習。	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	
第七週	<p>Review I pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	<p>3-IV-5 5-IV-5 6-IV-5 7-IV-1</p>		課本、學習態度、手寫練習。	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之</p>	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

					規則。 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動， 並與他人交流。		
第八週	<p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish pp. 45~52</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀 出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。 (5) 學生填寫 p. 49 C 大題。 (6) 請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p>	<p>3-IV-5 5-IV-5 6-IV-5 7-IV-1</p>		<p>課本及習 作、提問及 討論、課堂 參與、學習 態度、口說 練習、手寫 練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>課本、習作、備 課用書、南一 OneBook智慧電 子書、網路資 源。</p>	

	運用圖片情境，認識相關字彙。						
第九週	<p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish pp. 53~60</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。 (3) 簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 54)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>	<p>5-IV-8 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>		<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	
第十週	<p>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House pp. 61~68</p> <p>【Get Ready】 帶領學生用情境圖做配對。</p>	<p>6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3</p>		<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	

	<p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5)學生填寫 p. 65 B 大題。 (6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境認識相關字彙。</p>			練習、手寫練習。			
第十一週	<p>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House pp. 69~76</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生閱讀 p. 70 單字。</p>	5-IV-8 7-IV-3 8-IV-3		課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

	<p>(3) 引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 70)：引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>						
第十二週	<p>Review II pp. 77~78 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	<p>5-IV-8 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>		<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	
第十三週	<p>Reading Corner I pp. 79~80 Read and Choose</p>	<p>5-IV-8 6-IV-4 8-IV-3</p>		<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	

					並與他人交流。		
第十四週	Reading Corner I pp. 79~80 Read and Choose	5-IV-8 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1		課本、學習 態度、手寫 練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。	課本、習作、備 課用書、南一 OneBook智慧電子書、網路資源。	
第十五週	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around pp. 81~88 【Get Ready】 帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5)學生填寫 p. 85 B 大題。	5-IV-8 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1		課本及習 作、提問及 討論、課堂 參與、學習 態度、口說 練習、手寫 練習。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多	課本、習作、備 課用書、南一 OneBook智慧電子書、網路資源。	

	<p>(6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。</p> <p>【Oral Practice】 運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>						
第十六週	<p>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around pp. 89~98</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。 (3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。 (4) Comprehension Check (pp. 91-92)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方</p>	<p>5-IV-8 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>		<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	

	<p>的博物館相關資訊。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 認識時間的逆讀法 (past/to)。</p>						
第十七週	<p>Lesson 6 We Can Save the Earth pp. 99~106</p> <p>【Get Ready】 帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5)學生填寫 p. 103 B 大題。 (6)引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p>	<p>6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>		<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。環J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】 國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	

	<p>【Word Power】 運用情境認識相關字彙。</p>						
第十八週	<p>Lesson 6 We Can Save the Earth pp. 107~114</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。 (3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。 (4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>	<p>5-IV-8 6-IV-4 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1</p>		<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 環J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】 國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	
第十九週	<p>Review III pp. 115~116</p>	<p>5-IV-8 6-IV-4</p>		<p>課本、學習態度、手寫</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一</p>	

	(1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1		練習。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	OneBook智慧電子書、網路資源。	
第二十週	Reading Corner II pp. 117~118 Read and Choose	5-IV-8 7-IV-3 8-IV-3 9-IV-1		課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	
第二十一週	Reading Corner II pp. 117~118	1-IV-1 *3-IV-16 4-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<u> </u> 語文 <u> </u> 領域 <u> </u> 英文 <u> </u> 科目	實施年級	<u> </u> 7 <u> </u> 年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節	
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 把2至3項訊息加以比較整理、歸納。 8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 9. 比較國內外節慶異同。 10. 理解不同國家節慶的風土民情。 	

