

四、各學習領域課程計畫（表9）

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<u> </u> 語文 <u> </u> 領域 <u> </u> 國文 <u> </u> 科目	實施年級	☐ <u> </u> 七 <u> </u> 年級（普通班僅填寫年級即可） ☐ 特教 <u> </u> 班 ☐ 藝才 <u> </u> 班 ☐ 體育 <u> </u> 班	
教材版本	☒ 選用教科書：康軒版 ☐ 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週 <u>5</u> 節，本學期共 <u>100</u> 節
對應領域 核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		課程目標	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、夏夜	1-IV-2;2-IV-2	Ad-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第二週	一、夏夜 二、吃冰的滋味	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-3;6-IV-3	Ad-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	

第三週	二、吃冰的滋味	2-IV-3;5-IV-3;6-IV-2	Ad-IV-1;Ba-IV-2;Ca-IV-2	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第四週	三、善用時間的方法	1-IV-3;2-IV-1	Ab-IV-1;Bd-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J1:了解生涯規畫的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第五週	三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法	1-IV-3;2-IV-1;5-IV-1;6-IV-1	Ab-IV-1;Ac-IV-1;Bd-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J1:了解生涯規畫的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第六週	語文天地一、標點符號使用法	5-IV-1;6-IV-1	Ac-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	

第七週	四、差不多先生傳	1-IV-2;2-IV-3	Ac-IV-3;Ad-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第八週	四、差不多先生傳	1-IV-2;2-IV-3;2-IV-5;5-IV-2;6-IV-4	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ba-IV-2;Cc-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	10/18 (一) 10/19 (二) 第一次段考
第九週	四、差不多先生傳 五、論語選	1-IV-1;2-IV-5;6-IV-4	Ab-IV-7;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【品德教育】 品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第十週	五、論語選 六、那默默的一群	1-IV-1;2-IV-1;5-IV-3;6-IV-3	Ab-IV-7;Ba-IV-2;Bd-IV-2;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。品 J9:	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片	

				4. 紙筆評量 5. 自我評量	知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	4. 影音資料 5. 網路資源	
第十一週	六、那默默的一群	1-IV-1;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-2;5-IV-3	Ac-IV-2;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-1;Ba-IV-2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	
第十二週	六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	1-IV-3;2-IV-1;2-IV-4;5-IV-4;5-IV-5	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-2;Bc-IV-3	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	

					資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。		
第十三週	語文天地二、閱讀策略與資料檢索	2-IV-4;5-IV-4;5-IV-6;6-IV-6;	Ac-IV-3;Bd-IV-1;Bc-IV-3	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第十四週	語文天地二、閱讀策略與資料檢索 七、下雨天，真好	5-IV-1;6-IV-6	Bd-IV-1;Bc-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第十五週	七、下雨天，真好 八、紙船印象	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-3;6-IV-1	Ad-IV-1;Ad-IV-2;Bb-IV-1;Bb-IV-5;Cb-IV-2	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	12/9 (四) 12/10 (五) 第二次段考

第十六週	八、紙船印象	1-IV-1;1-IV-3;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-2;5-IV-3	Ac-IV-2;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Bb-IV-1;Bb-IV-5	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第十七週	八、紙船印象 九、兒時記趣	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-5	Ab-IV-7;Bb-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第十八週	九、兒時記趣	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-2;6-IV-5	Ab-IV-6;Ab-IV-7;Ba-IV-2	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第十九週	十、鬧元宵	1-IV-1;2-IV-4	Ac-IV-3;Ba-IV-1;Cb-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第二十週	十、鬧元宵	1-IV-1;2-IV-4;5-IV-5	Ac-IV-3;Ba-IV-1;Cb-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	

第二十一週	閱讀與作文教學	5-IV-5;5-IV-6	Ad-IV-1;Cc-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1/18 (二) 1/19 (三) 第三次段考 1/20 (四) 休業式
-------	---------	---------------	-----------------	--------------------	--	---	--

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	__語文__領域 __國文__科目		實施年級	☐ __七__年級（普通班僅填寫年級即可） ☐ 特教__班 ☐ 藝才__班 ☐ 體育__班			
教材版本	☒ 選用教科書：康軒 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 5 節，本學期共 100 節		
對應領域 核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。			課程目標	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家，擴大閱讀層面。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、傘	1-IV-2;2-IV-2;5-IV-3;6-IV-1;6-IV-3	Ac-IV-1;Ad-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	

第二週	一、傘 二、近體詩選	1-IV-2;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-1;6-IV-3	Ab-IV-6;Ac-IV-1;Ac-IV-3;Ad-IV-2;Ad-IV-3;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	
第三週	二、近體詩選	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-2	Ab-IV-6;Ac-IV-3;Ad-IV-3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	
第四週	二、近體詩選 三、另一個春天	1-IV-1;1-IV-2;2-IV-1;2-IV-2;5-IV-2;6-IV-5	Ab-IV-6;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-3;Ba-IV-2;Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	

					息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
第五週	三、另一個春天	1-IV-1; 2-IV-1; 2-IV-2; 5-IV-2; 6-IV-5	Ac-IV-3; Ad-IV-1; Ba-IV-2; Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	
第六週	三、另一個春天 語文天地一、文字構造介紹	1-IV-1; 2-IV-1; 2-IV-2; 2-IV-4; 5-IV-2; 5-IV-6; 6-IV-5	Ab-IV-3; Ac-IV-3; Ad-IV-1; Ba-IV-2; Bc-IV-1; Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	

					【資訊教育】 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。		
第七週	語文天地一、文字構造介紹	2-IV-4;5-IV-2;5-IV-6	Ab-IV-3;Bc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	3/24 (四) 3/25 (五) 第一次段考
第八週	四、背影	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-3;6-IV-3	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Bb-IV-5;Cb-IV-1	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第九週	四、背影 五、聲音鐘	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-1;5-IV-3;6-IV-3	Ac-IV-1;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Ad-IV-2;Ba-IV-2;Bb-IV-5;Cb-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第十週	五、聲音鐘 六、今夜看螢去	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-1;5-IV-2;6-IV-4	Ac-IV-1;Ad-IV-1;Ba-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	

