

參、校訂課程：各彈性學習課程計畫

十三、各彈性學習課程計畫（表 12-1）-適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：黃薇靜、林昱萱

二、實施對象：七 年級 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：禾日山走讀—貝蟹香山情

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 一 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。
A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	po-Va-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫、有條理、有效率的觀察，進而能察覺問題。

<p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>
<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>
<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>

C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
C3 多元文化與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一~三週	認識溼地 第一節 介紹溼地的定義與成因 第二節 介紹溼地生態環境與物種 第三節 介紹溼地的功能	3	PPT 學習單	態度檢核、課堂問答、作業			
第四~七週	查詢台灣的溼地分布與生態-利用網路查詢資料，做成簡報進行小組報告	4	筆電 海報	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作	小組分組 上台報告		
第八~九週	香山溼地的生態與生物種類介紹	2	PPT 學習單	態度檢核、課堂問答、作業			
第十週~十一週	香山溼地特色介紹-香山溼地生態館、賞蟹步道、蚵田	2	PPT 學習單	態度檢核、課堂問答、作業			

第十二~十四週	記敘文、抒情文介紹及書寫學習單	3	PPT 學習單	態度檢核、課堂問答、學習單			
第十五~十六週	類文欣賞	2	PPT	態度檢核、課堂問答、學習單			
第十七週	文學踏查—走訪香山濕地行前宣導及相關注意事項	1	PPT	態度檢核			
第十八週	文學踏查—實際走訪香山濕地	1		態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組討論			
第十九~二十週	書寫〈我所知道的香山濕地〉一文	2	PPT	態度檢核、課堂問答、作文書寫			
二十一週	分享作文並交互評分	1	PPT	態度檢核、課堂問答	作文互評 檢核		

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：黃薇靜、林昱萱

二、實施對象：七年級 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

■彈性學習課程 名稱：禾日山走讀—貝蟹香山情

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 一 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。
A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	po-Va-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫、有條理、有效率的觀察，進而能察覺問題。
A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。
B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一~二週	製作香山溼地輕旅行報告	2	筆電	態度檢核、分組報告、參與討論、實務操作			
第三~四週	香山溼地輕旅行分享	2	PPT、海報	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作	小組分組上台報告		
第五~六週	香山溼地保育	2	PPT 學習單	態度檢核、課堂問答、學習單			
第七~八週	台灣溼地-介紹與認識溼地生態環境與物種	2	PPT 學習單	態度檢核、課堂問答、學習單			
第九週	國際溼地-介紹與認識溼地生態環境與物種	1	PPT 學習單	態度檢核、課堂問答、學習單			
第十~十一週	香山溼地-海山漁港淨灘活動規劃與執行	2	PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組討論			
第十二~十四週	反省與回饋：進行小組討論一路所見所聞。	3	PPT、海報	態度檢核、參與討論			
第十五週	以〈香山濕地的美麗與哀愁〉進行小組上台發表	1	PPT、海報	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作	小組分組上台報告		
第十六~十七週	利用回收室的資源物進行創作	2	回收資源物	態度檢核、實務操作	創作之作品進行創作理念分享		
第十八~十九週	策畫期末課程分享並設計邀請卡	2	PPT、海報	態度檢核、參與討論、實務操作			

第二十週~ 二十一週	欣賞與回顧-期末課程心得小組分享	2	PPT、海報	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作	小組分組上台報告		
---------------	------------------	---	--------	--------------------------	----------	--	--

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：吳弘瑋

二、實施對象：八年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：禾日山走讀情

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）

核心素養 (可填寫教育階段核心素 養或是校本指標核心素 養、學習領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 學生尋找合作夥伴並分組 2. 老師介紹本學期課程的理念及運作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並	1. 學生收集資料及說明香山地	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出

<p>發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>區重要人物和文化</p> <p>2. 學生討論採訪的對象(可以為本地重要人士、支撐香山地區發展的企業家、擁有豐富歷練的當地耆老…)</p>	
<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>介紹採訪的重點及技巧</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>
<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣</p>	<p>1. 學生分組製作邀請卡、構思訪問的主題及如何提問</p> <p>2. 進行實地採訪(選擇一到兩組的採訪進行全體的觀摩及討論)</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>

<p>賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>		
<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>分組整理文稿、相片、影片</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>
<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>分組報告及討論採訪的內容</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>分組編排影片〈話說香山〉流程及所欲表達之理念</p>	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>

<p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>錄製、剪接影片〈話說香山〉 (分享内容包含： 1. 香山當地人物與文化採訪心得、 2. 勾勒出香山的美好印象)</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p>
<p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特</p>	<p>1. 發表整學期所摸索及組織而出對家鄉的印象。</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>

<p>質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>2. 各小組在中午時運用視訊廣播於各班放映採訪影片，並票選優良小組</p>	
--	--	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	<p>學生尋找合作夥伴並分組</p> <p>老師介紹本學期課程的理念及運作</p>	1	電腦、投影幕	討論紀錄	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	4~5 人一組
第二、三週	<p>學生收集資料及說明香山地區重要人物和文化</p> <p>學生討論採訪的對象(可以為本地重要人士、支撐香山地區發展的企業家、擁有豐富歷練的當地耆老...)</p>	2	<p>電腦、投影幕</p> <p>參考文本、影片</p> <p>學習單</p>	<p>討論紀錄</p> <p>發表報告</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出</p>	注意學生欲採訪對象是否方便及合適

第四、五週	介紹採訪的重點及技巧	2	電腦、投影幕 學習單	觀摩學習 學習單	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	
第六、七、 八週	學生分組製作邀請卡、構思訪問的主題及如何提問 進行實地採訪(選擇一到兩組的採訪進行全體的觀摩及討論)	3	電腦、投影幕 參考文本、影片 學習單	觀摩學習 學習單	社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要議題及其 脈絡，發展本土意識 與在地關懷。	須注意學生採 訪時的紀錄設 備是否完善
第九、十週	分組整理文稿、相片、影片	2	電腦	討論紀錄	社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要議題及其 脈絡，發展本土意識 與在地關懷。	
第十一週	分組報告及討論採訪的內容	1	電腦、投影幕 學習單	學習單	社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互動關係。 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看 法。	
第十二~十 五週	分組編排影片〈話說香山〉流程及所欲表達之理念	3	電腦、投影幕 學習單	討論紀錄	國-J-A3 運用國語文能 力吸收新知，並訂定 計畫、自主學習，發 揮創新精神，增進個 人的應變能力。	由老師審核影 片的編輯後再 開始進入製作 的環節

					資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	
第十六~二十週	錄製、剪接影片〈話說香山〉 (分享内容包含： 香山當地人物與文化採訪心得、 勾勒出香山的美好印象)	5	電腦、投影幕 學習單	實作	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	影片希望能以成果展的方式撥放
第二十一週	發表整學期所摸索及組織而出對家鄉的印象。 各小組在中午時運用視訊廣播於各班放映採訪影片，並票選優良小組	1	電腦、投影幕 學習單	實作	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合	可與行政端協調是否能於午餐時間撥放

					作與溝通協調的能力。	
--	--	--	--	--	------------	--

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：吳弘璋

二、實施對象：八 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

■彈性學習課程 名稱：禾日山走讀情

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (可填寫教育階段核心素 養或是校本指標核心素 養、學習領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 分組討論現今香山社區發展的狀況	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？

<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>2. 分組討論香山社區發展的方法</p>	
<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>1. 討論”觀光帶動社區發展”的方案計畫與可行性</p> <p>2. 收集世界各社區發展的實際案例及數據判斷，並報告分享</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>
<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>1. 分組討論”香山社區在地的觀光景點和特色”</p> <p>2. “香山發展文化踏查-天后宮”行前說明</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>

<p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>香山發展文化踏查-天后宮篇</p> <ul style="list-style-type: none"> - 實際走訪天后宮 - 繪製香山火車站至天后宮的地圖 	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>
<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作-利用網路編輯查詢並紀錄香山的人文歷史、周邊衣食育樂的景點。 2. 規劃出可以推薦外地人的一日遊行程路線。 	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>

<p>土 與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理影片素材。 2. 提交小旅行行程的企畫書。 	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
<p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>走讀成果<香山小旅行>影片製作</p>	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p>

<p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>各組分享〈香山小旅行〉影片並交互評分</p>	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。</p>
--	---------------------------	---

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一~三週	<p>分組討論現今香山社區發展的狀況</p> <p>分組討論香山社區發展的方法</p>	3	<p>電腦、投影幕</p> <p>參考文本、影片</p> <p>學習單</p>	<p>認真聽講</p> <p>學習單</p> <p>回答問題</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>提供學生較不為所知的當地資訊，可引起學生再次認識這塊土地。</p>
第四~五週	<p>討論”觀光帶動社區發展”的方案計畫與可行性</p>	2	<p>電腦、投影幕</p> <p>參考文本、影片</p>	<p>觀摩學習</p> <p>發表報告</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-IV-5 視不同情</p>	

	收集世界各社區發展的實際案例及數據判斷，並報告分享		學習單		境，進行報告、評論、演說及論辯。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	
第六~七週	分組討論”香山社區在地的觀光景點和特色” 香山發展文化踏查-天后宮”行前說明	2	電腦、投影幕 通知單	學習單	社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	
第八~十週	香山發展文化踏查-天后宮篇 -實際走訪天后宮 -繪製香山火車站至天后宮的地圖	3	電腦、投影幕 參考文本、影片 學習單	認真聽講 回答問題 實作	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	注意學生的秩序與安全，出發前再次檢查學生所攜帶物品。

<p>第十一、十二週</p>	<p>分組合作-利用網路編輯查詢並紀錄香山的人文歷史、周邊衣食育樂的景點。 規劃出可以推薦外地人的一日遊行程路線。</p>	<p>2</p>	<p>電腦、投影幕 參考文本、影片 學習單</p>	<p>實作</p>	<p>國-J-A3 運用國語文能力 吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>需使用到電腦教室。</p>
<p>第十三~十四週</p>	<p>整理影片素材。 提交小旅行行程的企畫書。</p>	<p>2</p>	<p>電腦、投影幕 參考文本、影片 學習單</p>	<p>認真聽講 回答問題 實作</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>經由老師審查後再進行製作的階段。</p>

第十五~十八週	走讀成果<香山小旅行>影片製作	4	電腦、投影幕 學習單	實作	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p>	<p>影片長度 5~10 分鐘</p> <p>是班級情況需使用到電腦教室或是借用學校筆電</p>
第十九~二十週	各組分享<香山小旅行>影片並交互評分	2	電腦、投影幕 學習單	觀摩學習 發表	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。</p>	

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：葉明智

二、實施對象：九 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：禾日山走讀－護戀香山 1. 香山人情味 2. 長照關懷情