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?</p> <p>pp. 3~10</p> <p>【Get Ready】</p> <p>鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。</p>	<p>1-IV-4</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-7</p> <p>3-IV-8</p> <p>4-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>Ae-IV-5</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	

<p>第二週</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖表情境，認識相關字</p>	<p>4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	
------------	--	---	--	---	---	--	--

	彙。						
第三週	<p>談議題/看世界 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter pp.11~20</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀p.12單字。 (3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose (辨識作者的寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 13) : 引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p>	1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 4-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	<p>【閱讀素養教育】 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝</p>	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

	<p>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 認識星期名稱的字源。</p> <p>pp. 21~28</p> <p>【Get Ready】 帶領學生討論各旅館的圖片及其特色，並與文字說明配對。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p. 25 的A 大題。 (5)請學生填寫p. 25 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，使學生認識相關字彙。</p>				<p>通的素養。</p> <p>【環境教育】 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第四週	<p>看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter</p>	<p>4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7</p>	<p>Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電</p>

	<p>pp. 29~40</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.30 單字。 (3) 簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p.31 圖表，理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 31) : 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 引導學生進行更多與天氣有關的延伸學習。</p>	<p>7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>B-IV-7 D-IV-1</p>	<p>參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>子書、網路資源。</p>	
<p>第五週</p>	<p>Review I pp.41-42 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar</p>	<p>1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資</p>	

	(3) Power Up Your Reading	4-IV-1			境中使用文本之規則。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	源。	
第六週	Reading Corner I pp.43~44 Read and Check	4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	
第七週	第一次段考 Reading Corner I pp.43~44 Read and Check	1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 4-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5	課本、學習態度、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。		
第八週	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate New Year? pp.45~52	4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J8在學習上遇		

	<p>【Get Ready】 鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p.49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.49 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.49 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p.49 的答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>			<p>能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>		
第九週	<p>品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? pp.53~60</p> <p>【Grammar】 運用教學策略，使學生熟悉文法句型。</p>	<p>1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 4-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>		

	<p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。 (2) 簡單說明 Scanning (掃讀) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (3) Comprehension Check (p.55)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>			<p>報告、手寫練習。</p>	<p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J2具備國際視野的國家意識。</p>		
<p>第十週</p>	<p>學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need? pp.61~68 【Get Ready】 帶領學生了解動物糞便的用途。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p.65 的題目，引導學生</p>	<p>4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的</p>		

	<p>使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.65的A大題。</p> <p>(5)學生填寫p.65的B大題。</p> <p>(6)請學生閱讀 p.63-64 對話，討論確認p.65答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>				<p>管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】 環J1認識國內外能源議題。</p> <p>【國際教育】 國J8檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>		
第十一週	<p>Review II pp.79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	<p>1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 4-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	
第十二週	<p>Reading Corner II pp. 81~82 Read and Choose</p>	<p>4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	

					並與他人交流。		
第十三週	第二次段考 Reading Corner II pp. 81~82 Read and Choose	1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 4-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5	課本、學習 態度、手寫 練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。	課本、習作、備 課用書、南一 OneBook智慧電 子書、網路資 源。	
第十四週	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up pp.83~90 【Get Ready】 藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.87 B 大題。	4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	課本及習 作、提問及 討論、課堂 參與、學習 態度、合作 能力、口說 練習、口頭 報告、手寫 練習。	【閱讀素養教育】 J1發展多元文本的閱讀策略。 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 生 J8 工作/教育環境的類型與現況。 生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	課本、習作、備 課用書、南一 OneBook智慧電 子書、網路資 源。	

	<p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>					
第十五週	<p>愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up pp.91~100</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.92單字。 (3) Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 導入勵志名言。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 引導學生認識更多與頻率有關</p>	<p>1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 4-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 J1發展多元文本的閱讀策略。 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【生涯規劃教育】 生J8工作/教育環境的類型與現況。 生J11分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>