第十一週	六、今夜看螢去	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-2;6-IV-4	Ad-IV-1;Ba-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第十二週	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-2;6-IV-4;6-IV-5	Ab-IV-3;Ab-IV-8;Ad-IV-1;Ba-IV-2;Bb-IV-3;Cc-IV-1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第十三週	語文天地二、字體演變與書法欣賞	6-IV-5	Ab-IV-3;Ab-IV-8	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	
第十四週	七、記承天夜遊	1-IV-2;2-IV-1;2-IV-2;2-IV-3;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-2	Ab-IV-6;Ab-IV-7;Ad-IV-1;Ad-IV-4;Ba-IV-2;Bb-IV-1;Bb-	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料	5/11(三)5/12(四) 第二次段考 5/14(六)5/15(五) 國中教育會考

			IV-3;Bb-IV-5;Cc-IV-1		【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	5. 網路資源	
第十五週	七、記承天夜遊 八、謝天	1-IV-2;2-IV-1;2-IV-2;2-IV-3;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-2	Ac-IV-3;Ab-IV-6;Ab-IV-7;Ad-IV-1;Ad-IV-4;Ba-IV-2;Bb-IV-1;Bb-IV-3;Bb-IV-5;Bd-IV-1;Cb-IV-1;Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU7:欣賞感恩。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	
第十六週	八、謝天	1-IV-2;2-IV-2;5-IV-2;6-IV-2	Ac-IV-3;Ad-IV-1;Bd-IV-1;Cb-IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU7:欣賞感恩。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	
第十七週	九、音樂家與職籃巨星	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-2;5-IV-3;6-IV-5	Ab-IV-5;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Bd-IV-1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	
第十八週	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山—迎接臺灣第一道曙光	1-IV-2;2-IV-1;5-IV-2;5-IV-	Ab-IV-5;Ac-IV-3;Ad-IV-1;Bd-	1. 實作評量 2. 習作評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫	1. 教學投影片 2. 學習單	

		3;6-IV-5	IV-1;Cc-IV-1	3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	及執行的能力。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	
第十九週	十、玉山—迎接臺灣第一道曙光	2-IV-1;5-IV-2;5-IV-3	Ad-IV-1;Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	

					及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。		
第二十週	閱讀與作文教學	5-IV-5;5-IV-6	Ad-IV-1;Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	
第二十一週	閱讀與作文教學	5-IV-5;5-IV-6	Ad-IV-1;Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	6/28 (二) 6/29 (三) 第三次段考 6/30 (四) 休業式

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	____語文____領域 ____國文____科目		實施年級	☐ ____八____年級（普通班僅填寫年級即可） ☐ 特教____班 ☐ 藝才____班 ☐ 體育____班			
教材版本	☐ 選用教科書：南一 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節		
對應領域 核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。			課程目標	一、 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	班級經營、L.1 新詩選	2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1	Ab-IV-2 Ab-IV-5 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cc-IV-1	作業評量 學習單		教材 電腦 投影設備	8/30(一) 開學日
第二週	L.1 新詩選	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-2 6-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1	文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗		教材 電腦 投影設備	9/11(六) 中秋節調整上 班上課

		6-IV-5	Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cb-IV-2				
第三週	L.1 新詩選	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-2 6-IV-3	Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-2 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-2 Cc-IV-1	資料蒐集 分組報告 學習單		教材 電腦 投影設備	
第四週	L.2 聲音鐘	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-6 6-IV-2 6-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-2 Cc-IV-1	作業評量 分組報告 學習單		教材 電腦 投影設備	9/20(一)、 9/21(二)中秋 節暨彈性調整 放假
第五週	L.2 聲音鐘、作文、L.3 我所知道的康橋	1-IV-1 1-IV-4	Ac-IV-2 Ac-IV-3	資料蒐集 分組報告		教材 電腦	

		2-IV-1 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-3 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-2 6-IV-3。	Ca-IV-1 Cc-IV-1	學習單		投影設備	
第六週	L.3 我所知道的康橋、自學一	1-IV-3 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-4 Bb-IV-1 Cc-IV-1	學習單	環境教育	教材 電腦 投影設備	
第七週	語文常識一 語法(上)詞類	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 4-IV-1	Ab-IV-1 Ab-IV-4 Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Bb-IV-1 Cc-IV-1	作業評量 紙筆測驗 分組報告 學習單		教材 電腦 投影設備	10/10(日)10/ 11(一)國慶日 暨補假
第八週	考題檢討、L.4 五柳先生傳	1-IV-2 2-IV-3 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2 6-IV-3	Ab-IV-1。 Ab-IV-2 Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cb-IV-1	自我評量 紙筆測驗 分組報告 學習單		教材 電腦 投影設備	10/18(一) 10/19(二) 第一次段考

			Cb-IV-2 Cc-IV-1				
第九週	L. 4 五柳先生傳	1-IV-2 2-IV-2 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-2 6-IV-6	Ab-IV-1 Ab-IV-4 Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Ba-IV-2 Bd-IV-1	分組報告 學習單		教材 電腦 投影設備	
第十週	L. 5 差不多先生傳	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-3 6-IV-2	Ab-IV-1 Ab-IV-4 Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Ba-IV-2 Bd-IV-1	作業評量 自我評量 紙筆測驗		教材 電腦 投影設備	
第十一週	L. 5 差不多先生傳、作文	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-3 6-IV-2	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	文章美讀 學習單		教材 電腦 投影設備	
第十二週	L. 6 張釋之執法	1-IV-1	Ac-IV-1	作業評量		教材	

		2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2	Ac-IV-2 Ac-IV-3	分組報告 學習單		電腦 投影設備	
第十三週	L. 6 張釋之執法	1-IV-2 2-IV-2 5-IV-2	Ac-IV-3 Ad-IV-4 Bb-IV-1 Cc-IV-1	作業評量 學習單	法治教育	教材 電腦 投影設備	
第十四週	L. 6 張釋之執法、自學二	1-IV-4 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-2	學習單		教材 電腦 投影設備	
第十五週	語文常識二 語法(下)句型、檢考試題	1-IV-4 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-2	分組報告 學習單		教材 電腦 投影設備	12/9 (四) 12/10 (五) 第二次段考
第十六週	L. 7 蜜蜂的讚美	1-IV-4 2-IV-4 4-IV-1	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Bd-IV-2	作業評量 自我評量		教材 電腦 投影設備	

