新竹市富禮國民中學 109 學年度 七 年級 上 學期 英語 領域課程計畫 設計者: 張鳳玲 教師

一、本領域每週學習節數(3)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(63)節。

二、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,強化學習與溝通成效。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽讀說 300 字詞,其中必須拼寫180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使 用於簡易日常溝通。
A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力, 能釐清文本訊息 間的關係進行推論,並能經由訊 息的比較,對國內外文化的異同 有初步的了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故 事及短劇 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件	8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問
B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文 的基礎 素養,在日常生 活常見情境 中, 能運用所學詞 彙、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及 課外英語 文團體 學習活動,培養 團隊合作素 養。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
----------	-----------	----	------	------	----	----------	----

S U1【Alphabets】 複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】 複習人稱代名詞與 be 動詞的搭配。 【Greetings】 複習基本打招呼用語。 【Numbers】 複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】 複習英文句子的正確書寫格式。	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、課 堂問答。		閱讀素養教育	
U1【Get Ready】 (1)鼓勵學生試著拼讀出圖片上的單字,複習小學所學。 (2)帶領學生猜測並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字 的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。	3	核、資料蒐集整理。	活動設計、教材教 具、評量方式及學 習成果。	閱讀素養教育	

	U1 [Word Power]		電腦、教具	觀察記錄、分組報			
	運用圖表情境,認識相關字彙。			告、參與討論、課			
	[Grammar]			堂問答、作業、實			
	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。			測。			
	(2)透過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句			1 /14			
	型學習。						
	[Reading]						
	(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入						
	文本。						
三	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序	3					
	練習。						
	(3)簡單說明閱讀策略 inferring 推論,並引導學生運用此方						
	法閱讀文本,完成閱讀任務。						
	(4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。						
	•						
	(5)播放 CD, 讓學生跟著大聲朗讀, 建立文字與聲音的連結。						
	(6) 透過 Post-Reading Activity,引導學生認識 Yeti,並						
	能分析比較完成文氏圖。						
	[Listen Up]						
	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。						
	U2 [Get Ready]		電腦、教具	態度檢核、資料蒐	活動設計、教材教	閱讀素養教育	
	鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的國家城市名。帶領學生回				具、評量方式及學		
	答圖片中不同國家的當地時間及其首都地標。			錄、分組報告、參	習成果。	國際教育	
	[Dialogue]			與討論。		家庭教育	
	(1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。					at we to shi	
	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單					生涯規劃	
	字。從單字的聽說讀寫依序練習。						
	(3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。						
		0					
四	運用圖片引導學生預測聽力內容。	3					
	(4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題						
	目。視學生程度調整播放 CD 次數。						
	(5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次						
	對話 CD,可視學生程度調整。						
1	(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合						
	作溝通。						
	【Word Power】						
	運用圖表情境,認識相關字彙。						
L	一个四个月九 吸吸机中侧 7 木		l .				

	U2 [Grammar]		電腦、教	[具	紙筆測驗、課堂問		
	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。				答、作業、實測、		
	(2)透過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句				實務操作。		
	型學習。						
	[Reading]						
	(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入						
五	文本。	3					
	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序						
	練習。						
	(3)簡單說明心智圖 mind map 的操作方式,並引導學生運用						
	此方法閱讀文本,完成閱讀任務。						
	(4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。						
	(5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。						
	(1) 透過 Post-Reading Activity,引導學生完成明信片內		電腦、教	其	紙筆測驗、態度檢	活動設計、教材教	
	容。				核、資料蒐集整理。	具、評量方式及學	
	[Listen Up]					習成果。	
六	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3					
	[More to Learn]	0					
	補充資料,認識另種表達時間的用法。						
	[Review]						
	運用習作引導學生練習及綜合評量						
	[More to Learn]		電腦、教		態度檢核、資料蒐		
+	補充資料,認識另種表達時間的用法。	3			集整理、課堂問		
	[Review]	3			答、作業、實測。		
	運用習作引導學生練習及綜合評量						