	的延伸學習。						
第十六週	<p>說故事 Lesson 6 How Do You Go to School? pp.101~108</p> <p>【Get Ready】 藉由情境圖，帶出本課生字及句型。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.105 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用地圖情境，認識相關字彙。</p>	<p>4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	
第十七週	<p>說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?</p>	<p>1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電</p>	

	<p>pp.109~118</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。 (3) 簡單說明 Inferring 推論閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 111) : 引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 欣賞短詩，認識詩韻。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>	4-IV-1		參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	<p>本的閱讀策略。 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	子書、網路資源。	
第十八週	<p>Review III pp.119-120 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	課本、學習態度、手寫練習。	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	

<p>第十九週</p>	<p>Review III pp.119-120 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	<p>1-IV-4 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-8 4-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-5</p>	<p>課本、學習 態度、手寫 練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。</p>	<p>課本、習作、備 課用書、南一 OneBook智慧電 子書、網路資 源。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>Reading Corner III 第三次段考 結業式 pp. 122~123 Read and Choose</p>	<p>4-IV-5 5-IV-1 5-IV-7 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-7 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1</p>	<p>課本、學習 態度、手寫 練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。</p>	<p>課本、習作、備 課用書、南一 OneBook智慧電 子書、網路資 源。</p>	

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<u> 語文 </u> 領域 <u> 英文 </u> 科目	實施年級	<u> 8 </u> 年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節	
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。 6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。 7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 	

					16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		Ac-IV-4國 中階段所學 字詞 Ad-IV-1國 中階段所學 文法句型 Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短劇 Ae-IV-4 簡 易賀卡、書 信、電子郵 件	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday pp.10~15 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖片，分享與 家人、親戚間的美好回憶。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引 起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 5-IV-8	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4 D-IV-1	課本及習作 提問及討 論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象，探索人 生的目的、價值 與意義。	課本、習作、備 課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網 路資源。	

	<p>識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 14 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.14 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.12-13 對話，討論確認 p.14 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>				<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p>		
第二週	<p>Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday pp.16~23、124、158</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，</p>	<p>1- IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家</p>	<p>課本、習作、備 課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網 路資源。</p>	

	<p>引導學生運用此方法分析文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 18)：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識一字多義此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>				人溝通互動及相互支持的適切的方式。		
第三週	<p>Lesson 2 I Read a Special Book Last Week pp.24~29</p> <p>【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 6-IV-1 7-IV-3 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-4</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己</p>	<p>課本、習作、備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	

	<p>的單字。</p> <p>(3)運用 pp. 26-27 的圖片，引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.28 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp. 26-27 對話，討論 p. 28 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>				<p>與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>		
第四週	<p>Lesson 2 I Read a Special Book Last Week pp.30~37、127、159</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.31 單字。 (3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-4</p>	<p>課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	第四週

	<p>此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>				<p>己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>		
第五週	<p>發音 1-2 pp.38~39 (1) Listen and Repeat (2) Listen and Circle (3) Listen and Write</p>	<p>1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 D-IV-1</p>	<p>課本、課堂參與、學習態度、口說練</p>		<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	第五週

	(4)Listen and Repeat	7-IV-4 7-IV-5		習。			
第六週	Review I pp.40~43 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 D-IV-1	課本、 課堂參與、 學習態度、 合作能力、 手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確性。	課本、習作、備 課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網 路資源。	第六週
第七週	Reading Corner I 第一次段考 pp.44~45 Read and Choose	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 D-IV-1	課本	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確性。	課本、習作、備 課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網 路資源。	第七週
第八週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party pp.46~57 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面進行討 論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 6-IV-1 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	課本及習作 提問及討 論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生事 故的原因。	課本、習作、備 課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網 路資源。	第八週