		5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3 6-IV-4	Cb-IV-2 Cc-IV-1				
第十七週	L. 7 蜜蜂的讚美、作文	1-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2	Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Ca-IV-1 Cc-IV-1	自我評量 文章美讀		教材 電腦 投影設備	
第十八週	L. 8 愛蓮說	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-2 6-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cc-IV-1	作業評量 紙筆測驗		教材 電腦 投影設備	12/31(五) 1/1(六)開國 紀念日暨補假
第十九週	L. 8 愛蓮說、L. 9 棒球靈魂學	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-2	Be-IV-1 Be-IV-3 Ca-IV-2 Cc-IV-1	分組報告 學習單		教材 電腦 投影設備	
第二十週	自學三、L. 10 指尖上的故事：簡報	1-IV-1	Ab-IV-2	分組報告		教材	

		1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-6 6-IV-6	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cc-IV-1	學習單		電腦 投影設備	
第二十一週	L.10 指尖上的故事：簡報、檢討試題	1-IV-4 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ac-IV-1 Ad-IV-1 Bb-IV-5	分組報告 學習單		教材 電腦 投影設備	1/18 (二) 1/19 (三) 第三次段考 1/20 (四) 休業式

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	____語文____領域 ____國文____科目		實施年級	☐ ____八____年級（普通班僅填寫年級即可） ☐ 特教____班 ☐ 藝才____班 ☐ 體育____班			
教材版本	☐ 選用教科書：南一 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節		
對應領域 核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。			課程目標	一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	班級經營						2/11(五) 始業式
第二週	L.1 歲月跟著	1-IV-2 2-IV-1。 4-IV-1 5-IV-2 6-IV-2 6-IV-3	Ab-IV-4 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-5 Cc-IV-1	作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 學習單		教材 電腦 投影設備	
第三週	L.1 歲月跟著、作文	1-IV-2	Ab-IV-6	自我評量		教材	

		2-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-V-3 Bb-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	紙筆測驗 分組報告 學習單		電腦 投影設備	
第四週	L. 2 古詩選	1-IV-2 2-IV-1 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-4 6-IV-5	Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 Cc-IV-1	作業評量 自我評量 文章美讀 學習單		教材 電腦 投影設備	2/28(一) 和平紀念日放假
第五週	L. 2 古詩選	1-IV-1 2-IV-1 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-5 6-IV-6	Ab-IV-4 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cc-IV-1	作業評量		教材 電腦 投影設備	
第六週	L. 3 鳥	1-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-6 6-IV-2 6-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Be-IV-3	作業評量 文章美讀 學習單		教材 電腦 投影設備	
第七週	L. 3 鳥、自學一、語文常識一 文章結構	1-IV-2 2-IV-1。 4-IV-1	Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3	學習單		教材 電腦 投影設備	3/24(四) 3/25(五) 第一次段考

			Be-IV-2				
第八週	檢討試題、	1-IV-2 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 6-IV-2	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-V-3 Ca-IV-1 Cb-IV-1	自我評量		教材 電腦 投影設備	
第九週	L. 4 木蘭詩	1-IV-2 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 6-IV-2	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-V-3 Ca-IV-1 Cb-IV-1	作業評量 自我評量		教材 電腦 投影設備	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假
第十週	L. 4 木蘭詩	1-IV-4 2-IV-4 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2 6-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2	作業評量 分組報告 學習單	性別平等教育	教材 電腦 投影設備	
第十一週	L. 5 西北雨	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-4 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Ca-IV-2	文章美讀 資料蒐集		教材 電腦 投影設備	
第十二週	L. 5 西北雨、作文	2-IV-4	Ab-IV-6	作業評量		教材	

		2-IV-5 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	Ad-IV-1 Ba-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	資料蒐集		電腦 投影設備	
第十三週	L. 6 深藍的憂鬱	4-IV-1 5-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Be-IV-2	作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單		教材 電腦 投影設備	
第十四週	自學二、語文常識二 書信與便條	1-IV-2 2-IV-1。 4-IV-1	Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Be-IV-2	紙筆測驗		教材 電腦 投影設備	5/11 (三) 5/12 (四) 第二次段考 5/14(六)5/15 (五)國中教育 會考
第十五週	L. 7 運動家的風度	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-4 6-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Ca-III-1 Cb-IV-1	作業評量 學習單		教材 電腦 投影設備	
第十六週	L. 7 運動家的風度、作文	1-IV-2 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-4 6-IV-5	Ab-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cc-IV-1	作業評量 自我評量 文章美讀 學習單		教材 電腦 投影設備	

第十七週	L. 8 青鳥在身邊	1-IV-3 2-IV-2 5-IV-2 6-IV-2 6-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2	作業評量 自我評量 分組報告 學習單		教材 電腦 投影設備	6/3(五) 端午節放假
第十八週	L. 8 青鳥在身邊	1-IV-3 2-IV-2 5-IV-2 6-IV-2 6-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2	作業評量 分組報告 學習單		教材 電腦 投影設備	
第十九週	L. 9 為學一首示子姪	1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3 6-IV-4 6-IV-6	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Ca-IV-2	口頭評量 作業評量 紙筆測驗		教材 電腦 投影設備	
第二十週	L. 9 為學一首示子姪、自學三	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-4	Bc-IV-1 Be-IV-2 Ca-IV-2	口頭評量 作業評量		教材 電腦 投影設備	

		2-IV-5 6-IV-6					
第二十一週	L.10 舌尖上的思路：演講	1-IV-2 2-IV-1。 4-IV-1 5-IV-2 6-IV-2 6-IV-3	Bc-IV-1 Be-IV-2 Ca-IV-2	學習單		教材 電腦 投影設備	6/28 (二) 6/29 (三) 第三次段考 6/30 (四) 休業式