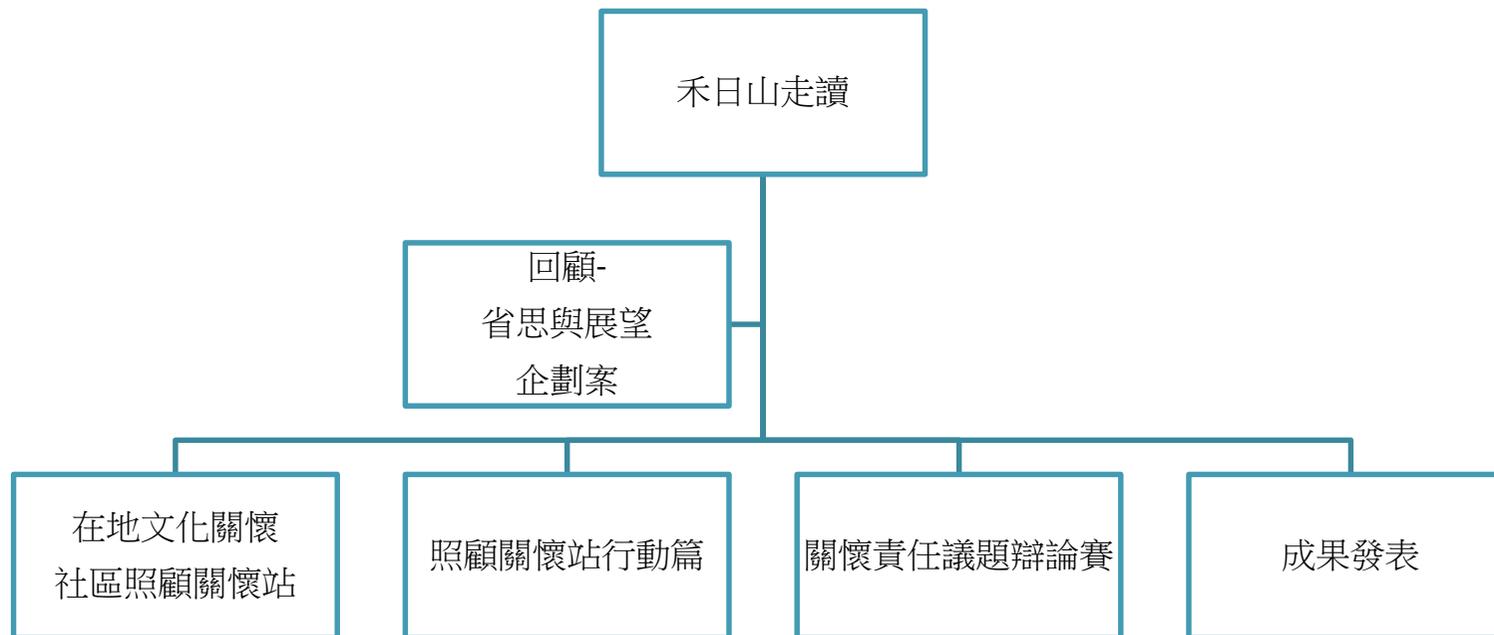
類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (可填寫教育階段核心素養或是校本指標核心素養、學習領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
A 自主行動-A2 系統思考與 解決問題	J-A2 對香山在地文化進行關懷與責任議題進行討論，並運用適當的策略實際付出行動，最後進行護戀香山分組討論	J-A2-1 對香山具備一定的理解，並對在地文化關懷與責任 J-A2-2 運用適當的策略，進行香山在地文化思考與分析並 J-A2-3 實際付出行動解決其問題。
A 自主行動-A3 規劃執行與 創新應變	J-A3 能善用資源，並擬定護戀香山-禾日山企劃案，分組討論並執行，創新規劃，培養社會關懷與責任的素養。	J-A3-1 回顧護戀香山走讀課程 J-A3-2 分享討論護戀香山之省思與展望 J-A3-3 進行護戀香山-禾日山企劃案分組討論
C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養社會關懷與責任思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與長照關懷等公益活動，關懷生命倫理議題與生態環境，並進行分組辯論活動	J-C1-1 培養護戀香山-禾日山在地文化關懷與社會責任之意識 J-C1-2 主動關心社會關懷與責任議題，例如 (1)風力發電設置 (2)海洋環境面面觀 (3)其他 J-C1-3 分組辯論活動 J-C1-4 參與長照關懷等公益活動
C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備社會責任關懷，大手攜小手，共好的態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養，充分展現香山人情味。	J-C2-1 參與護戀香山在地文化關懷與責任實地踏查 J-C2-2 社區照顧關懷站做多少-長照關懷情 J-C2-3 參與長照社區關懷互動

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一~四週	1. 走讀課程回顧 2. 省思與展望 3. 禾日山企劃案	4	教師自編教材、 學習單	課堂問答 學習單作業 分組討論及報告	環境教育 人權教育 品德教育	
第五~八週	1. 禾日山在地文化關懷與社會責任篇 2. 社區照顧關懷站知多少 3. 學生分組討論	4	教學簡報 學習單	學習單 觀摩學習 發表報告	人權教育 品德教育	
第九~十二週	1. 在地文化關懷與責任實地踏查篇 2. 社區照顧關懷站做多少	4	寫作講義 自編教材	學習單 實作	人權教育 品德教育	

	3. 社區關懷互動					
第十三-十七週	1. 在地文化關懷與責任實地議題篇 2 在地文化實際行動篇 3. 學生分組討論	2	教學簡報 學習單	學生簡報 自評與他評	人權教育 品德教育	
第十八-二十週	1. 社會關懷與責任議題討論 (1)風力發電設置(2)海洋環境面面觀(3)其他 2. 分組辯論活動	3	教學簡報 學習單	時事蒐集 學習單 觀摩學習 發表報告	人權教育 品德教育 生涯發展	
第二十一週	成果發表	1	學習單	觀摩學習發表	人權教育 品德教育 生涯發展	

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：葉明智

二、實施對象：九 年級 (普通班僅填年級即可) 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：禾日山走讀－風城竹塹 1. 竹塹城的前世與今生 2. 擘畫未來城

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

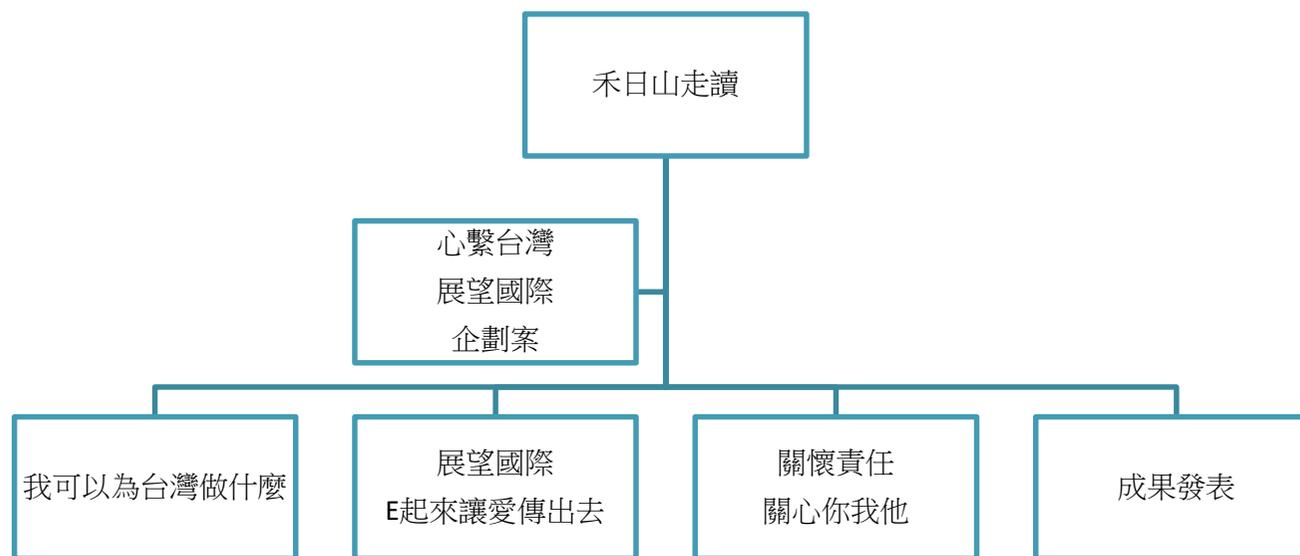
四、學習節數：每週 1 節 本學期共 19 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現

(可填寫教育階段核心素養或是校本指標核心素養、學習領域核心素養)		
A 自主行動-A2系統思考與 解決問題	J-A2 從竹塹出發，瞭解台灣、國際目前所處之情境，心繫台灣進而展望國際，進行思考與解決問題	J-A2-1 關心時事，從竹塹出發，心繫台灣，共同討論台灣目前所面臨的問題 J-A2-2 探討台灣與國際間彼此的連結、共通性、差異性，進而展望國際 J-A2-3 進行擘畫未來城-企劃案，進行思考與分析，並運用適當的策略，解決問題。
B 溝通互動-B2 科技資訊與 媒體素養	J-B2 善用科技、資訊與媒體，展望國際，增進國際移動力的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	J-B2-1 從我可以為台灣做什麼，進而運用科技、資訊與媒體進行國際交流 J-B2-2 運用科技，跨國進行溝通互動，彼此進行討論分享
C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備全球觀，利他與合群的知能與態度，並以共好之合作素養，展望國際，讓愛傳出去。	J-C2-1 具備全球觀，展望國際，探討全球共同所面對的問題 J-C2-2 E 起來讓愛傳出去，成果發表會
C 社會參與-C3多元文化與國際理解	J-C3 接納多元文化的涵養，關心台灣與國際問題，尊重與欣賞其差異性，進行跨國文化交流。	J-C2-1 培養多元文化的涵養，進行全球關懷責任-關心你我他 J-C2-2 進行跨國文化交流與對談 1. 理解我國發展和全球之關聯性。 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 4. 了解全球永續發展之理念。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一~四週	1. 心繫台灣 2. 展望國際 3. 企劃案	4	教師自編教材、 學習單	課堂問答 學習單作業 分組討論及報告	環境教育 人權教育 品德教育	
第五~八週	1. 我可以為台灣做什麼 2. 學生分組討論	4	教學簡報 學習單	學習單 觀摩學習 發表報告	人權教育 品德教育	

第九—十二週	1. 展望國際 2. 全球共同所面對的問題 3. E 起來 讓愛傳出去	4	寫作講義 自編教材	學習單 實作	人權教育 品德教育	
第十三—十七週	1. 關懷責任-關心你我他 (1)在地(2)台灣(3)國際 2. 交流與對談	3	教學簡報 學習單	時事蒐集 學習單 觀摩學習 發表報告	人權教育 品德教育 生涯發展	
第十八—十九週	期末分享交流	2	學習單	觀摩學習發表	人權教育 品德教育 生涯發展	

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：陳欣怡

二、實施對象：七 年級 (普通班僅填年級即可) 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

■彈性學習課程 名稱：雙語五力課-簡介學校篇

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B 溝通功能	2-IV-3 能依情境使用教室用語。

	詞、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝通與互動。	B-IV-2 國中階段所學字詞及 句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的 描述及問答。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎ B-IV-6 圖片描述。	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一~二週	本學期課程介紹 學生分組進行本校介紹並以繪本方式產出並期末分享	2	電腦、ppt	課堂參與及提問	課堂的參與度、團隊合作		

第三~六週	校園環境觀察與人文訪談、資料收集、拍照	4	電腦、平板、筆記	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論	活動設計、內容呈現、團隊合作		
第七~八週	各組報告接下來繪本進行的方向，及收集到的資料	2	電腦、ppt、平板、筆記	分組報告	內容呈現、團隊合作		
第九~十二週	英語教師指導創作繪本內容 結合七年級上學期所學句型： (1) There be~~ (2) S. + be. +V-ing 進行本校繪本內容寫作	4	筆記、紙、平板	參與討論、態度檢核、課堂參與	課堂的參與度、團隊合作		
第十三~十八週	協同美術老師指導美術部分教學 並結合之前收集到有關學校的資料及寫作內容開始畫製繪本	6	美術用具、紙、平板、筆記	態度檢核、課堂參與	課堂的參與度、團隊合作		
第十九~二十一週	期末成果報告:呈現各組完成的繪本並上台朗讀會本	3	繪本、電腦、麥克風	分組發表、態度檢核、	內容呈現、團隊合作		

