

新竹市富禮國民中學 109 學年度 七 年級 上 學期 英語 領域課程計畫

設計者：張鳳玲 教師

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。

二、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽讀說 300 字詞，其中必須拼寫180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件	8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問
B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

三、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
----------	-----------	----	------	------	----	----------	----

一	S U1 【Alphabets】 複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】 複習人稱代名詞與 be 動詞的搭配。 【Greetings】 複習基本打招呼用語。 【Numbers】 複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】 複習英文句子的正確書寫格式。	1	電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、課堂問答。		閱讀素養教育	
二	U1 【Get Ready】 (1)鼓勵學生試著拼讀出圖片上的單字，複習小學所學。 (2)帶領學生猜測並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。	3	電腦、教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。	閱讀素養教育	

三	U1 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 inferring 推論，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生認識 Yeti，並能分析比較完成文氏圖。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3	電腦、教具	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測。			
四	U2 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的國家城市名。帶領學生回答圖片中不同國家的當地時間及其首都地標。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3	電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。	閱讀素養教育 國際教育 家庭教育 生涯規劃	

五	U2 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明心智圖 mind map 的操作方式，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。	3	電腦、教具	紙筆測驗、課堂問答、作業、實測、實務操作。			
六	(1) 透過Post-Reading Activity，引導學生完成明信片內容。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 補充資料，認識另種表達時間的用法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	電腦、教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		
七	【More to Learn】 補充資料，認識另種表達時間的用法。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、課堂問答、作業、實測。			

八	U3 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的不同種類派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3	電腦、教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。		閱讀素養教育 多元文化教育	
九	U3 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成邀請函書寫。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	電腦、教具	參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		

十	U4 【Get Ready】 鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。	3	電腦、教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。		閱讀素養教育 家庭教育	
十一	U4 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成延伸句意回答。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3	電腦、教具	分組報告、參與討論、課堂問答、作業。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		
十二	運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。	3	電腦、教具	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。			

十三	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3	電腦、教具	觀察記錄、分組報告、參與討論、作業、實測。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		
十四	運用習作引導學生練習及綜合評量	3	電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、課堂問答、作業、實測。			
十五	U5 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出台南地圖中所表示的景點。帶領學生回答圖片中的人們正在做什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3	電腦、教具	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。	閱讀素養教育 科技教育 多元文化教育	

十六	U5【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明圖像組織漢堡圖，引導學生運用此方法找出閱讀篇章結構，完成任務。 (4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過Post-Reading Activity，掃描QR code，完成博物館資訊填空任務。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、課堂問答、作業、實測。			
十七	U6【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。 (6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3	電腦、教具	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。	閱讀素養教育 環境教育	

十八	U6【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明圖像組織漢堡圖，引導學生運用此方法找出閱讀篇章結構，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，掃描 QR code，完成博物館資訊填空任務。	3	電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、課堂問答、作業、實測。			
十九	帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。	3	電腦、教具	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		
二十	運用習作引導學生練習及綜合評量	3	電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、課堂問答、作業、實測。			
二十一	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3	電腦、教具	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		

新竹市富禮國民中學 109 學年度 七 年級 下 學期 英語 領域課程計畫

設計者：張鳳玲 教師

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽讀說 300 字詞，其中必須拼寫180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件	8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問
B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

三、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
----------	-----------	----	------	------	----	----------	----

一	S U1 【Get Ready】 鼓勵學生回答左半圖片中的問題，複習食物單字。並帶領學生猜測右半的大數據，解釋目前我們生活周遭及世界發生什麼問題。	3	電腦、教具	紙筆測驗、課堂問答、作業、實測、實務操作。		閱讀素養教育 品德教育 環境教育	
二	U1 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3	電腦、教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		
三	U1 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Identifying author' s purpose 識別寫作目的，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成分類提示句，完成宣傳宣導食物浪費的海報。	3	電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、課堂問答、作業、實測。			

四	U2【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3	電腦、教具	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。	閱讀素養教育	
五	U2【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Organizing 及圖像組織文氏圖，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生閱讀另一間世界新奇旅館，並完成單字填空。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3	電腦、教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。			
六	請學生根據地圖和遊客們的採訪內容，猜出他們所居住的旅館。	3	電腦、教具	參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		

七	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	電腦、教具	紙筆測驗、課堂問答、作業、實測、實務操作。			
八	U3 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3	電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、課堂問答、作業、實測。		閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育	
九	U3 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，向國外朋友介紹我們自己的農曆新年。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3	電腦、教具	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		

十	U4【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3	電腦、教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。		閱讀素養教育 環境教育 能源教育	
十一	U4【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Predicting 預測，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，了解台灣綠色能源及其相關問題討論。	3	電腦、教具	參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		
十二	【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3	電腦、教具	參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		

十三	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	電腦、教具	紙筆測驗、課堂問答、作業、實測、實務操作。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		
十四	U5 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3	電腦、教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。	閱讀素養教育 生涯規劃教育	
十五	U5 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Inferring 推論，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，閱讀立志名言並與自己及所知道的故事做連結。 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3	電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、課堂問答、作業、實測。			