※本表格請自行增列

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	____語文____領域 ____國文____科目		實施年級	■ ____九____年級（普通班僅填寫年級即可） ☐ 特教____班 ☐ 藝才____班 ☐ 體育____班			
教材版本	■選用教科書:翰林 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節		
對應領域 核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。			課程目標	課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。		
學習進度	學習主題/單元名稱		學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	備註

週次	課程內容說明	學習表現	學習內容				
第一週	第一課土 • 引起活動 1. 播放農村影片。 2. 請學生分享曾經去過農村的經驗。 • 發展活動 1. 類文選讀：請學生朗讀鄉土詩人吳晟及其他鄉土詩人作品，並分享感想。 2. 體驗活動，以加深學生對鄉土的了解及關懷。 3. 以「餐桌上的食物」為題，了解食物履歷，並進行創作。 • 總結活動 1. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心關懷鄉土。 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3 6-IV-2	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 Cb-IV-2	1. 課程討論 2. 寫作評量		1. 課本教材 2. 相關書籍 3. 教學資源：網站 （行政院農委會食農教育資源平台 https://fae.coa.gov.tw/index.php ）	8/30(一) 開學日
第二週	第二課詞選 虞美人 南鄉子 • 引起活動 1. 請學生在家透過先行閱讀「詞作」 2. 先行查詢與「李煜」、「辛棄疾」相關資料 3. 複習古詩、近體詩等等相關韻文知識。 • 發展活動 1. 引導學生並補充相關韻文知識背景及複習過去學過的古詩、近體詩體例。 2. 介紹「宋詞」及其內涵。 3. 介紹「李煜、辛棄疾」作者背景	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評		1. 課本 2. 相關書籍及網站 3. 寫作教學資源	9/11(六) 中秋節調整上 班上課

	及其價值特色。 4. 帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 5. 講述、介紹李煜〈虞美人〉、辛棄疾〈南鄉子〉及婉約派、豪放派代表特色。 6. 透過讀後檢測站、應用練習協助學生歸納整理「詞」。 • 總結活動。 1. . 蒐集並紀錄宋代相關詞學家之作品並賞析。 2. 探討為了國家、家園的慷慨激昂，激發學生對於國家認同感與其應如何理解國際情勢。						
第三週	第二課詞選 虞美人 南鄉子 • 引起活動 1. 請學生在家透過先行閱讀「詞作」 2. 先行查詢與「李煜」、「辛棄疾」相關資料 3、複習古詩、近體詩等等相關韻文知識。 • 發展活動 1. 引導學生並補充相關韻文知識背景及複習過去學過的古詩、近體詩體例。 2. 介紹「宋詞」及其內涵。 3. 介紹「李煜、辛棄疾」作者背景及其價值特色。 4. 帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 5. 講述、介紹李煜〈虞美人〉、辛棄疾〈南鄉子〉及婉約派、豪放派代表特色。	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評		1. 課本 2. 相關書籍及網站 3. 寫作教學資源	

	6. 透過讀後檢測站、應用練習協助學生歸納整理「詞」。 • 總結活動。 1. . 蒐集並紀錄宋代相關詞學家之作品並賞析。 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強						
第四週	第二課詞選 虞美人 南鄉子 • 引起活動 1. 請學生在家透過先行閱讀「詞作」 2. 先行查詢與「李煜」、「辛棄疾」相關資料 3、複習古詩、近體詩等等相關韻文知識。 • 發展活動 1. 引導學生並補充相關韻文知識背景及複習過去學過的古詩、近體詩體例。 2. 介紹「宋詞」及其內涵。 3. 介紹「李煜、辛棄疾」作者背景及其價值特色。 4. 帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 5. 講述、介紹李煜〈虞美人〉、辛棄疾〈南鄉子〉及婉約派、豪放派代表特色。 6. 透過讀後檢測站、應用練習協助學生歸納整理「詞」。 • 總結活動。 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評		1. 課本 2. 相關書籍及網站 3. 寫作教學資源	9/20(一)、 9/21(二)中秋節暨彈性調整放假

第五週	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 - 引起活動 1. 播放【走過 20 年，921 給的再見練習題】紀錄片 2. 說明臺灣地處地震帶，以及 921 地震對臺灣的影響，引發學生思考。 - 發展活動 1. 簡介報導文學。 2. 講述作者劉光瑩的經歷及寫作特色。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 5. 應用練習—圖文閱讀及新聞報報詞語填寫，引導學生理解文章意涵並進行分析、比較、運用。 6. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論及訂正。 - 總結活動 1. 總結本課的主旨及寫作手法。請學生思考在本文中受訪者是如何面對生命傷痛的心路歷程。 2. 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【生命教育】	1. 課本教材 2. 相關書籍及網站。 3. 教學資源：中央氣象局數位科普網。 https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/D	
第六週	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 - 引起活動 1. 閱讀《鞦韆鞦韆飛起來》繪本。 2. 閱讀《迸裂土地而出的力量：走過二十年，十二個九二一災後堅持	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單		1. 課本教材 2. 相關書籍及網站。 3. 教學資源：中央氣象局數位科普網。	

	至今的故事》書籍。 • 綜合活動 1. 閱讀分享：《鞦韆鞦韆飛起來》繪本。 2. 分組討論：請學生分組討論如何面對意外的傷痛，進行經驗分享，並將討論出來的方法寫在海報上並分享。 3. 閱讀《迸裂土地而出的力量：走過二十年，十二個九二一災後堅持至今的故事》，體會書中人物面對災難與困境所展現的「信心」，立基於「社會信任」的互助精神，「堅持不懈」的毅力。 4. 防災觀念，可融合學校學生原有防災演練經驗，請學生分享防災觀念。 • 總結活動 1. 總結本課學習重點，勉勵學生同理遭逢傷痛的他人經驗，也要學習面對及處理傷痛，以及培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。					https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/D	
第七週	語文常識（一）應用文—對聯（第一次段考） • 引起活動 請學生分享生活中曾見過的對聯。 • 教學活動 1. 介紹對聯的起源，經過時代演進，文學的發展，逐漸變成今日的對聯。 2. 對聯的應用：解釋不同場合或對象，有不同的內容主題，須分辨清楚；並說明如何分辨對聯的上聯下	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 6-IV-3	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-6 Be-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習		課本、習作、學習單	10/10(日)10/11(一)國慶日 暨補假