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：陳欣怡

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：雙語五力課-簡介學校篇

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。◎ B-IV-6 圖片描述。	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一~二週	本學期課程介紹 學生分組進行本校介紹並以繪本方式產出並期末分享	2	電腦、ppt	課堂參與及提問	課堂的參與度、團隊合作		
第三~六週	校園特色課程、專訓、社團、教師或學生訪談資料收集、拍照	4	電腦、平板、筆記	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論	活動設計、內容呈現、團隊合作		
第七~八週	各組報告接下來繪本進行的方向，及收集到的資料	2	電腦、ppt、平板、筆記	分組報告	內容呈現、團隊合作		
第九~十二週	英語教師指導創作繪本內容 結合七年級下學期所學句型： (1) What do/does S. do in ...class? (2) S. + V(s)··· 進行本校繪本內容寫作	4	筆記、紙、平板	參與討論、態度檢核、課堂參與	課堂的參與度、團隊合作		
第十三~十八週	協同美術老師指導美術部分教學 並結合之前收集到有關學校	6	美術用具、紙、平板、筆記	態度檢核、課堂參與	課堂的參與度、團隊合作		

	的資料及寫作內容開始畫製繪本					
第十九~二十一週	期末成果報告:呈現各組完成的繪本並上台朗讀會本	3	繪本、電腦、麥克風	分組發表、態度檢核、	內容呈現、團隊合作	

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：張鳳玲

二、實施對象：8 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

■彈性學習課程名稱：五力

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係 進行推 論，並能經由訊 息的比 較，對國內外文化的異同 有初步的了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件	8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問
C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作素養。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素

			材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
--	--	--	----------------------------

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	本學期課程介紹 同學以分組方式進行英文介紹 新竹特色景點、美食、文化。	1	電腦、平板、筆記	課堂問答	團隊精神		
第二~五週	新竹特色景點： 各組搜尋討論理想中的欲介紹 之特色景點	4	電腦、平板	提問及討論	活動設計		
第六~七週	自選新竹特色景點分組報告： 各組以完成之 PPT 進行分享	2	電腦、平板	分組報告	活動設計、內容呈現		
第八~十一週	新竹特色美食介紹： 各組搜尋討論理想中的欲介紹 之美食	4	電腦、平板	提問及討論	活動設計		
第十二~十三週	自選新竹特色美食分組報告： 各組以完成之 PPT 進行分享	2	電腦、平板	分組報告	活動設計、內容呈現		
第十四~十七週	新竹特色文化介紹： 各組搜尋討論理想中的欲介紹 之新竹特色文化	4	電腦、平板	提問及討論	活動設計		
第十八~十九週	自選新竹特色文化分組報告： 各組以完成之 PPT 進行分享	2	電腦、平板	分組報告	活動設計、內容呈現		
第二十週	準備期末成果報告	1	電腦、平板	分組討論	團隊精神		
第二十一週	期末成果報告	1	電腦、平板	分組報告	活動設計、內容呈現		

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：張鳳玲

二、實施對象：8 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

■彈性學習課程 名稱：五力

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係 進行推 論，並能經由訊 息的比 較，對國內外文化的異同 有初步的 了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件	8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問
C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及 課外英語 文團體 學習活動，培養 團隊合作 素養。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	本學期課程介紹 同學以分組方式進行英文介紹新竹特色產業、氣候、其他特色。	1	電腦、平板、筆記	課堂問答	團隊精神		
第二~五週	新竹特色景點： 各組搜尋討論理想中的欲介紹之特色產業	4	電腦、平板	提問及討論	活動設計		
第六~七週	自選新竹特色產業分組報告： 各組以完成之 PPT 進行分享	2	電腦、平板	分組報告	活動設計、內容呈現		
第八~十一週	新竹特色氣候介紹： 各組搜尋討論理想中的欲介紹之美食	4	電腦、平板	提問及討論	活動設計		
第十二~十三週	自選新竹特色氣候分組報告： 各組以完成之 PPT 進行分享	2	電腦、平板	分組報告	活動設計、內容呈現		
第十四~十七週	新竹其他特色介紹： 各組搜尋討論理想中的欲介紹之新竹其他特色	4	電腦、平板	提問及討論	活動設計		
第十八~十九週	自選新竹其他特色報告： 各組以完成之 PPT 進行分享	2	電腦、平板	分組報告	活動設計、內容呈現		
第二十週	準備期末成果報告	1	電腦、平板	分組討論	團隊精神		
第二十一週	期末成果報告	1	電腦、平板	分組報告	活動設計、內容呈現		

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：劉豈菱

二、實施對象：9 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：雙語五力

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）■

核心素養 (可填寫教育階段核心素養或是校本指標核心素養、學習領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	B-IV-1	3-IV-6
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	B-IV-5	3-IV-15
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	C-IV-3	4-IV-3
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	D-IV-1	4-IV-4
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	Ae-IV-6	4-IV-6
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	C-IV-1	2-IV-14

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註

第 1 週	英語文章： 台灣特色景點	1	閱讀文章	上課態度、課堂問答、參與討論		
第 2-3 週	上網蒐集資料，寫下有關台灣特色景點的句子或文章	1	平板、學習單	資料蒐集整理、參與討論、紙筆練習		
第 4 週	英語文章：台灣美食	1	閱讀文章	上課態度、課堂問答、參與討論		
第 5-6 週	上網蒐集資料，寫下有關台灣美食的句子或文章	1	平板、學習單	資料蒐集整理、參與討論、紙筆練習		
第 7 週	英語文章： 台灣特色文化	1	閱讀文章	上課態度、課堂問答、參與討論		
第 8-9 週	上網蒐集資料，寫下有關台灣特色文化的句子或文章	1	平板、學習單	資料蒐集整理、參與討論、紙筆練習		
第 10 週	英語文章：台灣氣候	1	閱讀文章	上課態度、課堂問答、參與討論		
第 11-12 週	上網蒐集資料，寫下有關台灣氣候的句子或文章	1	平板、學習單	資料蒐集整理、參與討論、紙筆練習		
第 13 週	英語文章：台灣產業	1	閱讀文章	上課態度、課堂問答、參與討論		
第 14-15 週	上網蒐集資料，寫下有關台灣產業的句子或文章	1	平板、學習單	資料蒐集整理、參與討論、紙筆練習		
第 16-20 週	製作網頁	1	電腦	上課態度、實務操作		
第 21 週	發表	1	電腦	分組報告		

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：劉豈菱

二、實施對象：九 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：雙語五力

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 18 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）

核心素養 (可填寫教育階段核心素養或是校本指標核心素養、學習領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	B-IV-1	3-IV-6
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	B-IV-5	3-IV-15
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	C-IV-3	4-IV-3
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	D-IV-1	4-IV-4
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	Ae-IV-6	4-IV-6
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	C-IV-1	2-IV-14

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第 1 週	英語文章：台灣之美	1	閱讀文章	上課態度、課堂問答、參與討論		

第 2~3 週	上網蒐集資料，寫下有關台灣之美的句子或文章	1	平板、學習單	資料蒐集整理、參與討論、紙筆練習		
第 4 週	英語文章：台灣人文	1	閱讀文章	上課態度、課堂問答、參與討論		
第 5~6 週	上網蒐集資料，寫下有關台灣人文的句子或文章	1	平板、學習單	資料蒐集整理、參與討論、紙筆練習		
第 7 週	英語文章：跨國看台灣	1	閱讀文章	上課態度、課堂問答、參與討論		
第 8~9 週	上網蒐集資料，寫下有關快國看台灣的句子或文章	1	平板、學習單	資料蒐集整理、參與討論、紙筆練習		
第 10~11 週	齊柏林電影：看見台灣	1	學習單	上課態度、課堂問答、參與討論		
第 12~16 週	影片製作	1	手機或平板	上課態度、實務操作		
第 17~18 週	發表	1	電腦、投影螢幕	分組報告		

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：沈學範

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可） 特教 班 藝才 班 體育 班

三、課程類型：

■彈性學習課程 名稱：食農閱讀課程

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）

核心素養 (可填寫教育階段核心素養或是校本指標核心素養、學習領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	Da-IV-1 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。

	實踐與省思。	
J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
9月	《共好食代：全方位食農教育行動》	5	讀本	學習單、分組報告、參與討論		
10月	《台灣好野菜·二十四節氣田邊食》	4	讀本	學習單、分組報告、參與討論		
11月	《食·農：給下一代的風土備忘錄》	4	讀本	學習單、分組報告、參與討論		
12月	《魚菜共生：打造零污染的永續農法及居家菜園》	5	讀本	作業、分組報告、參與討論		
1月	《魚菜共生：打造零污染的永續農法及居家菜園》	3	讀本	學習單、分組報告、上台報告		

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：沈學範

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：食農閱讀課程

類別： 統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）

核心素養 <small>（可填寫教育階段核心素養或是校本指標核心素養、學習領域核心素養）</small>	學習重點	
	學習內容	學習表現
J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	童 Cb-IV-1 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
2 月	《有關環保的 100 個知識》	3	讀本	學習單、分組報告、參與討論		
3 月	《有關環保的 100 個知識》	4	讀本	學習單、分組報告、參與討論		

4 月	《自種香草應用超入門》	5	讀本	作業、分組報告、參與討論		
5 月	《旅人的食材曆》	4	讀本	作業、分組報告、參與討論		
6 月	《旅人的食材曆》	5	讀本	學習單、分組報告、上台報告		

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：吳弘璋

二、實施對象：八 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：海洋閱讀

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (可填寫教育階段核心素養或是校本指標核心素養、學習領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 以簡單易入門的繪本引導學生進入與海洋有關的書籍閱讀： (一)教師課程說明 鯨豚與台灣周圍海洋生物息息相關，可以先以台灣常見的海洋生物作為引導，在介紹此書本是以白鯨為主角所敘述的一本繪本故事。 2. 學生閱讀、共讀討論操作：	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。

	<p>(一)閱讀共讀書籍(範圍可由少轉多，確認所有學生的閱讀能力可以負荷吸收為主。)</p> <p>(二)師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p>	
<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作：</p> <p>(一)海洋閱讀，共讀書籍。</p> <p>(二)師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p> <p>(三)分組撰寫【4個F】學習單</p> <p>(四)分組報告</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>
<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作：</p> <p>(一)海洋閱讀，共讀書籍。</p> <p>(二)師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p> <p>2. 學生分組思考相關題目，並將書籍的閱讀延伸至網路上的搜尋及歸納：</p> <p>(一)思考海洋生物的種類</p> <p>(二)分組合作-利用網路查詢台灣濕地、周遭海洋特有的生態及種類</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>
<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<p>1. 學生分組報告上次課程之查詢內容和總結成果。</p> <p>2. 學生閱讀、共讀討論操作：</p> <p>(一)海洋閱讀，共讀書籍。</p> <p>(二)師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p> <p>(三)教師介紹並延伸討論</p> <p>介紹鯨豚等海洋生物的特殊習性(可以使用讓學生</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>