	Wa Fa + B 1 N		5 200	ш	1. th minh At - 11			
	U3 【Get Ready】		電腦、	•	紙筆測驗、態度檢		閱讀素養教育	
	鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的不同種類派對。帶領學生				核、資料蒐集整理。		多元文化教育	
	回答圖片中的人們都會做些什麼。						y 10 X 10 4X M	
	[Dialogue]							
	(1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。							
	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單							
	字。從單字的聽說讀寫依序練習。							
	(3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。							
八	運用圖片引導學生預測聽力內容。	3						
	(4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題							
	目。視學生程度調整播放 CD 次數。							
	(5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次							
	對話 CD,可視學生程度調整。							
	(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合							
	作溝通。							
	[Word Power]							
	運用圖表情境,認識相關字彙。							
	U3 [Grammar]		電腦、	教具	參與討論、課堂問	活動設計、教材教		
	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。				答、作業、實測、	具、評量方式及學		
	(2)透過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句				實務操作。	習成果。		
	型學習。【Reading】							
	(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入							
	文本。							
	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序							
	練習。							
九	(3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描,引導學生運用此方法	3						
	閱讀文本,完成任務。							
	(4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。							
	(5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。							
	(6)透過 Post-Reading Activity,引導學生完成邀請函書寫。							
	[Listen Up]							
	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。							
	[Review]							
	運用習作引導學生練習及綜合評量							

+	U4【Get Ready】 鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題 目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次 對話 CD,可視學生程度調整。	3	電腦、教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。	閱讀素養教育家庭教育	
+	U4【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句型學習。【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描,引導學生運用此方法閱讀文本,完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity,引導學生完成延伸句意回答。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3	電腦、教具	分組報告、參與討為論業。		
+ =	運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。	3	電腦、教具	觀察記錄、分組報 告、參與討論、課 堂問答、作業。		

+ =	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3		. ,,	l '		
十四四	運用習作引導學生練習及綜合評量	3	電腦	態度檢核、資料蒐 集整理、課堂問 答、作業、實測。			
十五	U5【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出台南地圖中所表示的景點。帶領學 生回答圖片中的人們正在做什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題 目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次 對話 CD,可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合 作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字彙。	3	電腦		活動設計、教材教 具、評量方式及學 習成果。	閱讀素養教育 科技教育 多元文化教育	

	·		T	r		, ,	
	U5 [Grammar]		電腦、教具	態度檢核、資料蒐			
	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。			集整理、課堂問			
	(2)透過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句			答、作業、實測。			
	型學習。						
	[Reading]						
	(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入						
	文本。						
	- •						
	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序						
+	練習。	0					
六	(3)簡單說明圖像組織漢堡圖,引導學生運用此方法找出閱讀	3					
	篇章結構,完成任務。						
	(4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。						
	(5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。						
	(6) 透過 Post-Reading Activity,掃描 QR code,完成博物						
	館資訊填空任務。						
	[Listen Up]						
	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。						
	[Review]						
	運用習作引導學生練習及綜合評量						
	U6 [Dialogue]		電腦、教具	咨 料 苗 佳 敕 理 、 期	活動設計、教材教	阳块丰关机大	
	(1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。		电烟 秋六		具、評量方式及學	阅讀茶套教育	
	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單			祭山縣 · 为組报 告、參與討論、課		環境教育	
					百风木。		
	字。從單字的聽說讀寫依序練習。			堂問答、作業。			
	(3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。						
	運用圖片引導學生預測聽力內容。						
,	(4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題	3					
セ	目。視學生程度調整播放 CD 次數。	Ü					
	(5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次						
	對話 CD,可視學生程度調整。						
	(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合						
	作溝通。						
	【Word Power】						
	運用圖表情境,認識相關字彙。						
	C. A. P. D. M. O. M. O. M. O. M. J. M.		l			l	