	聯橫批。 3. 對聯的作法：由兩個完整句子所組成，須注意平仄協調、對仗工整、詞義貼切。 4. 練習：習作習題，課本應用練習。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第八週	第四課與宋元思書 • 引起活動 1. 引導學生分享閱讀選文。 2. 請學生分享自己的旅行照片，鼓勵記錄所見所聞。 • 綜合活動 1. 旅行短文：鼓勵學生運用本文寫作架構寫作，完成旅行札記學習單。 • 總結活動 1. 總結本課學習重點，勉勵學生多親近大自然，培養欣賞大自然的情懷。	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Bb-IV-5	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單		1. 課本教材 2. 相關書籍及網站。 3. 教學資源	10/18 (一) 10/19 (二) 第一次段考
第九週	第四課與宋元思書 • 引起活動 1. 引導學生分享閱讀選文。 2. 請學生分享自己的旅行照片，鼓勵記錄所見所聞。 • 綜合活動 1. 旅行短文：鼓勵學生運用本文寫作架構寫作，完成旅行札記學習單。 • 總結活動 1. 針對本週已經習得的知識加以評	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Bb-IV-5	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單		1. 課本教材 2. 相關書籍及網站。 3. 教學資源	

	量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。						
第十週	第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課 - 引起活動 1. 播放【賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講】影片。 2. 請學生討論對於賈伯斯的認識，引起學習動機。 - 發展活動 1. 講述賈伯斯的生平經歷及成就。 2. 文本探究： (1) 以賈伯斯自身的三個故事為主軸，分享如何突破困境，以及從中所體悟的道理。 (2) 請學生思考「永不滿足，長保傻勁」的意涵。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 應用練習—引導學生理解文章意涵並進行分析、比較及運用。 - 總結活動 1. 總結本課的主旨及寫作手法。 2. 請學生回家閱讀《中學生晨讀10分鐘—人物故事》，之後要在課堂分享最喜愛的一位人物。	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1. 課程討論 2. 應用練習、習作		1. 課本教材 2. 相關書籍及網站。(線上-賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講的影片) 3. 教學資源	
第十一週	第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課 - 引起活動 1. 播放【賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講】影片。 2. 請學生討論對於賈伯斯的認識，引起學習動機。 - 發展活動	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1. 課程討論 2. 應用練習、習作	【生涯規劃教育】	1. 課本教材 2. 相關書籍及網站。(線上-賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講的影片) 3. 教學資源	

	1. 講述賈伯斯的生平經歷及成就。 2. 文本探究： （1）以賈伯斯自身的三個故事為主軸，分享如何突破困境，以及從中所體悟的道理。 （2）請學生思考「永不滿足，長保傻勁」的意涵。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 • 總結活動 1. 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。						
第十二週	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 • 引起活動 1. 請學生在家透過先行閱讀「生於憂患，死於安樂」 2. 先行查詢與「孟子」、「憂患意識」相關資料 3. 複習先秦散文、論語等等相關知識。 • 發展活動 1. 引導學生並補充相關先秦散文知識背景及複習過去學過的先秦散文及相關思想家內容。 2. 介紹「孟子」其人及其文章思想內涵。 3. 帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4. 透過「夢想·達陣」活動，探討如何面對生命困境，以及如何建立自我生命價值。	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評		1. 課本 2. 相關書籍及網站 3. 寫作教學資源	

	5. 請學生分享自己所蒐集到的作品，並且練習思想家派別代表特色判讀演練。 • 總結活動 1. 透過 SWOT 分析自我優弱勢，藉以找出自己未來優勢並且訂定目標。						
第十三週	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 • 引起活動 1. 請學生在家透過先行閱讀「生於憂患，死於安樂」 2. 先行查詢與「孟子」、「憂患意識」相關資料 3. 複習先秦散文、論語等等相關知識。 • 發展活動 1. 引導學生並補充相關先秦散文知識背景及複習過去學過的先秦散文及相關思想家內容。 2. 介紹「孟子」其人及其文章思想內涵。 3. 帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4. 透過「夢想·達陣」活動，探討如何面對生命困境，以及如何建立自我生命價值。 • 總結活動 1. 透過 SWOT 分析自我優弱勢，藉以找出自己未來優勢並且訂定目標。 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	口頭評量 紙筆作業 多元評量 同儕互評		1. 課本 2. 相關書籍及網站 3. 寫作教學資源	
第十四週	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂（第二次段考） • 引起活動	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1	口頭評量 紙筆作業 多元評量		1. 課本 2. 相關書籍及網站 3. 寫作教學資源	

	1. 請學生在家透過先行閱讀「生於憂患，死於安樂」 2. 先行查詢與「孟子」、「憂患意識」相關資料 3. 複習先秦散文、論語等等相關知識。 • 發展活動 1. 引導學生並補充相關先秦散文知識背景及複習過去學過的先秦散文及相關思想家內容。 2. 介紹「孟子」其人及其文章思想內涵。 3. 帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4. 請學生分享自己所蒐集到的作品，並且練習思想家派別代表特色判讀演練。 • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	同儕互評			
第十五週	第七課蘇東坡突圍 • 引起活動 1. 請學生在家蒐集成功典範人物，及成功經驗與歷程，並且將其特質、堅持精神等等紀錄下來。 • 發展活動 1. 引導學生透過閱讀策略四步驟，理解此次上課內容。 2. 介紹<u>蘇軾</u>其人與文學地位與價值。 3. 帶領學生析解原文之生難字詞與閱讀技巧。 4. 透過課本應用練習——蘇軾大事	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-2 6-IV-4	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-2 Bc-IV-2 Bd-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評		1. 課本 2. 相關書籍及網站 3. 寫作教學資源	12/9 (四) 12/10 (五) 第二次段考