	先猜測並繪畫出來其想法後再公布解答)。	
<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作： (一) 海洋閱讀，共讀書籍。 (二) 師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p> <p>2. 學生分組思考相關題目，並將書籍的閱讀延伸至網路上的搜尋及歸納。 (一) 先不使用搜尋工具思考海洋生物的種類。 (二) 分組合作-利用網路查詢台灣濕地、海洋特有生態。</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法</p>
<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>1. 學生分組報告上次課程之查詢內容和總結成果。</p> <p>2. 學生閱讀、共讀討論操作： (一) 海洋閱讀，共讀書籍。 (二) 師生聊書：倆倆聊書、分組聊書 (三) 教師介紹並延伸討論 介紹海洋生物的食物來源，並探討海洋垃圾的污染會影響何種生物的生長。</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現 海 J18 探討人類活動 對海洋生態的影響。</p>
<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作： (一) 海洋閱讀，共讀書籍。 (二) 師生聊書：倆倆聊書、分組聊書 (三) 教師介紹並延伸討論 (1) 介紹海洋生物特殊的共存美景、鯨落等美妙奇</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>

	<p>幻的海洋世界。</p> <p>(2)可繼續延伸介紹鯨魚死亡後所發生的生命和科學議題：擱淺、鯨爆事件、鯨豚濫捕…</p>	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作：</p> <p>(一) 海洋閱讀，共讀書籍。</p> <p>(二) 師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p> <p>(三) 教師介紹並延伸討論</p> <p>介紹台灣以及各國捕漁業的不同、賣魚業的發展與現況，如：近海捕魚、遠洋漁業、定置漁網等。(備註：若時間允許也可以安排實際走訪參觀。)</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響</p>
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作：</p> <p>(一) 海洋閱讀，共讀書籍。</p> <p>(二) 師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p> <p>(三) 教師介紹並延伸討論</p> <p>介紹本故事與經典名作<u>白鯨記</u>的相連關係，並藉此引起學生對於閱讀的慾望和書籍上的討論。</p> <p>2. 閱讀書本做收尾，思考本課程之收穫</p> <p>整理本學期閱讀課程的內容、成果集成一個可供人閱讀得作品集。(書面成冊、整理成簡報、錄製成影片)</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確 性。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>
J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒	<p>分享本學期閱讀課程的作品集並交互評分。</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確 性。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型</p>

體的互動關係。	的創作。
---------	------

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一~四週	<p>1. 以簡單易入門的繪本引導學生進入與海洋有關的書籍閱讀：</p> <p>(一)教師課程說明</p> <p>鯨豚與台灣周圍海洋生物息息相關，可以先以台灣常見的海洋生物作為引導，在介紹此書本是以白鯨為主角所敘述的一本繪本故事。</p> <p>2. 學生閱讀、共讀討論操作：</p> <p>(一)閱讀共讀書籍(範圍可由少轉多，確認所有學生的閱讀能力可以負荷吸收為主。)</p> <p>(二)師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p>	4	電腦、投影幕 閱讀文本 學習單	認真聽講 學習單 回答問題	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作：</p> <p>(一)海洋閱讀，共讀書籍。</p> <p>(二)師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p> <p>(三)分組撰寫【4個F】學習單</p> <p>(四)分組報告</p>	1	電腦、投影幕 閱讀文本 學習單	閱讀文本 認真聽講 學習單 觀摩學習 發表報告	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

<p>第六~七週</p>	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作： (一)海洋閱讀，共讀書籍。 (二)師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p> <p>2. 學生分組思考相關題目，並將書籍的閱讀延伸至網路上的搜尋及歸納： (一)思考海洋生物的種類 (二)分組合作-利用網路查詢台灣濕地、周遭海洋特有的生態及種類</p>	<p>2</p>	<p>電腦、投影幕 閱讀文本 學習單</p>	<p>閱讀文本 認真聽講 學習單 觀摩學習 實作</p>	<p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第八~九週</p>	<p>1. 學生分組報告上次課程之查詢內容和總結成果。</p> <p>2. 學生閱讀、共讀討論操作： (一) 海洋閱讀，共讀書籍。 (二)師生聊書：倆倆聊書、分組聊書 (三)教師介紹並延伸討論 介紹鯨豚等海洋生物的特殊習性(可以使用讓學生先猜測並繪畫出來其想法後再公布解答)。</p>	<p>2</p>	<p>電腦、投影幕 閱讀文本 學習單</p>	<p>觀摩學習 發表報告 閱讀文本 認真聽講 學習單 回答問題</p>	<p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
<p>第十~十一週</p>	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作： (一) 海洋閱讀，共讀書籍。 (二)師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p>	<p>2</p>	<p>電腦、投影幕 閱讀文本 學習單</p>	<p>閱讀文本 認真聽講 回答問題 學習單 實作</p>	<p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	<p>2. 學生分組思考相關題目，並將書籍的閱讀延伸至網路上的搜尋及歸納。</p> <p>(一)先不使用搜尋工具思考海洋生物的種類。</p> <p>(二)分組合作-利用網路查詢台灣濕地、海洋特有生態。</p>				<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第十二~十三週	<p>1. 學生分組報告上次課程之查詢內容和總結成果。</p> <p>2. 學生閱讀、共讀討論操作：</p> <p>(一) 海洋閱讀，共讀書籍。</p> <p>(二)師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p> <p>(三) 教師介紹並延伸討論</p> <p>介紹海洋生物的食物來源，並探討海洋垃圾的污染會影響何種生物的生長。</p>	2	<p>電腦、投影幕</p> <p>閱讀文本</p> <p>學習單</p>	<p>觀摩學習</p> <p>發表報告</p> <p>閱讀文本</p> <p>認真聽講</p> <p>回答問題</p>	<p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十四~十五週	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作：</p> <p>(一) 海洋閱讀，共讀書籍。</p> <p>(二)師生聊書：倆倆聊書、分組聊書</p> <p>(三)教師介紹並延伸討論</p> <p>(1)介紹海洋生物特殊的共存美景、鯨落等美妙奇幻的海洋世界。</p> <p>(2)可繼續延伸介紹鯨魚死亡後所發生的生命和科學議題：擱淺、鯨爆事件、鯨豚濫捕…</p>	2	<p>電腦、投影幕</p> <p>閱讀文本</p> <p>學習單</p>	<p>閱讀文本</p> <p>認真聽講</p> <p>回答問題</p>	<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>*海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的</p>

<p>第十六~十七週</p>	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作： (一) 海洋閱讀，共讀書籍。 (二) 師生聊書：倆倆聊書、分組聊書 (三) 教師介紹並延伸討論 介紹台灣捕漁業、賣魚業的發展與現況，如：近海捕魚、遠洋漁業、定置漁網等。(備註：若時間允許也可以安排實際走訪參觀。)</p>	<p>2</p>	<p>電腦、投影幕 閱讀文本 學習單</p>	<p>閱讀文本 認真聽講 回答問題</p>	<p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p>	
<p>第十八~十九週</p>	<p>1. 學生閱讀、共讀討論操作： (一) 海洋閱讀，共讀書籍。 (二) 師生聊書：倆倆聊書、分組聊書 (三) 教師介紹並延伸討論 介紹本故事與經典名作<u>白鯨記</u>的相連關係，並藉此引起學生對於閱讀的慾望和書籍上的討論。 2. 閱讀書本做收尾，思考本課程之收穫 整理本學期閱讀課程的內容、成果集成一個可供人閱讀得作品集。(書面成冊、整理成簡報、錄製成影片)</p>	<p>2</p>	<p>電腦、投影幕 閱讀文本 學習單</p>	<p>閱讀文本 認真聽講 學習單 觀摩學習 實作</p>	<p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第二十一~二十一週</p>	<p>分享本學期閱讀課程的作品集並交互評分。</p>	<p>2</p>	<p>電腦、投影幕 閱讀文本 學習單</p>	<p>觀摩學習 發表</p>	<p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	

					品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
--	--	--	--	--	---

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：吳弘瑋

二、實施對象：八 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：海洋閱讀

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (可填寫教育階段核心素養或是校本指標核心素養、學習領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	(一)教師課程說明 「海廢」海洋廢棄物此議題已經是台灣本土所需注重的生活問題，若能在國中時期便開始認識的話對於未來的議題處理能力才能更進一步。 (二)尋找合作夥伴並分組	海 B1 能善用語文、數、肢體與藝術等形式表達與溝通增進與海洋的互動。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

	<p>每組 1~3 人，小組功用主要為增加共讀時的討論效能以及後續手作課程時的分工合作。</p> <p>(三)學生討論-如何回收再利用廢棄物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論回收廢棄物如何收集。 2. 規劃如何清洗、整理、保存。 	
<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<p>(一)教師說明作品的製作理念主題及步驟過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「海廢再生」為主軸，如何將海洋廢棄物以藝術裝置的方式再次轉換為有價值的東西，以達成回收再利用的效果。 2. 分享常見或是較有特色的海洋廢棄物手作作品。 <p>(三)學生操作-選擇</p> <p>選擇適合的海廢以作為作品的原型。</p> <p>(二)學生思考及創作</p> <p>讓學生開始分組一起構想作品的材料以及著色、組裝的設計，以紙筆記錄下來。</p> <p>(三)使用下次上課期間開始收集並衛生的保存可以使用的廢棄物。</p>	<p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (一)海洋閱讀 共讀書籍， (二)教師介紹並延伸討論 (三)學生討論 繼續延伸海廢問題： 從何而來？ 	<p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用 適當的管道獲得文本資源。</p>

	<p>何種種類最多？ 我們可以作出甚麼改變來避免這樣的問題？(預防) 我們如何以處理現已存在的海洋廢棄物？(解決)</p> <p>2.(一)學生操作 作品的切割、上色、組裝</p>	
<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>1. (一)完成海廢再生手做作品</p> <p>2. 錄製介紹影片 (一)打擬介紹草稿(小組介紹、作品介紹、材料介紹、宣傳理念…) (二)錄製介紹影片 可以讓學生自由發揮影片的形式和創意。</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>
<p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，</p>	<p>(一)海洋閱讀 共讀書籍，</p> <p>(二)海洋減塑-重現物品之美 運用回收物製作可置於校園各角落布置的創作</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗分享美善事物。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p>

<p>增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>		<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>
<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1. 海洋閱讀 共讀書籍，</p> <p>2. 期末海洋減塑理念的主題呈現。</p>	<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>1. 海洋閱讀 共讀書籍，</p> <p>2. 分組討論與閱讀相關之主題。</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。</p>
<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本</p>	<p>1. 海洋閱讀 共讀書籍，</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。</p> <p>c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>

<p>土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	<p>2. 期末學生心得、作品整理分享</p>	
--	-------------------------	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
<p>第一週</p>	<p>(一)教師課程說明 「海廢」海洋廢棄物此議題已經是台灣本土所需注重的生活問題，若能在國中時期便開始認識的話對於未來的議題處理能力才能更進一步。 (二)尋找合作夥伴並分組 每組 1~3 人，小組功用主要為增加共讀時的討論效能以及後續手作課程時的分工合作。 (三)學生討論-如何回收再利用廢棄物 1. 分組討論回收廢棄物如何收集。 2. 規劃如何清洗、整理、保存。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、投影幕 閱讀文本 學習單</p>	<p>認真聽講 觀摩學習 實作</p>	<p>海 B1 能善用語文、數、肢體與藝術等形式表達與溝通增進與海洋的互動。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 環 J15 認識產品的生</p>	<p>回收物的存放需與衛生組溝通狀況</p>