	<p>生進入文本。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。</p> <p>(3) Comprehension Check (p. 57) : 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>		
第九週	<p>Lesson 3</p> <p>All Animals Were Going to the Party</p> <p>pp.58~63、130、160</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>引導學生運用 -ful 與 -less 字尾概念認識單詞意思。</p> <p>【Fun with Grammar】</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-9</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-9</p> <p>3-IV-2</p> <p>3-IV-10</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-1</p> <p>5-IV-1</p> <p>5-IV-10</p> <p>6-IV-1</p> <p>6-IV-3</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5 人、</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論、</p> <p>課堂參與、</p> <p>學習態度、</p> <p>口說練習、</p> <p>合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>課本、習作、備課用書、</p> <p>南一 OneBook</p> <p>智慧電子書、網路資源。</p>	第九週

	可分組進行活動，熟悉句型。						
第十週	<p>Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday pp.64~69</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 68 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.68 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.66-67 對話，討論確認 p.68 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ac-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生涯規劃教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養</p>	<p>課本、習作、備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	第十週

					適切的自我觀。 生		
第十一週	<p>Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday pp.70~77、133、161</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】</p>	<p>1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 生 J2 探討完整</p>	<p>課本、習作、備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	第十一週

	可分組進行活動，熟悉句型。				的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
第十二週	發音 3-4 pp.78~79 (1)Listen and Repeat (2)Listen and Circle (3)Listen and Write (4)Listen and Repeat	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 D-IV-1	課本、課堂參與、學習態度、口說練習。		課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	第十二週
第十三週	Review II pp.80~83 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	1-IV-1 *3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 D-IV-1	課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	第十三週
第十四週	Reading Corner II 第二次段考 pp.84~85 Read and Choose	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 D-IV-1	課本	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	第十四週

					本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。		
第十五週	<p>Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun pp.86~91</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.90 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 90 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.88-89 對話，討論確認 p.90 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-1 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 D-IV-1</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>課本、習作、備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	第十五週

第十六週	<p>Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun pp.92~99、136、162</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.93 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 94)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 閱讀 Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習 -er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-1 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 D-IV-1</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p>課本、習作、備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	第十六週
------	--	--	--	---	--	---	------

	<p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>						
第十七週	<p>Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow pp.100~105</p> <p>【Get Ready】 藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.104 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.104 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.102-103 對話，討論確認 p.104 答案。</p> <p>【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.104 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1</p>	<p>課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>課本、習作、備課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	第十七週
第十八週	<p>Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow pp.106~113、139、163</p>	<p>1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6</p>	<p>Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1</p>	<p>課本及習作 提問及討論、</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知</p>	<p>課本、習作、備課用書、 南一 OneBook</p>	第十八週

	<p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.107 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 108)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1</p>	<p>課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>智慧電子書、網路資源。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>發音 5-6 pp.114~115 (1)Listen and Repeat (2)Listen and Circle</p>	<p>1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 D-IV-1</p>	<p>課本、課堂參與、學習態度、</p>		<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網</p>	<p>第十九週</p>

	(3)Listen and Write (4)Listen and Repeat	6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5		口說練習。		路資源。	
第二十週	Review III pp.116~119 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 D-IV-1	課本、 課堂參與、 學習態度、 合作能力、 手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確性。	課本、習作、備 課用書、 南一 OneBook 智慧電子書、網 路資源。	第二十週
第二十一週	Reading Corner III 第三次段考 結業式 pp.120~121 Read and Choose	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 D-IV-1	課本	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。	課本、習作、備 課用書、 南一 OneBook 智 慧電子書、網路 資源。	第二十一 週

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 領域 <input type="checkbox"/> 英文 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 8 年級
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 識並理解國內外不同的文化及風俗民情。 4. 過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。 7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。 10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	16.培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理 猜測		
		學習表現	學習內容		議題融入	教學資源	備註
第一週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine pp.10~19 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	
第二週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine pp.20~26 【Reading】 (1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	

	<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。</p> <p>(3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 21)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1</p>	D-IV-1	<p>能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>		
第三週	<p>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine p.27、126、158</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	