	紀，引導學生理解<u>蘇軾</u>值得學習的精神。 5. 請學生提出自我在生活中、經典文本中所欣賞人物的言行舉止，並引導學生練習說出、寫出人物形象及風格具體化。 • 總結活動 1. 蒐集並修正紀錄自己心中的典範人物，及其經驗、生命歷程、表現與人格特質。						
第十六週	第七課蘇東坡突圍 • 引起活動 1. 請學生在家蒐集成功典範人物，及成功經驗與歷程，並且將其特質、堅持精神等等紀錄下來。 • 發展活動 1. 引導學生透過閱讀策略四步驟，理解此次上課內容。 2. 介紹<u>蘇軾</u>其人與文學地位與價值。 3. 帶領學生析解原文之生難字詞與閱讀技巧。 4. 透過課本應用練習——蘇軾大事紀，引導學生理解<u>蘇軾</u>值得學習的精神。 5. 請學生提出自我在生活中、經典文本中所欣賞人物的言行舉止，並引導學生練習說出、寫出人物形象及風格具體化。 • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-2 6-IV-4	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-2 Bc-IV-2 Bd-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評		1. 課本 2. 相關書籍及網站 3. 寫作教學資源	
第十七週	第七課蘇東坡突圍	1-IV-1	Ab-IV-1	1. 口頭評量		1. 課本	

	- 引起活動 - 請學生在家蒐集成功典範人物，及成功經驗與歷程，並且將其特質、堅持精神等等紀錄下來。 - 發展活動 - 引導學生透過閱讀策略四步驟，理解此次上課內容。 - 介紹<u>蘇軾</u>其人與文學地位與價值。 - 帶領學生析解原文之生難字詞與閱讀技巧。 - 透過課本應用練習——蘇軾大事紀，引導學生理解<u>蘇軾</u>值得學習的精神。 - 請學生提出自我在生活中、經典文本中所欣賞人物的言行舉止，並引導學生練習說出、寫出人物形象及風格具體化。 - 總結活動 - 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-2 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-2 Bc-IV-2 Bd-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評		2. 相關書籍及網站 3. 寫作教學資源	
第十八週	第八課我們的饕餮時代 - 引起活動 設計一些情境，詢問學生在這些情境裡最常搭配、最想要吃的零食是什麼，引導學生進入本課。 - 發展活動 - 認識作者<u>蔡珠兒</u>及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。 - 介紹何謂飲食文學及著名代表作家。 - 剖析零食與正餐的不同，列舉零食對身體的影響及優缺點。	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-4 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bc-IV-1 Bd-IV-1 Ca-IV-1	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【家庭教育】	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片	12/31(五) 1/1(六)開國 紀念日暨補假

	4. 文意延伸，補充與飲食相關的成語、名言佳句。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第十九週	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 • 引起活動 先詢問學生看過的<u>金庸</u>武俠劇或小說，請學生分享印象最深刻的電視劇或代表人物。 • 發展活動 1. 認識<u>金庸</u>生平及其作品簡略，並透過影音認識作者。 2. 介紹武俠小說特色及其代表作家、作品。 3. 講述《射鵰英雄傳》基本概念及主要人物。 4. 段落摘要分析及故事層次整理。 5. 人物性格剖析及形象塑造探討。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bc-IV-1 Bc-IV-2	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 5. 模擬寫作		1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片	
第二十週	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 • 引起活動 先詢問學生看過的<u>金庸</u>武俠劇或小說，請學生分享印象最深刻的電視劇或代表人物。 • 發展活動 1. 認識<u>金庸</u>生平及其作品簡略，並透過影音認識作者。 2. 介紹武俠小說特色及其代表作家、作品。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bc-IV-1 Bc-IV-2	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦 5. 模擬寫作		1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片	

	3. 講述《射鵰英雄傳》基本概念及主要人物。 4. 段落摘要分析及故事層次整理。 5. 人物性格剖析及形象塑造探討。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第二十一週	自學課文自學一、〔經典閱讀〕大明湖——清代章回小說。自學二、〔節能減碳〕你的減碳目標訂了嗎？看英國氣候變遷法案的頒布與成效。自學三、〔跨國大愛〕活著，只為病人而生的醫師——范鳳龍（第三次段考）	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-6 1-IV-2	Ab-IV-1 Ad-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ad-IV-2 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bc-IV-3	自學一、 1. 課程討論 2. GOGO 自學趣 自學二、 1. 課程討論 2. GOGO 自學趣 自學三、 1. 課程討論 2. GOGO 自學趣		自學一、 1. 課本教材 2. 相關書籍 3. 教學資源：大明湖相關影片 自學二、 1. 課本教材 2. 相關書籍 3. 教學資源：國家地址雜誌製播影片 （ https://www.youtube.com/watch?v=qAu80hWL8F4 ） 自學三、 1. 課本教材 2. 相關書籍 3. 教學資源：無國界醫師網站 https://www.msf.org.tw/ 。	1/18（二） 1/19（三） 第三次段考 1/20（四） 休業式

新竹市 富禮 國民中學 110 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	____語文____領域 ____國文____科目		實施年級	☒ ____九____年級（普通班僅填寫年級即可） ☐ 特教____班 ☐ 藝才____班 ☐ 體育____班			
教材版本	☒ 選用教科書：翰林 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 5 節，本學期共 95 節		
對應領域 核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。			課程目標	(一)〈元曲選〉： 1. 認識散曲的形式特色。 2. 體會元曲的韻文之美。 (二)〈石滬〉： 1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 (三)〈一家手語餐廳的誕生〉： 1. 將心比心同理身障者的日常困境。 2. 學習關懷弱勢族群。 (四)〈鄒忌諷齊王納諫〉： 1. 認識《戰國策》的內容與特色。 2. 能運用生活經驗來敘事說理。 (五)〈人不可以無癖〉： 1. 善用事例與名言強化論點。 2. 培養癖好以使生活多采多姿。 (六)〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉： 1. 認識莎士比亞及其文學成就。 2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課元曲選 • 引起活動 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。	1-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3	1. 學習單 2. 課文背誦 3. 作業檢核		1. 課文吟唱 CD 2. 教學 DVD	2/11(五) 始業式