					命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第二~四週	<p>(一)教師說明作品的製作理念主題及步驟過程</p> <p>1. 以「海廢再生」為主軸，如何將海洋廢棄物以藝術裝置的方式再次轉換為有價值的東西，以達成回收再利用的效果。</p> <p>2. 分享常見或是較有特色的海洋廢棄物手作作品。</p> <p>(二)學生操作-選擇 選擇適合的海廢以作為作品的原型。</p> <p>(三)學生思考及創作 讓學生開始分組一起構想作品的材料以及著色、組裝的設計，以紙筆記錄下來。</p> <p>(四)使用到下次上課期間開始收集並衛生的保存可以使用的廢棄物。</p>	3	電腦、投影幕 閱讀文本 學習單	認真聽講 學習單 觀摩學習 實作	<p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	作品的主题須於打擬草稿前就要先與學生溝通
第五~七週	<p>1. (一)海洋閱讀 共讀書籍，</p> <p>(二)教師介紹並延伸討論</p> <p>(三)學生討論 繼續延伸海廢問題：</p>	3	電腦、投影幕 閱讀文本 學習單	閱讀文本 認真聽講 學習單 觀摩學習 實作	<p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J4 了解海洋水</p>	可與生科課程或是美術課程進行協調並安排器具的借用及操作

	<p>從何而來？ 何種種類最多？ 我們可以作出甚麼改變來避免這樣的問題？(預防) 我們如何以處理現已存在的海洋廢棄物？(解決)</p> <p>2.(一)學生操作 作品的切割、上色、組裝</p>				<p>產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
<p>第八~十週</p>	<p>1. 完成海廢再生手做作品 2. 錄製介紹影片 (一)打擬介紹草稿(小組介紹、作品介紹、材料介紹、宣傳理念…) (二)錄製介紹影片 可以讓學生自由發揮影片的形式和創意。</p>	<p>3</p>	<p>電腦、投影幕 閱讀文本 學習單</p>	<p>認真聽講 學習單 觀摩學習 實作</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>學生於校內使用手機之規範 需要注意</p>

					<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十一~十三週	<p>1. 海洋閱讀 共讀書籍。</p> <p>2. 共讀、聊書、分享 進行閱讀後的討論活動。</p> <p>3. 海洋減塑-重現物品之美 運用回收物製作可置於校園各角落布置的創作</p>	3	<p>電腦、投影幕</p> <p>閱讀文本 學習單</p>	<p>閱讀文本 認真聽講 實作</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。</p> <p>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化體會海洋藝術文化之美,豐富美感體驗分享美善事物。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式,從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>事先須與行政端溝通何處或是何時適合擺放作品</p>

<p>第十四~十六週</p>	<p>1. 海洋閱讀 共讀書籍。 2. 共讀、聊書、分享 進行閱讀後的討論活動。 3. 期末海洋減塑理念的主題呈現。</p>	<p>3</p>	<p>電腦、投影幕 閱讀文本 學習單</p>	<p>閱讀文本 認真聽講</p>	<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
<p>第十七~十九週</p>	<p>1. 海洋閱讀 共讀書籍。 2. 共讀、聊書、分享 進行閱讀後的討論活動。 3. 分組討論與閱讀相關之主題。</p>	<p>3</p>	<p>電腦、投影幕 閱讀文本 學習單</p>	<p>閱讀文本 認真聽講 學習單 觀摩學習</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p>	
<p>第二十~二十一週</p>	<p>1. 海洋閱讀 共讀書籍。 2. 共讀、聊書、分享 進行閱讀後的討論活動。 3. 期末學生心得、作品整理分享</p>	<p>1</p>	<p>電腦、投影幕 閱讀文本 學習單</p>	<p>閱讀文本 認真聽講 學習單 實作</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：_____

二、實施對象：九 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：閱讀看世界—人權議題篇

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (可填寫教育階段核心素養或 是校本指標核心素養、學習 領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
A 自主行動-A1 身心素質與自我精進	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
B 溝通互動-B1 符號運用與溝通表達	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。
B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。

C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一~四週	閱讀策略 畫線策略(從標題中找重點、找主題) 摘要策略(段落摘要) 筆記的方法 (作筆記的工具、標點符號提示的重點位置)	4	教師自編教材、 學習單 閱讀專書 y o u t u b e 短片	課堂問答 學習單作業 分組討論及報告	人權教育 性別平等教育 品德教育	閱讀專書： 女性人權鬥 士馬拉拉
第五~八週	1. 學生閱讀、共讀討論 (一)共讀書籍 (二)師生聊書 2. 學生分組思考相關題目，並將書籍的閱讀延伸至網路上的搜尋及歸納	4	教學簡報 閱讀文本 學習單	閱讀文本 學習單 觀摩學習 發表報告	人權教育 性別平等教育 品德教育	

第九—十二週	寫作之立意思考 寫作之情境聯結 寫作之劇情設計	4	寫作講義 自編教材	閱讀文本 學習單 實作	人權教育 性別平等教育 品德教育	
第十三—十四週	佳文分享 製作小書	2	教學簡報 學習單	學生簡報 自評與他評	人權教育 性別平等教育 品德教育	
第十五—十七週	1. 學生閱讀、共讀討論 (一)共讀書籍 (二)師生聊書 2. 學生分組思考相關題目，並將書籍的閱讀延伸至網路上的搜尋及歸納	3	教學簡報 閱讀文本 學習單	閱讀文本 學習單 觀摩學習 發表報告	人權教育 性別平等教育 品德教育	閱讀專書： 兒童人權-- -印度兒童 人權鬥士 薩蒂雅爾 希
第十八—二十週	新聞事件你我他 奧瑞岡辯論技巧 分組辯論活動	3	教學簡報 閱讀文本 學習單	閱讀文本 學習單 觀摩學習 發表報告	人權教育 性別平等教育 品德教育	
第二十一週	閱讀課小書作品分享交流活動	1	學習單	觀摩學習 發表	人權教育 性別平等教育 品德教育	

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：_____

二、實施對象：九 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

■彈性學習課程 名稱：閱讀看世界—人權議題篇

類別：■統整性探究課程 社團活動與技藝課程(項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 18 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養 (可填寫教育階段核心素養或 是校本指標核心素養、學習 領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
A 自主行動-A1 身心素質與自我精進	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
B 溝通互動-B1 符號運用與溝通表達	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。
B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。
C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

	情感的體會。	
C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一~四週	閱讀策略 畫線策略(從標題中找重點、找主題) 摘要策略(段落摘要) 筆記的方法 (作筆記的工具、標點符號提示的重點位置)	4	教師自編教材、 學習單 閱讀專書 y o u t u b e 短片	課堂問答 學習單作業 分組討論及報告	人權教育 性別平等教育 品德教育	閱讀專書： 緬甸民主人 權鬥士 翁山蘇姬
第五~八週	1. 學生閱讀、共讀討論 (一)共讀書籍 (二)師生聊書	4	教學簡報 閱讀文本 學習單	閱讀文本 學習單 觀摩學習	人權教育 性別平等教育 品德教育	

	2. 學生分組思考相關題目，並將書籍的閱讀延伸至網路上的搜尋及歸納			發表報告		
第九—十二週	寫作之立意思考 寫作之情境聯結 寫作之劇情設計	4	寫作講義 自編教材	閱讀文本 學習單 實作	人權教育 性別平等教育 品德教育	
第十三—十四週	佳文分享 製作小書	2	教學簡報 學習單	學生簡報 自評與他評	人權教育 性別平等教育 品德教育	
第十五—十七週	閱讀影片 省思論述 心得分享	3	影片教學 閱讀文本 學習單	閱讀文本 學習單 觀摩學習 發表報告	人權教育 性別平等教育 品德教育	相關影片： 關鍵少數 攻其不備 幸福綠皮書
第十八週	新聞事件你我他 期末分享交流	2	教學簡報 閱讀文本 學習單	閱讀文本 學習單 觀摩學習 發表報告	人權教育 性別平等教育 品德教育	

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：張鳳玲

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可） 特教 班 藝才 班 體育 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：班會

類別： 統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1	認識會議功能、會議流程、會議工作分配以及會議禮儀，塑造良好民主議事素養。	能夠適當表達自我意見，尊重他人發言。
A2 系統思考與解決問題	社-J-A2	建立班級自治制度，營造能自主管理、自律、尊重的學習環境。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
A3 規劃執行與創新應變	國-J-A3	透過班會各項重大議題之討論，訓練學生思考能力。	夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。
B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B2	由集思廣益之過程，尊重不同意見、汲取他人智慧。	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。
C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	引導學生參與班級、校園公共事務，培養群育德行，學習合作、溝通、計劃、執行等能力。	能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	友善校園 1. 討論並訂定班級公約 2. 你知道甚麼是「校園霸凌」?如何防制校園霸凌問題?	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			

第二週	<p>感謝師恩活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享在求學過程中，與老師互動印象最深刻的事。 2. 如何表達對老師的敬意。 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第三週	<p>友善校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道你自己角色的職責嗎？ 2. 當你不滿意被分配到的工作，你該怎麼做？ 3. 當你答應他人的事情無法如期完成，你該怎麼做？ 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第四週	<p>春暉反毒教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請說出吸毒和抽菸的後遺症？ 2. 如何選擇正確的休閒活動及場所？ 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第五週	<p>國防教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生如何落實全民國防教育？ 2. 你覺得男生（或女生）是否需要當兵？請討論？ 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第六週	<p>生命教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命的意義何在？ 2. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第七週	<p>家庭暴力防治教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何防治家庭暴力？ 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			

	2. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時,你會有什麼樣的情緒和態度?你該如何處理?						
第八週	環境教育 1. 為何要落實節能減碳的行動? 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第九週	家庭教育 1. 如何建立親子關係?如何做一個懂事孝順的好孩子? 2. 為什麼要孝順父母?	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第十週	校慶園遊會 1. 討論要販賣的商品 2. 分組 3. 訂定價錢	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第十一週	犯罪被害人保護 1. 如何預防自己被害? 2. 你知道被害後有哪些相關保護措施?	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第十二週	性別平等教育 1. 你是否曾經遇到性騷擾的情況,如果有,你如何處理與面對? 2. 如果你的朋友遇到性騷擾或性侵害時你該如何幫助	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			

	他? 3. 哪些行為是屬於性騷擾? 哪些行為是性別歧視?我們 應該如何消除性別歧視?						
第十三週	性別平等教育 1. 甚麼是性別平等?有哪些 實際的例子? 2. 如何達到兩性之尊重、 溝通?	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答			
第十四週	歲末聯歡 1. 討論表演的形式 2. 分組合作 3. 訂定各組的活動項目	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答			
第十五週	交通安全教育 1. 你知道有那些應遵守的交 通規則?你做到了哪些交通 安全規定?想想看, 有哪些 方法可以讓大家更重視交通 安全的重要? 2. 行人用路、騎腳踏車必 須注意那些交通規則?	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答			
第十六週	法治教育 1. 請說出你曾聽過或看過 的青少年犯罪案例, 並說出 你的感受? 2. 請討論要如何減少青少 年犯罪問題?	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答			

	3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種處罰?會有何影響?						
第十七週	<p>人權議題</p> <p>1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些?</p> <p>2. 有哪些與人權有關的新聞或議題?</p> <p>3. 請想想,為何要重視人權議題,並立法保障?</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第十八週	<p>品德教育</p> <p>1. 某天,你在學校上課,身體「稍微」不適,你會如何做?是請假回家?還是繼續上課呢?</p> <p>2. 回想自己,曾經有過什麼目標?最後達成了沒?原因為何?</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第十九週	<p>多國語言春聯秀</p> <p>1. 討論表演形式</p> <p>2. 分組合作</p> <p>3 討論每組工作分配</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第二十週	<p>健康促進</p> <p>1. 三餐以外,你是否有吃</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			