十六	U6【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	3	電腦、教具	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。	閱讀素養教育 多元文化教育 人權教育	
十七	U6【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Evaluating 評估，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，閱讀一首相關的詩，根據內容填入適當的字詞及其搭配的韻腳。 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3	電腦、教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。			
十八	請學生根據圖片內容，認識運動員的日常。並觀察右半冰山圖的內容，試著猜測其圖欲表達的內容及精神。	3	電腦、教具	參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		
十九	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、課堂問答、作業、實測。			

二十	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	電腦、教具	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。		
----	------------------	---	-------	--------------------------------	----------------------	--	--

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（61）節。

二、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。

三、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
----------	-----------	----	------	------	----	----------	----

一	Lesson One: We Visited Our Relatives Yesterday 【Get Ready】 (1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。 (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通	1	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		閱讀素養教育 生命教育 家庭教育	
二	Lesson One: 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略心智圖，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生比較中西方節慶的異同，完成課本任務並且口頭發表	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			
三	Lesson One: 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			

四	Lesson Two: I Read a Special Book Last Night 【Get Ready】 與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力		閱讀素養教育 性別教育 品德教育 人權教育	
五	Lesson Two: 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明如何利用上下文語境線索，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生完成聲援禁止童婚的信件。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力			
六	Lesson Two: 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力			

七	Review 1	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本			第一次段考
八	Lesson Three: All Animals Were Going to the Party 【Picture Book】 (1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務 (4)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (5)請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。 (7)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。 (8)將全班分組，利用課本所附的劇本演出本課短劇。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		閱讀素養教育 安全教育 品德教育	
九	Lesson Three: 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			
十	Lesson Three: 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			

十一	Lesson Four: I Want to Take a Working Holiday 【Get Ready】 引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生熟悉本課議題並與他人合作溝通。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		閱讀素養教育 海洋教育 國際教育 生涯規劃教育	
十二	Lesson Four: 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序，運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生發表他們本身對打工度假的疑問。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			
十三	Lesson Four: 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			

十四	Review 2	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本			第二次段考
十五	Lesson Five: Travelling in Taiwan is Fun 【Get Ready】 帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習		閱讀素養教育 家庭教育 多元文化教育	
十六	Lesson Five: 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的重點大意，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，引導學生如何與外國友人介紹台灣知名景點。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習			

十七	Lesson Five: 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【What' s More】 引導學生藉由閱讀漫畫，了解外國人眼中的台灣，從他者的眼中去認識自己本身所處之社會文化。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習			
十八	Lesson Six: We Will Have Our First Maker Class Tomorrow 【Get Ready】 帶領學生討論 3D 列印機的功能。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生描述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習		閱讀素養教育 家庭教育 科技教育	

十九	Lesson Six: 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單 inferring 推論，引導學生從文本中找出相關資訊並進行合理猜測。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並設計自己所欲居住的處所。接著透過口頭報告與同學交流分享。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習			
二十	Lesson Six: 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習			
二十一	Review 3	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源	課本			第三次段考 結業式

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。

三、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
----------	-----------	----	------	------	----	----------	----

一	Lesson 1: Your House Is Bigger, But I Like Mine 【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		閱讀素養教育 品德教育	第一週為開學週
二	Lesson 1: 【Reading】 (1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並推論故事可能隱含的寓意，完成課本任務並且口頭發表。 (7)透過 Oral practice 讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			
三	Lesson 1: 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			

四	Lesson 2: The Dish Is the Most Delicious of All 【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		多元文化教育 國際教育	
五	Lesson 2: 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (4)指導學生找出文本主題，並繪製心智圖來統整理解文意。 (5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading Activity，藉由查找博物館網站資訊的活動，讓學生練習事先規劃適當的旅遊計畫。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			
六	Lesson 2: 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			

七	Review 1	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本			第一次段考
八	Lesson 3: I Want to Live More Safely 【Get Ready】 藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		海洋教育 環境教育 戶外教育	
九	【Word Power】 (1)透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起學生環保意識。 (2)透過 Look and Write 來幫助學生熟悉相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並思考區辨主角寫這封信的目的。教師可請學生將文本中關鍵字 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，以回信給主角的形式，使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			

十	【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			
十一	Lesson 4: What Makes Taiwan a Fruit Paradise? 【Get Ready】 引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的單字或片語。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		閱讀素養教育 國際教育	
十二	Lesson 4: 【Word Power】 (1)運用真實圖片，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。 (4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			

十三	Lesson 4: 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			
十四	Review 2	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本			第二次段考
十五	Lesson 5: Nature Helps Us Learn by Ourselves 【Get Ready】 透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習		科技教育 戶外教育	

十六	Lesson 5: 【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習			
十七	Lesson 5: 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 引導學生從不同的圖片中，找出更多仿生的例子，並複習仿生的概念與定義。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習			

十八	Lesson 6: If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall 【Get Ready】 帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。 (5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習中自然學會使用句型。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		多元文化教育 國際教育	
十九	Lesson 6: 【Word Power】 (1)運用真實圖片，認識不同的工作。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及閱讀標題猜測文本內容來引導學生。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生從文本中找出相關代名詞指涉的對象資訊來完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，讓學生觀察不同顏色在不同國家所代表的涵義，並和同學討論原因。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力			

二十	Lesson 6: 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【More to Learn】 引導學生閱讀真實語境(twitter)，並寫下想詢問的問題。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。 Review 3	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課本		第三次段考 結業式
----	---	---	-----------------------------------	--	----	--	--------------