	• 教學活動 1. 解說曲的流變與體制。 2. 題解說明—本課第一首小令〈天淨沙〉 3. 作者講解—馬致遠為元曲四大家之一，自號東籬的隱逸思想，及其生平、時代背景與雜劇作品。 4. 課文參考資料—易混淆字辨析。 5. 課文賞析—講解〈天淨沙〉藉描寫秋天淒清的景物，襯托出遊子的思鄉之情。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cc-IV-1	4. 紙筆測驗			
第二週	第一課元曲選 • 引起活動 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 • 教學活動 1. 題解說明—本課第二首小令〈沉醉東風〉 2. 作者講解—同為元曲四大家的白樸生平及其雜劇作品。 3. 課文參考資料—「形音義講解」。 4. 課文賞析—講解〈沉醉東風〉藉由遠離塵世「漁夫」生活的刻畫，表達作者淡泊忘機的心志。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cc-IV-1	1. 學習單 2. 課文背誦 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗		1. 課文吟唱 CD 2. 教學 DVD	
第三週	第一課元曲選 • 教學活動 1. 韻文「詩詞曲」結構比較。	1-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3	1. 學習單 2. 課文背誦 3. 作業檢核		1. 課文吟唱 CD 2. 教學 DVD	

	2. 深植學生對於歷朝代表文體的概念與文體演變脈絡。 3. 元曲賞析—補充元曲四大家的其他作品，加深學生對作者風格的認知。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cc-IV-1	4. 紙筆測驗			
第四週	第二課石澗 • 引起活動 請學生將搜尋到與澎湖相關的人文風景，提出分享討論。 • 教學活動 1. 作者講解—渡也生平、成長背景、寫作動機，以及寫作風格的轉變：從鄉愁與愛情到關注社會現實。 2. 課文賞析—講解本文賦予許多典故與詩文新的意象，使人物、地景、物事煥發出戲劇性效果，添增了富情味的詩趣。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-6	Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量		1. 課文朗讀 CD 2. 教學 DVD	2/28(一) 和平紀念日放假
第五週	第二課石澗 • 引起活動 請學生分享自己最喜歡的新詩，並討論該詩吸引學生的地方。 • 教學活動 1. 修辭特色—講解本文使用象徵、引用等。 2. 教師可以與學生分享渡也的其他	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量		1. 課文朗讀 CD 2. 教學 DVD	

	施作。 3. 搭配習作「點線面寫作策略——輕鬆快樂寫作文」練習一，以「一個令我後悔的決定」為題，寫作一篇文章。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-6					
第六週	第三課一家手語餐廳的誕生 • 引起活動 請同學在課堂上分享自己會的手語與其中意涵。 • 教學活動 1. 課文前哨站、題解說明—手語的運用、對身障者的關懷。 2. 作者講解—王壽來對生活的細膩觀察，引經據典的寫作方式。 3. 講解課文，理解何為仁慈與感同身受。 4. 修辭特色—講解本文使用的引用、設問法等。 5. 課文賞析—講解作者援引事例，期勉讀者能重視身障者的權益。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-1	Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量		1. 課文朗讀 CD 2. 教學 DVD	
第七週	第三課一家手語餐廳的誕生 • 引起活動 請同學查找手語與手語餐廳的資訊，在課堂上分享。 • 教學活動 1. 名言佳句蒐集與補充。	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量		1. 課文朗讀 CD 2. 教學 DVD	3/24 (四) 3/25 (五) 第一次段考

	2. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能理解生命教育之意義。 3. 請學生分享與身障人士互動經驗，思考如果自己是身障人士會如何運用自己的優勢、劣勢、找尋發展機會，規畫生涯方向。 4. 搭配習作「點線面寫作策略——輕鬆快樂寫作文」練習二，以「我想開一家○○」為題，寫作一篇文章。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5-IV-5 6-IV-1	Bb-IV-5				
第八週	第四課鄒忌諷齊王納諫 • 引起活動 1. 請同學翻閱《戰國策》，每組報告一則與齊國有關的小故事。 2. 配合課文朗讀 CD，引導學生誦讀。 • 教學活動 1. 題解說明—講述本文選自《戰國策·齊策》，是記敘鄒忌以自身的事例，委婉諷勸齊王廣納臣民意見。 2. 作者講解—關於《戰國策》在文學史上的地位，介紹《戰國策》其書體例，並介紹編者—劉向。 3. 課文內容教學。 4. 課文參考資料—形音義講解。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗		1. 課文朗讀 CD 2. 教學 DVD	

	該次評量不足的部分予以加強。						
第九週	第四課鄒忌諷齊王納諫 • 引起活動 1. 請同學發表收集到的與納諫有關的中國名言典故，以及從中所體悟到的感想。 • 教學活動 1. 課文內容教學。 2. 課文參考資料—形音義講解。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗		1. 課文朗讀 CD 2. 教學 DVD	4/4(一) 兒童節放假 4/5(二) 清明節放假
第十週	第五課人不可以無癖 • 引起活動 請學生於課堂上分享自己的癖好。 • 教學活動 1. 題解—提出「癖」的意義，表明癖好與人聲極為深切。 2. 作者介紹—楊俊毓的作品及寫作風格。 3. 課文賞析—講解本文特色，文章措詞淺白，旁徵博引，引用言例、事例，強化自己的論點。 • 總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-5 6-IV-2 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量		1. 課文朗讀 CD 2. 教學 DVD	
第十一週	第五課人不可以無癖 • 引起活動 請學生於課堂上分享查詢到的古人癖好，與自身的癖好有什麼關聯性。 • 教學活動	2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-5 6-IV-2	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量		1. 課文朗讀 CD 2. 教學 DVD	