	<p>甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適？</p> <p>2. 請討論如何保健身體，有哪些方法？</p>						
第二十一週	<p>健康促進</p> <p>1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適？</p> <p>2. 請討論如何保健身體，有哪些方法？</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：張鳳玲

二、實施對象：七 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：班會

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1	認識會議功能、會議流程、會議工作分配以及會議禮儀，塑造良好民主議事素養。	能夠適當表達自我意見，尊重他人發言。
A2 系統思考與解決問題	社-J-A2	建立班級自治制度，營造能自主管理、自律、尊重的學習環境。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
A3 規劃執行與創新應變	國-J-A3	透過班會各項重大議題之討論，訓練學生思考能力。	夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。
B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B2	由集思廣益之過程，尊重不同意見、汲取他人智慧。	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。
C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	引導學生參與班級、校園公共事務，培養群育德行，學習合作、溝通、計劃、執行等能力。	能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	友善校園 1. 在學校要注意那些禮節？在日常生活中有那些需要注意的禮節？ 2. 人與人相處常因言語的衝突而產生誤解，該如何減少誤會，創造出和諧的班級氣氛。	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第二週	品德教育 1. 說出自己班上的優點有哪些？ 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第三週	環境教育 1. 個人應注重衛生整潔，學校有哪些規定，你落實了那些？ 2. 養成愛整潔的好習慣，保持環境整潔，請討論該如何落實班級中的打掃整潔工作？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第四週	生涯教育 1. 對於學習你有何規劃？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			

	2. 試著討論各領域的學習有何竅門，如何增進學習效果？						
第五週	<p>品德教育</p> <p>1. 怎樣訂定求學計畫並確實力行？</p> <p>2. 學生應如何在學校中安心學習，虛心求上進？</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第六週	<p>品德教育</p> <p>1. 為什麼說：三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮？</p> <p>2. 班上有哪些活動需要團隊合作？如何促進團隊合作</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第七週	<p>健康促進教育</p> <p>1. 你是否養成飯後刷牙的習慣？</p> <p>2. 討論有那些是良好的飲食習慣？</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第八週	<p>祈福活動</p> <p>1. 即將面臨會考，要如何平靜面對？</p> <p>2. 希望以什麼樣的方式替九年級的同學們祈福？</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第九週	<p>品德教育</p> <p>1. 請同學回想這一年來受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			

	<p>的人是誰？為什麼？</p> <p>2. 分享一則，你主動服務的 事蹟。</p>					
第十週	<p>溫馨母親節</p> <p>1. 討論以何種方式慶祝母親節？</p> <p>2. 討論母親節慶祝的主角</p> <p>3. 討論家中照顧者的身份</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答		
第十一週	<p>公共道德</p> <p>1. 在日常生活中常看到哪些 缺乏公德心的行為？請舉例 說明。這些行為會為我們造 成什麼影響？</p> <p>2. 對於別人沒有公德心的行 為你是否曾經嘗試阻止？請 分享你的作法。</p> <p>3. 班上同學有哪些行為是具 備公德心，值得我們學習？ 我們該如何支持他？</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答		
第十二週	<p>1. 你曾經參加哪些團體活 動？（如：球賽、合唱比 賽、大隊接力……）在這些 活動中你如何展現自己的優 點？</p> <p>2. 在團體合作中，你如何接 納成員間彼此的差異，並接 納他人的優點？</p> <p>3. 在團體活動中，你曾有過</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答		

	<p>哪些難忘的合作經驗？</p> <p>4. 在團體活動中，你應如何扮演好小小螺絲釘的角色？</p>						
第十三週	<p>生命教育</p> <p>1. 分享名人經歷挫折而成功的故事？</p> <p>2. 分享自己從小到大克服挫折而從失敗中學習的經驗？</p> <p>3. 請思考遇到挫折時，如何把挫折化為養分，成為生命中美好的祝福？</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第十四週	<p>責任</p> <p>1. 身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？請舉例說明。</p> <p>2. 檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？在每一件小事上是否能忠心？</p> <p>3. 每個人都有屬於自己的責任，你覺得「負責的表現」能為自己與團隊帶來什麼益處？</p> <p>4. 你身邊是否有勇於承擔責任，值得信任的人？請分享他的作為</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第十五週	<p>畢業季</p> <p>1. 討論畢業活動的表演項目</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			

	<p>2. 討論要製作的感恩卡片形式</p> <p>3. 討論要感謝老師們的形式</p>					
第十六週	<p>助人</p> <p>1. 生活中，你是否有助人或 被幫助的經驗呢？當時你的 感受為何？</p> <p>2. 當你在幫助他人時，應考 慮哪些因素？注意哪些問 題？</p> <p>3. 當你接受別人的幫助，你 應該如何回饋，讓這份溫情 能夠傳遞下去？</p> <p>4. 我們可以對哪些人展現具 體的關懷行動，使他們感受 到真實的愛？</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答		
第十七週	<p>生涯規劃</p> <p>1. 分享自己的夢想？</p> <p>2. 分享成長過程中完成夢想 的經驗，過程中需要什麼要 素來幫助自己完成夢想？</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答		
第十八週	<p>尊重</p> <p>1. 你心目中的「尊重」是什 麼？請用自己的話來說明。</p> <p>2. 在日常生活中，有哪些常 見的不尊重行為？</p> <p>3. 如果同學不尊重我，我該</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答		

	如何回應？ 4. 我該以何種方是表達對同學及他人的尊重？						
第十九週	家庭教育 1. 請描述「愛」的定義？ 2. 請同學分享自己如何表達對父母或家人的愛？ 3. 曾經有人對你說過什麼話或幫助過你，而令你感受到愛嗎？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第二十週	感恩 1. 分享在求學過程中，與老師或同學們互動印象最深刻的事。 2. 分享曾經以何種方式向老師或同學們表達感謝。	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			
第二十一週	感恩 1. 分享在求學過程中，與老師或同學們互動印象最深刻的事。 2. 分享曾經以何種方式向老師或同學們表達感謝。	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答			

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：劉豈菱

二、實施對象：8 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

■彈性學習課程 名稱：班會

類別：■統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現) ■

核心素養 (可填寫教育階段核心素養 或是校本指標核心素養、 學習領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 增進學生對學校中心德目之核心價值與行為準則歷程之思辨，進而具備選擇、反思、認同與欣賞實踐之能力。 2. 增進學生班級自治能力 3. 透過參與或籌畫教師節敬師活動、園遊會、運動競賽等活動，了解舉辦這些活動的意義，合作且提出問題解決辦法，訓練溝通與思辨力，並提升團隊凝結力。	依學生個體身心發展狀況，培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上循序漸進，成為均衡發展的現代國民。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
------	-----------	----	------	------	----------	----

第一週～ 第二週	一、友善校園週： 反毒、反黑、反霸凌 二、班級自治	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第三週～ 第四週	閱讀悅讀： 1. 好文共賞 2. 如何提升自己的閱讀力與競爭力	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第五週～ 第六週	一、感恩謝師活動 二、公共道德： 1. 在日常生活中常看到哪些缺乏公德心的行為？請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第七週～ 第八週	生命教育： 珍惜生命、創造美麗人生	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第九週～ 第十週	網路安全： 討論網路交友風險，安全使用網路	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第十一週～ 第十二週	一、校慶園遊會 二、家庭教育： 如何與家人和諧溝通，使家庭關係更進一步	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		

第十三週～ 第十四週	反毒議題： 重視身體健康，活出 燦爛人生	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第十五週～ 第十六週	健康促進： 1. 你是否養成飯後 刷牙的 習慣？ 2. 為什麼要飯後刷 牙，有什 麼優點嗎？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第十七週～ 第十八週	一、感恩餐會 二、品德教育 1. 說出自己班上的 優點有哪些？ 2. 說出班上還有哪 些地方可以更進步？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第十九週～ 第二十週	生涯議題： 討論自我探索、發展 潛能的管道	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第二十一週	一、多國語言春聯秀 二、環境議題： 討論如何妥善利用資 源，避免資源浪費	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：劉豈菱

二、實施對象：八 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：班會

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）

核心素養 (可填寫教育階段核心素養 或是校本指標核心素養、 學習領域核心素養)	學習重點	
	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 增進學生對學校中心德目之核心價值與行為準則歷程之思辨，進而具備選擇、反思、認同與欣賞實踐之能力。 2. 增進學生班級自治能力 3. 透過參與或籌畫教師節敬師活動、園遊會、運動競賽等活動，了解舉辦這些活動的意義，合作且提出問題解決辦法，訓練溝通與思辨力，並提升團隊凝結力。	依學生個體身心發展狀況，培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上循序漸進，成為均衡發展的現代國民。

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週～ 第二週	一、友善校園週 二、班級自治	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		

第三週～ 第四週	交通安全： 1. 注意交通安全 2. 遵守道路規則 3. 討論如何避免交通意外並提出解決之道	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第五週～ 第六週	有愛無礙： 1. 同理心的養成 2. 包容特殊生	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第七週～ 第八週	一、祈福活動 二、生命教育： 1. 珍惜生命 2. 創造美麗人生	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第九週～ 第十週	生涯探索： 1. 對各行業獨立思考與分析，選擇適合自己的職業 2. 討論哪些機構能夠輔導未來就業 3. 職涯發展、對於生涯規劃的態度	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第十一週～ 第十二週	安全教育： 討論危險水域並提出避免陷入意外的方法	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第十三週～ 第十四週	一、母親節活動 二、家庭教育	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第十五週～	性平教育議題：	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問		

第十六週	如何尊重包容多元性別，創造性別友善校園			答		
第十七週～ 第十八週)	一、畢業季 二、菸癮防治： 1. 討論菸癮議題、 2. 如何守護自我健康	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		
第十九週～ 第二十週	海洋教育： 討論常見的海洋災害、與環境破壞有何關	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答		

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：李瓊瑜

二、實施對象：九 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：班會

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1	認識會議功能、會議流程、會議工作分配以及會議禮儀，塑造良好民主議事素養。	能夠適當表達自我意見，尊重他人發言。
A2 系統思考與解決問題	社-J-A2	建立班級自治制度，營造能自主管理、自律、尊重的學習環境。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
A3 規劃執行與創新應變	國-J-A3	透過班會各項重大議題之討論，訓練學生思考能力。	夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B2	由集思 廣益之過程，尊重不同意見、汲取他人智慧。	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。
C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	引導學生參與班級、校園公共事務，培養群育德行，學習合作、溝通、計劃、執行等能力。	能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	友善校園 1. 討論並訂定班級公約 2. 你知道甚麼是「校園霸凌」?如何防制校園霸凌問題? 3. 對於校園親密關係暴力事件要如何防治及處理?	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第二週	感謝師恩活動 1. 分享在求學過程中，與老師互動印象最深刻的事。 2. 曾經以何種方式向老師表達感謝。 3. 如何表達對老師的敬意。	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第三週	友善校園 1. 你知道你自己角色的職責嗎? 2. 當你不滿意被分配到的	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。		

	工作，你該怎麼做？ 3. 當你答應他人的事情無法如期完成，你該怎麼做？				3. 檢核週期為每週。		
第四週	春暉反毒教育 1. 請說出吸毒和抽菸的後遺症？ 2. 如何選擇正確的休閒活動及場所？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第五週	國防教育 1. 學生如何落實全民國防教育？ 2. 你覺得男生（或女生）是否需要當兵？請討論？ 3. 当地震發生時，應如何進行避難？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第六週	生命教育 1. 生命的意義何在？ 2. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 3. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第七週	家庭暴力防治教育 1. 如何防治家庭暴力？ 2. 當你和父母親（或家裡主要照顧你的親人）有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		