	U6 [Grammar]		電腦、教具	態度檢核、資料蒐		
	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。			集整理、課堂問		
	(2)透過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句			答、作業、實測。		
	型學習。【Reading】					
	(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入					
	文本。					
十	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序	3				
八	練習。	0				
	(3)簡單說明圖像組織漢堡圖,引導學生運用此方法找出閱讀					
	篇章結構,完成任務。					
	(4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。					
	(5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。					
	(6) 透過 Post-Reading Activity, 掃描 QR code, 完成博物					
	館資訊填空任務。 帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。		電腦、教具	資料蒐集整理、觀	工私机计、批计批	
١,	市"领字生用简为兴义四合画片中的超级兴雄曹假些什麽。		电脑、		店勤政計、教材教 具、評量方式及學	
十九		3		祭礼歌、 分組 報 告、 參與討論、課		
'				堂問答、作業。	自成本。	
	運用習作引導學生練習及綜合評量		電腦、教具	態度檢核、資料蒐		
二	七 川日17月子工《日久》。1日里	3	电烟 秋六	集整理、課堂問		
+		0		答、作業、實測。		
	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。		電腦、教具	資料蒐集整理、觀	 活動設計、教材教	
一	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	2	3		具、評量方式及學	
+		3		告、參與討論、課		
				堂問答、作業。		

新竹市富禮國民中學 109 學年度 七 年級 下 學期 英語 領域課程計畫 設計者: 張鳳玲 教師

一、本領域每週學習節數(3)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(60)節。

二、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,強化學習與溝通成效。	Aa-Ⅲ-1 字母名稱。 Aa-Ⅲ-2 印刷體大小寫字母的辨識 及書寫。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽讀說 300 字詞,其中必須拼寫180 字詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使 用於簡易日常溝通。
A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力, 能釐清文本訊息 間的關係進行推論,並能經由訊 息的比較,對國內外文化的異同 有初步的了解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故 事及短劇 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件	8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問
B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文 的基礎 素養,在日常生 活常見情境 中, 能運用所學詞 彙、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型 生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 問答	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及 課外英語 文團體 學習活動,培養 團隊合作素 養。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
----------	-----------	----	------	------	----	----------	----

	S U1【Get Ready】 共正第4一次 4 4 1 1 1 1 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3	 紙筆測驗、課堂問		閱讀素養教育	
_	鼓勵學生回答左半圖片中的問題,複習食物單字。並帶領學生猜測右半的大數據,解釋目前我們生活周遭及世界發生什		答、作業、實測、 實務操作。		品德教育	
	麼問題。		貝 7万7六 ⁷ F		環境教育	
	UI【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字彙。		核、資料蒐集整理。	活動設計、教材教 具、評量方式及學 習成果。		
ıή	UI【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句型學習。。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Identifying author's purpose 識別寫作目的,引導學生運用此方法閱讀文本,完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity,引導學生完成分類提示句,完成宣傳宣導食物浪費的海報。		態度檢核、資料蒐集整件業、實測。			

四	U2【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字彙。		電腦、		察記錄、分組報 告、參與討論、課 堂問答、作業。	活動設計、教材教 具、評量方式及學 習成果。	閱讀素養教育	
五	U2【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Organizing 及圖像組織文氏圖,引導學生運用此方法閱讀文本,完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity,引導學生閱讀另一間世界新奇旅館,並完成單字填空。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。		電腦、	教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。			
六	請學生根據地圖和遊客們的採訪內容,猜出他們所居住的旅館。	3	電腦、	教具	答、作業、實測、	活動設計、教材教 具、評量方式及學 習成果。		

t	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	電腦、教具	紙筆測驗、課堂問答、作業、實測、 實務操作。		
^	U3【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字彙。		電腦、教具	態度檢核、資料蒐集整理、課堂問答、作業、實測。	閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育	
九	U3【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描,引導學生運用此方法閱讀文本,完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity,向國外朋友介紹我們自己的農曆新年。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。		電腦、教具	資料蒐集整理、觀 察記錄、與討論、 告、答、 作業。		

+	(1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字彙。	電腦、	紙筆測驗、態度檢 核、資料蒐集整理。		閱讀素養教育 環境教育 能源教育	
+ -	U4【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Predicting 預測,引導學生運用此方法閱讀文本,完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity,了解台灣綠色能源及其相關問題討論。	電腦、	 參與討論、課堂問 、 實 務操作。			
+ -	【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3		真 務保作。	活動設計、教材教 具、評量方式及學 習成果。	