	1. 講解課文，生難字詞詳加說明。 2. 請學生於掌握文章重點後，踴躍發表自身的癖好興趣，對生命有何影響。 3. 介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。 • 總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	6-IV-3					
第十二週	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 • 引起活動 1. 播放《羅密歐與茱麗葉》電影部分劇情或預告片給學生欣賞，以感受莎翁戲劇的魅力。 2. 請學生在課堂上分享聽過、讀過或搜尋到的動人愛情故事，並發表感想。 • 教學活動 1. 介紹莎士比亞劇本的特色及其文學成就。 2. 劇本簡介。 3. 講解課文內容，針對課文進行形音義比較說明。 4. 說明劇本的特色主要是藉對話來推展情節，並表達出劇中人物的心理情緒。 • 總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	2-IV-5 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-5 Cc-IV-1	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 同儕互評 5. 報告評量 6. 作業檢核 7. 寫作評量		1. 課文朗讀 CD 2. 教學 DVD	
第十三週	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 • 引起活動 1. 請學生在課堂上分享搜尋到的莎	2-IV-5 5-IV-1 5-IV-2	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2	1. 資料蒐集 2. 報告評量 3. 同儕互評		1. 課文朗讀 CD 2. 教學 DVD	

	BC%9A%E8%AE%80%E3%80%8C%E7%B6%A0%E7%B9%AA%E6%9C%AC%E3%80%8D%EF%BC%8C%E4%B8%80%E8%B5%B7%E6%84%9B%E5%9C%B0%E7%90%83/ 2. 與同學分享自己喜歡的繪本類型及表現手法，並說一說原因。 3. 選擇有興趣的環保議題，上網蒐集更多資料，並進行繪本構思。 4. 完成繪本並與同學分享。						
第十六週	說個好故事 1. 廣告金句中的修辭類型，並找找看不同類型的產品是否有特別常用的修辭或手法 參考網址：【分享】歷屆廣告金句獎（1994～2018） https://co7391.pixnet.net/blog/post/467410007-%E6%AD%B7%E5%B1%86%E5%BB%A3%E5%91%8A%E9%87%91%E5%8F%A5%E7%8D%8E%EF%BC%881994-2018%EF%BC%89 2. 教師與學生討論哪一個廣告最能人，以及這些廣告的差異在哪裡 參考影片： (1)108 年廣告金句「你沒看見的，我一直都在」 https://www.youtube.com/watch?v=Zt7cTuA54ag (2)【我的百變爸爸】全國電子 2019 換你主演 https://www.youtube.com/watch?v=MDPXxc_4rsE (3)2019《4A 創意獎》麥當勞／吃滿福·堡好運（台灣李奧貝納） https://www.youtube.com/watch?v	5-IV-2 5-IV-6 6-IV-5	Ac-IV-3 Bb-IV-3 Cc-IV-1	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論		1. 影片播放設備 2. 學習單	

	=g3FFhAk8rXA (4)2019《4A 創意獎》宜家家居／IKEA 不吃不喝系列（台灣奧美） https://www.youtube.com/watch?v=vYxT0pkwRaI 3. 教師與學生討論故事吸引人所需要的要素 參考影片：■3 分鐘教你說 18 萬個故事，打造你的影響力！《故事課》 閱說書 88 閱部客 https://www.youtube.com/watch?v=X3obv6w6PUo 4. 分組針對一個商品或一項服務轉寫文案以及規劃行銷策略						
第十七週	瘋雜誌 1. 教師請學生們說一說看過哪些雜誌、雜誌有什麼樣的特色、以及雜誌和書、報紙有什麼不同。 2. 教師介紹雜誌的出版流程以及分工。 參考影片： (1)雜誌出版_ 雜誌的製作流程 https://www.youtube.com/watch?v=1dG05h61mRI (2)雜誌印製流程：01 印前 https://www.youtube.com/watch?v=xktG2W8c4LQ (3)雜誌印製流程：02 印刷 https://www.youtube.com/watch?v=oeVPNjhB-uY 3. 教師與學生討論採訪的步驟、流程以及技巧。	5-IV-6 6-IV-6	Be-IV-3 Bc-IV-3 Cc-IV-1	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果		1. 影片播放器才 2. 雜誌製作材料	6/3(五) 端午節放假

	參考網址： https://ailsa.tw/marketing-004/ 4. 以班或組為單位共同討論雜誌的內容並進行分工與製作（不同職業的採訪專題、學校附近的店家等）。 5. 除了一般的雜誌，讓學生了解較小眾的「小誌」。 參考影片：藝術很有事第8集【小誌】專輯 https://www.youtube.com/watch?v=aMG9efxaATk						
第十八週	翻譯大不同 1. 學生分組搶答各個電影譯名分別是台灣、中國、香港哪個地方的翻譯。 參考影片： 電影翻譯大比拼！中港台翻譯哪家強？ 反應看看 FYKK https://www.youtube.com/watch?v=8IWK--2l3jI 2. 老師與學生討論各地的譯名有哪些特色，並說一說各種譯名的優缺點。 3. 觀賞曼哈頓練習曲（Begin Again），說一說「曼哈頓練習曲」這個譯名是否合適以及原因。 4. 從原聲帶中挑一首歌翻譯歌詞。 5. 將歌詞改寫成散文、日記短文或是一封信。	5-IV-6 6-IV-6	Be-IV-3 Cc-IV-1	1. 影片觀賞 2. 課堂討論 3. 實作成果		1. 影片播放設備 2. 學習單	
第十九週	翻譯大不同 1. 學生分組搶答各個電影譯名分別是台灣、中國、香港哪個地方的翻譯。	5-IV-6 6-IV-6	Be-IV-3 Cc-IV-1	1. 影片觀賞 2. 課堂討論 3. 實作成果		影片播放設備	

	參考影片： 電影翻譯大比拼！中港台翻譯哪家強？ 反應看看 FYKK https://www.youtube.com/watch?v=8IWK--2l3jI 2. 老師與學生討論各地的譯名有哪些特色，並說一說各種譯名的優缺點。 3. 觀賞曼哈頓練習曲 (Begin Again)，說一說「曼哈頓練習曲」這個譯名是否合適以及原因。 4. 從原聲帶中挑一首歌翻譯歌詞。 5. 將歌詞改寫成散文、日記短文或是一封信。						
--	---	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