	理？						
第八週	環境教育 1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第九週	家庭教育 1. 如何建立親子關係？如何做一個懂事孝順的好孩子？ 2. 為什麼要孝順父母？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第十週	校慶園遊會 4. 討論要販賣的商品 5. 分組 6. 訂定價錢	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第十一週	犯罪被害人保護 1. 如何預防自己被害？ 2. 你知道被害後有哪些相關保護措施？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第十二週	性別平等教育 1. 你是否曾經遇到性騷擾的情況，如果有，你如何處理與面對？ 2. 如果你的朋友遇到性騷擾或性侵害時你該如何幫助	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		

	他? 3. 哪些行為是屬於性騷擾? 哪些行為是性別歧視?我們 應該如何消除性別歧視?						
第十三週	性別平等教育 1. 甚麼是性別平等?有哪些 實際的例子? 2. 如何達到兩性之尊重、 溝通?	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標 示,如 A:優良, B:尚 可, C:待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第十四週	歲末聯歡 1. 討論表演的形式 2. 分組合作 3. 訂定各組的活動項目	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標 示,如 A:優良, B:尚 可, C:待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第十五週	交通安全教育 1. 你知道有那些應遵守的交 通規則?你做到了哪些交通 安全規定?想想看, 有哪些 方法可以讓大家更重視交通 安全的重要? 2. 行人用路、騎腳踏車必 須注意那些交通規則?	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標 示,如 A:優良, B:尚 可, C:待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第十六週	法治教育 1. 請說出你曾聽過或看過 的青少年犯罪案例, 並說出 你的感受? 2. 請討論要如何減少青少 年犯罪問題?	1	班會紀錄本	分組報告、參與 討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標 示,如 A:優良, B:尚 可, C:待加強。 3. 檢核週期為每週。		

	3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種處罰?會有何影響?						
第十七週	<p>人權議題</p> <p>1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些?</p> <p>2. 有哪些與人權有關的新聞或議題?</p> <p>3. 請想想,為何要重視人權議題,並立法保障?</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<p>1. 檢核項目為學習成果</p> <p>2. 檢核結果可以代號標示,如 A:優良, B:尚可, C:待加強。</p> <p>3. 檢核週期為每週。</p>		
第十八週	<p>品德教育</p> <p>1. 某天,你在學校上課,身體「稍微」不適,你會如何做?是請假回家?還是繼續上課呢?</p> <p>2. 回想自己,曾經有過什麼目標?最後達成了沒?原因為何?</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<p>1. 檢核項目為學習成果</p> <p>2. 檢核結果可以代號標示,如 A:優良, B:尚可, C:待加強。</p> <p>3. 檢核週期為每週。</p>		
第十九週	<p>多國語言春聯秀</p> <p>1. 討論表演形式</p> <p>2. 分組合作</p> <p>3 討論每組工作分配</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<p>1. 檢核項目為學習成果</p> <p>2. 檢核結果可以代號標示,如 A:優良, B:尚可, C:待加強。</p> <p>3. 檢核週期為每週。</p>		

第二十~ 二十一 週	健康促進 1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適？ 2. 請討論如何保健身體，有哪些方法？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
------------------	--	---	-------	----------------	---	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：李瓊瑜

二、實施對象：九 年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：班會

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 18 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1	認識會議功能、會議流程、會議工作分配以及會議禮儀，塑造良好民主議事素養。	能夠適當表達自我意見，尊重他人發言。
A2 系統思考與解決問題	社-J-A2	建立班級自治制度，營造能自主管理、自律、尊重的學習環境。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
A3 規劃執行與創新應變	國-J-A3	透過班會各項重大議題之討論，訓練學生思考能力。	夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。
B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B2	由集思廣益之過程，尊重不同意見，汲取他人智慧。	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。

C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	引導學生參與班級、校園公共事務，培養群育德行，學習合作、溝通、計劃、執行等能力。	能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。
--------------	--------	--	-----------------------

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	品德教育 1. 說出自己班上的優點有哪些? 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步? 3. 說出如何使我們這一班更好?	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第二週	友善校園 1. 在學校要注要那些禮節？在日常生活中有那些需要注意的禮節？ 2. 探討「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異 3. 人與人相處常因言語的衝突而產生誤解，該如何減少誤會，創造出和諧的班級氣氛。	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第三週	環境教育 1. 個人應注重衛生整潔，	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標		

	<p>學</p> <p>校有哪些規定，你落實了那些？</p> <p>2. 養成愛整潔的好習慣，保持環境整潔，請討論該如何落實班級中的打掃整潔工作？</p>				<p>示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。</p> <p>3. 檢核週期為每週。</p>		
第四週	<p>生涯教育</p> <p>1. 對於學習你有何規劃？</p> <p>2. 試著討論各領域的學習有何竅門，如何增進學習效果？</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<p>1. 檢核項目為學習成果</p> <p>2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。</p> <p>3. 檢核週期為每週。</p>		
第五週	<p>品德教育</p> <p>1. 怎樣訂定求學計畫並確實力行？</p> <p>2. 學生應如何在學校中安心學習，虛心求上進？</p> <p>3. 請班上幾位學業成績較佳的同學談談其求學經驗。</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<p>1. 檢核項目為學習成果</p> <p>2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。</p> <p>3. 檢核週期為每週。</p>		
第六週	<p>品德教育</p> <p>1. 為什麼說：三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮？</p> <p>2. 當與你合作的人，有自己的想法，與你差異很大時，你該怎麼做比較好？</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<p>1. 檢核項目為學習成果</p> <p>2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。</p> <p>3. 檢核週期為每週。</p>		

	3. 班上有哪些活動需要團隊合作?如何促進團隊合作						
第七週	<p>健康促進教育</p> <p>1. 你是否養成飯後刷牙的習慣?</p> <p>2. 為什麼要飯後刷牙,有什麼優點嗎?</p> <p>3. 討論有那些是良好的飲食習慣?</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<p>1. 檢核項目為學習成果</p> <p>2. 檢核結果可以代號標示,如 A:優良, B:尚可, C:待加強。</p> <p>3. 檢核週期為每週。</p>		
第八週	<p>祈福活動</p> <p>1. 即將面臨會考,要如何平靜面對?</p> <p>2. 希望以什麼樣的方式替九年級的同學們祈福?</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<p>1. 檢核項目為學習成果</p> <p>2. 檢核結果可以代號標示,如 A:優良, B:尚可, C:待加強。</p> <p>3. 檢核週期為每週。</p>		
第九週	<p>品德教育</p> <p>1. 請同學回想這一年來受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰?為什麼?</p> <p>2. 分享一則,你主動服務的事蹟。</p> <p>3. 替同學服務的過程中,你內心的感覺如何?</p>	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<p>1. 檢核項目為學習成果</p> <p>2. 檢核結果可以代號標示,如 A:優良, B:尚可, C:待加強。</p> <p>3. 檢核週期為每週。</p>		

第十週	溫馨母親節 1. 討論以何種方式慶祝母親節？ 2. 討論母親節慶祝的主角 3. 討論家中照顧者的身份	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第十一週	公共道德 1. 在日常生活中常看到哪些缺乏公德心的行為？請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響？ 2. 對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止？請分享你的作法。 3. 班上同學有哪些行為是具備公德心，值得我們學習？我們該如何支持他？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		
第十二週	1. 你曾經參加哪些團體活動？（如：球賽、合唱比賽、大隊接力……）在這些活動中你如何展現自己的優點？ 2. 在團體合作中，你如何接納成員間彼此的差異，並接納他人的優點？ 3. 在團體活動中，你曾有過哪些難忘的合作經驗？ 4. 在團體活動中，你應如何扮演好小小螺絲釘的角色？	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。		

第十三週	<p>生命教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享名人經歷挫折而成功的故事? 2. 分享自己從小到大克服挫折而從失敗中學習的經驗? 3. 請思考遇到挫折時，如何把挫折化為養分，成為生命中美好的祝福? 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。 		
第十四週	<p>責任</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？請舉例說明。 2. 檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？在每一件小事上是否能忠心？ 3. 每個人都有屬於自己的責任，你覺得「負責的表現」能為自己與團隊帶來什麼益處？ 4. 你身邊是否有勇於承擔責任，值得信任的人？請分享他的作為 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。 		
第十五週	<p>畢業季</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論畢業活動的表演項目 2. 討論要製作的感恩卡片形式 3. 討論要感謝老師們的形式 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。 		

第十六週	<p>助人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中，你是否有助人或被幫助的經驗呢？當時你的感受為何？ 2. 當你在幫助他人時，應考慮哪些因素？注意哪些問題？ 3. 當你接受別人的幫助，你應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？ 4. 我們可以對哪些人展現具體的關懷行動，使他們感受到真實的愛？ 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。 		
第十七週	<p>生涯規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的夢想？ 2. 分享成長過程中完成夢想的經驗，過程中需要什麼要素來幫助自己完成夢想？ 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。 		
第十八週	<p>尊重</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你心目中的「尊重」是什麼？請用自己的話來說明。 2. 在日常生活中，有哪些常見的不尊重行為？ 3. 如果同學不尊重我，我該如何回應？ 4. 我該以何種方式是表達對同學及他人的尊重？ 	1	班會紀錄本	分組報告、參與討論、課堂問答	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核項目為學習成果 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強。 3. 檢核週期為每週。 		

十四、各彈性學習課程計畫（表12-2）-適用社團或技藝課程類型

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 一 學期 彈性學習課程課程計畫

(一)社團活動/技藝課程總表

編號	年級	社團名稱	指導老師	備註(請簡述說明社團/技藝課程內容與性質)
1	九年級	商管社	待聘	讓學生認識、了解高中職商管群之基礎知識、基礎能力及基礎素養。培養學生具備商業與管理群基礎共同核心能力
2	七、八年級	科學酷實驗社	待聘	藉由科學遊戲與競賽，讓科學課程內容趣味化，來培養學生主動求知的興趣以及團隊合作的精神，使學生重拾對科學的興趣。
3	七、八年級	美學藝術社	李瓊瑜	課程內容包含平面設計、油畫、立體捏塑及多元創意課程……。 以多元化的媒材刺激學生的美學思考，並透過各樣不同的主題開闊視野，提高學生觀察能力增進知識，樹立正確的審美觀念。藝術表現能力、藝術修養，豐富學生的美學經驗!
4	七、八年級	生活巧手	葉香君	本社團為手作技能課，透過基本手作能力發揮創意提升生活美感，除了基本縫法、技巧課程涵蓋編織、刺繡、圖像描繪，製作出能收藏擺飾兼具實用功能的生活小物。
5	七	舞動青春社	張鳳玲/林嘉惠	本社團為舞蹈教學，透過團員舞蹈練習，提倡學生結合音樂、舞蹈，凝聚團體共識。
6	八年級	玩銅管樂社	江帛軒	本社團為管樂教學，目前是以銅管樂器為主，讓學生了解樂團的結構，訓練學生團隊合作以及默契，在音樂領域上不只可以認識古典，也從一些電影配樂來認識音樂。
7	七、八年級	玻璃創意社	邵尊漢	本校為傳承新竹玻璃藝術文化，九年級開設玻璃技藝職群，提供學生高中生涯規劃進入管道，因此於八年級開設玻璃社團，提供學生試探，發展玻璃藝術創作，以開創學生創意藝術美感，亦讓學生認識玻璃藝術創作之基礎知識、基礎能力及基礎素養，並考量學校發展之特色、職場人才之需求、學生生涯之發展，以及該科別之專業屬性與職場發展趨勢等，設計此彈性課程。