+	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	電腦、教具	紙筆測驗、課堂問	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		
十三				答、作業、實測、	1		
				實務操作。	習成果。		
	U5 [Dialogue]	3			活動設計、教材教	閱讀素養教育	
	(1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。			核、資料蒐集整理。		生涯規劃教育	
	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單				習成果。	工任外町秋月	
	字。從單字的聽說讀寫依序練習。						
	(3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。						
	運用圖片引導學生預測聽力內容。						
'	(4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題						
四	目。視學生程度調整播放 CD 次數。						
	(5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次						
	對話 CD,可視學生程度調整。						
	(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合						
	作溝通。						
	【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字彙。						
	En 画衣俏塊,心誠相關于来。 U5【Grammar】	2	電腦、教具	態度檢核、資料蒐			
	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。	J	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	思及做核、 貞 杆 鬼 集整理、課堂問			
	(2)透過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句			答、作業、實測。			
	型學習。						
	[Reading]						
	(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入						
	文本。						
+	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序						
	練習。						
	(3)簡單說明閱讀策略 Inferring 推論,引導學生運用此方法						
	閱讀文本,完成任務。						
	(4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。						
	(5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。						
	(6)透過 Post-Reading Activity,閱讀立志名言並與自己及						
	所知道的故事做連結。						
	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。						

+	Ub 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字彙。	3	電腦、教具	察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。	活動設計、教材教具、評量方式及學習成果。	
	U6【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Evaulating 評估,引導學生運用此方法閱讀文本,完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity,閱讀一首相關的詩,根據內容填入適當的字詞及其搭配的韻腳。 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。	3	電腦、教具	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理。		
	請學生根據圖片內容,認識運動員的日常。並觀察右半冰山圖的內容,試著猜測其圖欲表達的內容及精神。	3	電腦、教具		活動設計、教材教 具、評量方式及學 習成果。	
十九	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	電腦、教具	態度檢核、資料蒐 集整理、課堂問 答、作業、實測。		

	運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	電腦、教具	資料蒐集整理、觀	活動設計、教材教	
二				察記錄、分組報	具、評量方式及學	
+				告、參與討論、課	習成果。	
				堂問答、作業。		

新竹市富禮國民中學 109 學年度 八 年級 上 學期 英語 領域課程計畫 設計者: 陳欣怡 教師

一、本領域每週學習節數(3)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(61)節。

二、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,強化學習與溝通成效。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、 表情等)。	6-IV-2 主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典,配合 上下文找出適當的字義。 7-IV-3 利用語言及非語言溝 通策略(如請求重述、 手勢、表情等)提升溝 通效能。
A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力, 能釐清文本訊息 間的關係進行推論,並能經由訊 息的比較,對國內外文化的異同 有初步的了解。	C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜 測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	8-IV-3 能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗,並 加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合 理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的 文字線索 (如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。
B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文 的基礎 素養,在日常生 活常見情境 中, 能運用所學詞 彙、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通。	A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及 句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的 描述及問答。	2-IV-3 能依情境使用教室用 語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回 答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學 字詞及句型,適當地使 用於日常生活之溝通。
C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀,能以 簡易英語介紹國內外主 要 節 慶 習 俗 及 風 土 民 情,並加以比 較、尊重、 接納。	C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。 C-IV-4 基本的世界觀。	8-IV-3 能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗,並 加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文 化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
----------	-----------	----	------	------	----	----------	----

_	Lesson One: We Visited Our Relatives Yesterday 【Get Ready】 (1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。 (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通	1	提問 學 智 態 建 習 態 健 習 能 能 力 合 作 能 力	閱讀素養教育 生命教育 家庭教育	
=	Lesson One: 【Word Power】 (1)運用圖片情境,認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略心智圖,並引導學生運用此方法閱讀文本,完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity,引導學生比較中西方節慶的異同,完成課本任務並且口頭發表	3	 ' ' '		
三	Lesson One:【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習,加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	 ' ' '		