					品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。		
第四週	<p>Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All pp.28~33</p> <p>【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.32 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.32 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.30-31 對話，討論確認 p.32 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	
第五週	<p>Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All pp.34~41</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.35</p>	<p>1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	

	<p>單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4</p>	<p>C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2</p>	<p>練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 1. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
<p>第六週</p>	<p>Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All pp.37~43、129、159 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 學習閱讀食譜體裁文章。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	

					賞世界不同文化的價值。		
第七週	<p>Review I Reading Corner I 第一次段考 pp.44~51 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-4 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 6-IV-1 6-IV-6 8-IV-3 9-IV-1 9-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 D-IV-1</p>	<p>課本、學習 態度、手寫 練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確性。</p>	<p>課本、習作、備 課用書、南一 OneBook 智慧電 子書、網路資 源。</p>	
第八週	<p>Lesson 3 I Want to Live More Safely pp.52~57 【Get Ready】 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核 心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生 學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並 熟悉對話需要的 單字。 (3)運用 p.56 的題目，引導學生使用 圖片預測聽力 內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽， 並專注回答 p.56 的第一題。 (5)請學生填寫 p.56 第二、三題。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4</p>	<p>課本及習 作、提問及 討論、課堂 參與、學習 態度、合作 能力、信件 書寫、口說 練習、口頭 報告、手寫 練習。</p>	<p>【海洋教育】 海 J7 探討與海 洋相關產業之發 展對臺灣經濟的 影響。 海 J14 探討海洋 生物與生態環境 之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J2 了解人與 周遭動物的互動 關係，認識動物 需求，並關切動 物福</p>	<p>課本、習作、備 課用書、南一 OneBook 智慧電 子書、網路資 源。</p>	

	運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。				利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	<p>Lesson 3 I Want to Live More Safely pp.58~64</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.59 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 60)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>回信給 Tina</p> <p>Tuna，給予保護海洋的承諾。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-7</p> <p>2-IV-12</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-1</p> <p>4-IV-5</p> <p>5-IV-1</p> <p>5-IV-8</p> <p>6-IV-1</p> <p>7-IV-3</p> <p>8-IV-5</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>Ae-IV-7</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-8</p> <p>D-IV-1</p> <p>D-IV-4</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>

					<p>利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十週	<p>Lesson 3 I Want to Live More Safely pp.65、132、160</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 能辨識形容詞與副詞的差異及組合。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>

					<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十一週	<p>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us pp.66~71</p> <p>【Get Ready】</p> <p>鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.70 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.70 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.68-69 對話，討論確認 p.70 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>使學生自然學會使用句型。</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-1 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 D-IV-1</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>

	<p>【Word Power】 運用菜單情境，認識相關字彙。</p>						
第十二週	<p>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us pp.72~79、135、161</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 73 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 74)：引導學生完成確 認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 【Grammar】 1. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識搭配詞 (adj.+ prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-1 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 D-IV-1</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	
第十三週	<p>Review II Reading Corner II 第二次段考 pp.80~87 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-9 3-IV-7</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-8</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資</p>	

	(2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose	3-IV-12 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-2 9-IV-1	D-IV-1		略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	源。	
第十四週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature pp.88~93 【Get Ready】 鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.92 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.92 的 A-B 大題。 (5)請學生閱讀 pp.90-91 對話，討論確認 p.92 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 D-IV-1	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	
第十五週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature pp.94~99	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1	課本及習作、提問及	【科技教育】 科 E1 了解平日	課本、習作、備課用書、南一	

	<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.95 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 96)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 D-IV-1	討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	OneBook 智慧電子書、網路資源。	
第十六週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature pp.100~101、138、162 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 了解更多仿生的例子。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞 (v.+n.) 此概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 D-IV-1	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣	2. 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。	

					環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。		
第十七週	<p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall pp.102~107</p> <p>【Get Ready】 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.106 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.106 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.102-103 對話，討論確認 p.104 答案。</p> <p>【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.106 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。</p>	