8	七、八年級	資訊達人社	鍾如雅	透過科技工具使用，養成正向的態度、學習科技的興趣與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
9	七、八年級	熱音社	潘冠倫 王辰元	本社團為熱門音樂社，透過學生喜愛的流行音樂結合樂團，讓孩子找到除了學業以外的另一片天
10	七、八年級	樂活運動社	林昱萱	本社團為體育課程教學，透過團員運動練習，提倡學生結合健康與體育音樂、舞蹈，凝聚團體共識。

※本表格請自行增列

(二)社團活動/技藝課程進度表 (請依週次填列社團/技藝課程教學重點、評量方式,可跨多週填列)

週次	第 1-5 週	第 6-10 週	第 11-15 週	第 16-20 週
社團名稱	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
商管社	商業文書排版應用(一) 基本操作與文字處理技能 商業文書排版應用(二) 基本操作與文字處理技能 商業文書排版應用(三) 圖文處理技能 商業文書排版應用(四) 圖文處理技能	商業文書排版應用(五) 商業文書排版應用(六) 商業文書排版應用(七) 合併列印處理技能	瀏覽 WWW 瀏覽 WWW 熱門的網路應用(一) 熱門的網路應用(二)	雲端智慧生活(一) 雲端智慧生活(二) 影像處理應用(一) 影像處理應用(二) 技藝課程回顧影片製作 成果發表
科學酷實驗社	一、介紹科學遊戲競賽規則與分組。 二、介紹科學競賽項目。 評量方式：實作評量、口語評量	一、競賽項目示範與指導：風力環實作 PK 賽。 二、科學競賽校內初選。 三、競賽項目示範與指導：兩小無猜製作。 評量方式：實作評量、口語評量	一、競賽項目示範與指導：堆高塔製作。 二、講解期末科學競賽規則。 評量方式：實作評量、口語評量	一、期末社團成果發表。 評量方式：實作評量、口語報告、同儕互評
美學藝術社	夢中小屋製作	夢中小屋製作	纏繞娃娃製作	水晶膠製作
生活巧手社	基本手縫技巧	拼布變化	構圖製作	拼布小物完成

舞動青春社	【律動練習】認識及覺察自己的身體	Any song + Good time 教學	Good time + All Falls Down 教學	三首歌曲複習單獨 + 隊形位置安排
玩銅管樂社	認識所有樂器分配樂器以及基礎樂理練習管樂教材課本	實際操作表演曲目調整	曲目調整和走位訓練	成果發表曲目練習驗收
玻璃創意社	1. 能辨識玻璃工藝之原料 2. 能知道玻璃工藝製作方式 3. 能操作相關器材並遵守安全規定	1. 能從老師操作示範中學習實心塑造技法 2. 能實際操作 3. 能熟練技法	1. 能從老師操作示範中學習實心塑造技法 2. 能實際操作 3. 能熟練技法	1. 能將所學的進行藝術創作成品
科技達人社	第一週社團介紹、電腦教室使用規則、全國貓咪盃程式設計競賽規則說明	Scratch 認識介面及功能 專題介紹：小小賽車手&音樂家、寓言故事-龜兔賽跑	Scratch 專題介紹：我是小園丁、機器人與怪獸的對決、四軸飛行器介紹、四軸飛行器 app 下載	Scratch 專題介紹：四軸飛行器初階、進階操作、四軸飛行器實作、演練
熱音社	工作分配:選樂器、選主唱、選歌	樂器分組練習 主唱英語歌曲教學	樂器分組練習 主唱英語歌曲教學	團練
樂活運動社	認識肌力與肌耐力、體適能安全須知	認識籃球運動基本知識與相關規則	認識桌球運動基本知識與相關規則	複習前幾週課程與編排成果發表活動表演

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 二 學期 彈性學習課程課程計畫

(一)社團活動/技藝課程總表

編號	年級	社團名稱	指導老師	備註(請簡述說明社團/技藝課程內容與性質)
1	九年級	餐旅社	待聘	藉由教學活動與烹飪實作訓練學生團體討論、分工合作、分享與檢討的生活應變能力
2	七、八年級	科學酷實驗社	待聘	藉由科學遊戲與競賽，讓科學課程內容趣味化，來培養學生主動求知的興趣以及團隊合作的精神，使學生重拾對科學的興趣。
3	七、八年級	美學藝術社	李瓊瑜	課程內容包含平面設計、油畫、立體捏塑及多元創意課程……。 以多元化的媒材刺激學生的美學思考，並透過各樣不同的主題開闊視野，提高學生觀察能力增進知識，樹立正確的審美觀念。藝術表現能力、藝術修養，豐富學生的美學經驗!
4	七、八年級	生活巧手	葉香君	本社團為手作技能課，透過基本手作能力發揮創意提升生活美感，除了基本縫法、技巧課程涵蓋編織、刺繡、圖像描繪，製作出能收藏擺飾兼具實用功能的生活小物。
5	七	舞動青春社	張鳳玲/林嘉惠	本社團為舞蹈教學，透過團員舞蹈練習，提倡學生結合音樂、舞蹈，凝聚團體共識。
6	八年級	玩銅管樂社	江帛軒	本社團為管樂教學，目前是以銅管樂器為主，讓學生了解樂團的結構，訓練學生團隊合作以及默契，在音樂領域上不只可以認識古典，也從一些電影配樂來認識音樂。
7	七、八年級	玻璃創意社	邵尊漢	本校為傳承新竹玻璃藝術文化，九年級開設玻璃技藝職群，提供學生高中生涯規劃進入管道，因此於八年級開設玻璃社團，提供學生試探，發展玻璃藝術創作，以開創學生創意藝術美感，亦讓學生認識玻璃藝術創作之基礎知識、基礎能力及基礎素養，並考量學校發展之特色、職場人才之需求、學生生涯之發展，以及該科別之專業屬性與職場發展趨勢等，設計此彈性課程。
8	七、八年級	資訊達人社	鍾如雅	透過科技工具使用，養成正向的態度、學習科技的興趣與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

9	七、八年級	熱音社	潘冠倫 王辰元	本社團為熱門音樂社，透過學生喜愛的流行音樂結合樂團，讓孩子找到除了學業以外的另一片天
10	七、八年級	樂活運動社	林昱萱	本社團為體育課程教學，透過團員運動練習，提倡學生結合健康與體育音樂、舞蹈，凝聚團體共識。

※本表格請自行增列

(二)社團活動/技藝課程進度表 (請依週次填列社團/技藝課程教學重點、評量方式,可跨多週填列)

週次	第 1-5 週	第 6-10 週	第 11-15 週	第 16-20 週																					
社團名稱	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點																					
<u>餐旅</u> 社	<table border="1"> <tr><td>職業安全與衛生</td></tr> <tr><td>中式米食</td></tr> <tr><td>中式麵食-酥油皮</td></tr> <tr><td>西點烘焙</td></tr> </table>	職業安全與衛生	中式米食	中式麵食-酥油皮	西點烘焙	<table border="1"> <tr><td>中式米食</td></tr> <tr><td>中餐烹調</td></tr> <tr><td>西點烘焙</td></tr> <tr><td>中式麵食-發麵</td></tr> </table>	中式米食	中餐烹調	西點烘焙	中式麵食-發麵	<table border="1"> <tr><td>西點烘焙</td></tr> <tr><td>西餐烹調</td></tr> <tr><td>中式米食-顆粒</td></tr> <tr><td>西點烘焙-米穀粉</td></tr> </table>	西點烘焙	西餐烹調	中式米食-顆粒	西點烘焙-米穀粉	<table border="1"> <tr><td>西餐烹調</td></tr> <tr><td>中餐烹調</td></tr> <tr><td>西點烘焙</td></tr> <tr><td>飲品調製</td></tr> <tr><td>技藝課程總整理</td></tr> <tr><td>問卷設計回饋</td></tr> <tr><td>成果發表</td></tr> <tr><td>教室器材設</td></tr> <tr><td>備整理影片回饋</td></tr> </table>	西餐烹調	中餐烹調	西點烘焙	飲品調製	技藝課程總整理	問卷設計回饋	成果發表	教室器材設	備整理影片回饋
職業安全與衛生																									
中式米食																									
中式麵食-酥油皮																									
西點烘焙																									
中式米食																									
中餐烹調																									
西點烘焙																									
中式麵食-發麵																									
西點烘焙																									
西餐烹調																									
中式米食-顆粒																									
西點烘焙-米穀粉																									
西餐烹調																									
中餐烹調																									
西點烘焙																									
飲品調製																									
技藝課程總整理																									
問卷設計回饋																									
成果發表																									
教室器材設																									
備整理影片回饋																									
<u>科學酷實驗</u> 社	<p>一、實驗室使用規則與注意事項。</p> <p>二、趣味科學實驗之網路資源與書籍介紹。</p> <p>評量方式：實作評量、口語評量</p>	<p>一、科學實驗：撲克飛機。</p> <p>二、科學實驗：強龍吐珠。</p> <p>三、科學實驗：離心起重機。</p> <p>評量方式：實作評量、口語評量</p>	<p>一、科學實驗：迴旋杯。</p> <p>二、科學實驗：翻筋斗骨牌。</p> <p>評量方式：實作評量、口語評量</p>	<p>一、期末社團成果發表。</p> <p>評量方式：實作評量、口語報告、同儕互評</p>																					
<u>美學藝術</u> 社	紙公仔製作	紙公仔製作	捕夢網製作	平面設計																					
<u>生活巧手</u> 社	基本刺繡針法	構圖設計	繡品製作	繡品小物完成																					

<u>舞動青春社</u>	【律動練習】認識及覺察自己的身體	排練【椅子舞】及【卡農組合】	單獨複習【椅子舞】及【卡農組合】，並著重兩首之間轉換與隊形安排。	將【椅子舞】及【卡農組合】組織完成，並複習至熟練以呈現做為方向。
<u>玩銅管樂社</u>	熟悉樂器複習基礎樂理學習進階樂理練習管樂教材課本	實際操作表演曲目調整	曲目調整和走位訓練	成果發表曲目練習驗收
<u>玻璃創意社</u>	1. 能辨識玻璃工藝之原料 2. 能知道玻璃工藝製作方式 3. 能操作相關器材並遵守安全規定	1. 能從老師操作示範中學習實心塑造技法 2. 能實際操作 3. 能熟練技法	1. 能從老師操作示範中學習實心塑造技法 2. 能實際操作 3. 能熟練技法	1. 能將所學的進行藝術創作成品
<u>科技達人社</u>	全國貓咪盃程式設計競賽規則說明、模擬賽程	micro:bit 專題介紹：micro:bit 燈光小動畫-消失的愛心、micro:bit 的 AB 鍵、循序點亮 micro:bit 的 LED 燈、巢狀迴圈點亮所有 micro:bit 的 LED 燈、電子骰子	micro:bit 專題介紹：馬達控制、車燈閃爍、蜂鳴器、超音波感應器	micro:bit 專題介紹：紅外線感應器、紅外線控制車子、循跡設計、避障設計、小車實作、演練
<u>熱音社</u>	工作分配：選樂器、選主唱、選歌	樂器分組練習 主唱英語歌曲教學	樂器分組練習 主唱英語歌曲教學	團練
<u>樂活運動社</u>	認識肌力與肌耐力、體適能安全須知	認識射箭運動基本知識與相關規則	認識排球運動基本知識與相關規則	複習前幾週課程與編排成果發表活動表演

※本表格請自行增列