					世界不同文化的價值。		
第十八週	<p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall pp.108~113</p> <p>【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.109單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 110)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【性別平等教育】 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	

<p>第十九週</p>	<p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall pp.114~115、141、163 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識名詞與字母y，所組合的形容詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ac-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p>	<p>【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【性別平等教育】 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>Review III Reading Corner III 第三次段考</p>	<p>1-IV-1 1-IV-5 2-IV-6</p>	<p>Ad-IV-2 Ac-IV-4 Ad-IV-1</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文</p>	<p>課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電</p>	

	結業式 pp.116~123 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose	2-IV-7 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-12 6-IV-4 6-IV-6 7-IV-2 8-IV-5 9-IV-2	B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 D-IV-1		本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本 的比對、分析、 深究的能力，以 判讀文本知識的 正確性。	子書、網路資 源。	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--------------	--

新竹市 富禮 國民中學 111 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/ 科目	__語文__領域 __英語__科目	實施年級	_九_年級				
教材 版本	■選用教科書: 南一版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節, 本學期共 63 節			
對應 領域 核心 素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>			
學習 進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第一 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	1-IV-9 2-IV-1 3-IV-10 5-IV-10 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		課本 及 習 作	
第二 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas	1-IV-9 3-IV-12	Ae-IV-6 B-IV-5	提問及討論	[品德教育]	課本	

	Carol?	5-IV-1 6-IV-1	B-IV-8 D-IV-1	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		及習 作	
第三 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	1-IV-9 2-IV-6 2-IV-9 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[家庭教育課程]	課本 及習 作	
第四 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	2-IV-6 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-7	提問及討論 課堂參與 合作能力		課本 及習 作	
第五 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6	提問及討論 課堂參與 學習態度		課本 及習 作	
第六 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	1-IV-1 1-IV-9 3-IV-13 4-IV-1 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		課本 及習 作	
第七 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	4-IV-1 9-IV-2 9-IV-3	Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1	提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力		課本 及習 作	

			D-IV-2 D-IV-3				
第八週	Review 1 +Reading Corner I +第一次段考	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-9 9-IV-3	Ac-IV-4 B-IV-3 C-IV-4 D-IV-4	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		課本 及習 作	
第九週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	1-IV-1 2-IV-8 3-IV-15 5-IV-2 6-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 D-IV-2	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[環境教育]	課本 及習 作	
第十週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 9-IV-2	Ac-IV-4 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[環境教育]	課本 及習 作	
第十一週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	1-IV-4 3-IV-16 4-IV-1 5-IV-11	Ae-IV-1 B-IV-3 B-IV-5 D-IV-2	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[資訊倫理與安全健 康上網教育]	課本 及習 作	
第十二週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	1-IV-1 2-IV-8 2-IV-13 3-IV-2	Ac-IV-4 Ae-IV-1 C-IV-4 D-IV-1	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[環境教育]	課本 及習 作	
第十三週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3-IV-6 6-IV-6 7-IV-2 7-IV-3	1-IV-1 2-IV-8 2-IV-13	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[環境教育]	課本 及習 作	

第十四週	Review 2 + Reading Corner II + 第二次段考	1-IV-1 2-IV-14 3-IV-6 7-IV-2 9-IV-2	1-IV-1 2-IV-1 8-IV-4 9-IV-3	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		課本 及 習 作	
第十五週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-6 7-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-4 B-IV-2 B-IV-8	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[環境教育]	課本	
第十六週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-6 5-IV-1 7-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[環境教育]	課本 及 習 作	
第十七週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-5 3-IV-12 3-IV-14 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 D-IV-2 D-IV-3	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[環境教育]	課本 及 習 作	
第十八週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	1-IV-3 2-IV-6 3-IV-8 8-IV-5	Ac-IV-4 Ae-IV- 5 C-IV-3 C-IV-4	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[性別平等教育] [職業試探教育]	課本 及 習 作	
第十九週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	1-IV-3 2-IV-6 3-IV-8	Ae-IV- 5 C-IV-3 C-IV-4	提問及討論 課堂參與 學習態度		課本 及 習 作	

				口說練習 合作能力			
第二十週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	8-IV-5 9-IV-1	Ac-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[職業試探教育]	課本 及習 作	
第二十一週	Review 3 + Reading Corner III + 第三次段考	5-IV-1 6-IV-1	B-IV-7 C-IV-4 D-IV-3	提問及討論 課堂參與 學習態度		課本 及習 作	

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/ 科目	__語文__領域 __英語__科目		實施年級	__九__年級			
教材 版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 3 節，本學期共 54 節		
對應 領域 核心 素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		
學習 進度 週	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學 資源	備註
		學習表現	學習內容				

次							
第一週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	3-IV-10 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-8 D-IV-1	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[家庭教育課程]	課本 及 習 作	
第二週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	2-IV-9 3-IV-10	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 D-IV-1	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[家庭教育課程]	課本 及 習 作	
第三週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	3-IV-12 3-IV-13 6-IV-1 6-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[家庭教育課程]	課本 及 習 作	
第四週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-7 D-IV-1	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		課本 及 習 作	
第五週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 D-IV-1	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		課本 及 習 作	
第六週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good Be	6-IV-1 6-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1	提問及討論 課堂參與		課本 及 習	

週	Missed	7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-6	學習態度 口說練習 合作能力		作	
第七週	Review 1 +Reading Corner I +第一次段考	6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ab-IV-3 Ac-IV-4 D-IV-3	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		課本 及習 作	
第八週	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai	3-IV-2 2-IV-1 2-IV-8 3-IV-8 3-IV-14	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-3 B-IV-5 D-IV-2	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[性別平等教育]	課本 及習 作	
第九週	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai	2-IV-8 2-IV-9 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-6 D-IV-1 D-IV-2 D-IV-3	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[性別平等教育]	課本 及習 作	
第十週	Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai	1-IV-7 2-IV-13 3-IV-2 3-IV-12 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-7	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	[性別平等教育]	課本 及習 作	
第十一週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	2-IV-1 3-IV-2 3-IV-6 3-IV-16 4-IV-1	Ac-IV-4 Ae-IV-5 B-IV-7 D-IV-2 D-IV-4	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習		課本 及習 作	

				合作能力		
第十二週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	1-IV-1 6-IV-6 7-IV-2 9-IV-2	Ac-IV-4 B-IV-5 D-IV-1 D-IV-4	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		課本及習作
第十三週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	1-IV-1 2-IV-1 5-IV-5 6-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-7 B-IV-8	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		課本及習作
第十四週	Review 2 + Reading Corner II + 第二次段考	1-IV-1 1-IV-3 3-IV-7	Ab-IV-3 Ac-IV-4 D-IV-3	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習		課本及習作
第十五週	Project1 Tour Around the World	1-IV-1 3-IV-14 6-IV-2 7-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-4 B-IV-7 C-IV-3 D-IV-3	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習		課本及習作
第十六週	Project1 Tour Around the World	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-12 2-IV-14 9-IV-1 9-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-4 B-IV-8 D-IV-2	學習態度 口說練習 合作能力		課本及習作
第十七週	Project2 Paint Your Wall, Paste Your Words.	1-IV-1 1-IV-3 4-IV-1 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 D-IV-1	提問及討論 課堂參與 口說練習		課本及習作

		4-IV-8 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-7	D-IV-2 D-IV-3				
第十八週	Project2 Paint Your Wall, Paste Your Words.	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-14 3-IV-8	Ac-IV-4 Ad-IV-1 D-IV-1 D-IV-2 D-IV-3	提問及討論 課堂參與 學習態度		課本 及習 作	