	Lesson Two: I Read a Special Book Last Night 【Get Ready】 與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。 【Dialogue】		課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源		閱讀素養教育 性別教育 品德教育 人權教育	
四	(1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。	3		合作能力	ノン作 才入 月	
	(5) 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局,自然學會與他人合作溝通。 Lesson Two: 【Word Power】		課本、習作、備課用	課本及習作提問及		
五	(1)運用圖片情境,認識相關字彙。 (2)透過Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入 文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明如何利用上下文語境線索,並引導學生運用此方 法閱讀文本,完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity,引導學生完成聲接禁止 童婚的信件。	3	書、南一 OneBook 智慧 電子書、網路資源	討論 課堂參習態度 口說練習合作能力		
六	Lesson Two:【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習,加深句型學習。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源			

	Review 1		課本、習作、備課用	課本		第一次段考
セ		3	書、南一 OneBook 智慧			
			電子書、網路資源			
	Lesson Three: All Animals Were Going to the Party		課本、習作、備課用	課本及習作	閱讀素養教育	
	【Picture Book】		書、南一 OneBook 智慧	提問及討論	安全教育	
	(1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事,引起學生學習動		電子書、網路資源	課堂參與	品德教育	
	機。			學習態度		
	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單			口說練習		
	字。從單字的聽說讀寫依序練習。			合作能力		
	(3) 引導學生利用故事元素圖,圖像化故事元素和情節,完					
	成閱讀任務					
八	(4) 運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。	3				
	運用圖片引導學生預測聽力內容。					
	(5) 請學生閱讀故事,討論確認答案。是否要同步再播放一					
	次故事 CD, 可視學生程度調整。					
	(6) 運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要					
	傳達的意義。					
	(7) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容					
	詞配合適當的語氣表達自己的感受。					
	(8) 將全班分組,利用課本所附的劇本演出本課短劇。					
	Lesson Three: [Word Power]		課本、習作、備課用	課本及習作		
	(1)運用圖表情境,認識相關字彙。		書、南一 OneBook 智慧	提問及討論		
九	(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙	3	電子書、網路資源	課堂參與		
/	[Grammar]	0		學習態度		
	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。			口說練習		
	(2)透過手寫練習,加深句型學習。			合作能力		
	Lesson Three: [Listen Up]		課本、習作、備課用	1 ' ' ' '		
	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。		書、南一 OneBook 智慧	l · = · · ·		
+	(Review)	3	電子書、網路資源	課堂參與		
'	運用習作引導學生練習及綜合評量	J		學習態度		
				口說練習		
				合作能力		

+ -	Lesson Four: I Want to Take a Working Holiday 【Get Ready】 引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生熟悉本課議題並與他人合作 溝通。	3		提課學口合作能力	閱讀素養教育 海洋教育 國際規劃教育 生涯規劃教育	
+ _	Lesson Four:【Word Power】 (1)運用圖表情境,認識相關字彙。 (2)透過Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序,運用此方法閱讀文本,完成閱讀任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity,引導學生發表他們本身對打工度假的疑問。	3	2			
十三	Lesson Four:【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習,加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量	3				

	Review 2		課本、習作、備課用	課本		第二次段考
十四		3	書、南一 OneBook 智慧			
			電子書、網路資源			
	Lesson Five: Travelling in Taiwan is Fun		課本、習作、備課用	課本及習作	閱讀素養教育	
	[Get Ready]		書、南一 OneBook 智慧	提問及討論	家庭教育	
	帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。		電子書、網路資源	參與態度	多元文化教育	
	[Dialogue]			合作能力		
	(1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。			口說練習		
+	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單					
十 五	字。從單字的聽說讀寫依序練習。	3				
	(3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。					
	運用圖片引導學生預測聽力內容。					
	(4) 請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一					
	次對話 CD,可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人					
	合作溝通。					
	Lesson Five: [Word Power]		課本、習作、備課用	課本及習作		
	(1)運用圖表情境,認識相關字彙。		書、南一 OneBook 智慧			
	(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。		電子書、網路資源	參與態度		
	[Reading]			合作能力		
	(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入			口說練習		
	文本。					
+	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序	3				
六	練習。	J				
	(3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略,引導學生運用此方					
	法找出文本的重點大意,完成任務。					
	(4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。					
	(5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。					
	(6) 透過 Post-Reading Activity, 引導學生如何與外國友					
	人介紹台灣知名景點。					

+ +	Lesson Five:【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習,加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【What's More】	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源			
	引導學生藉由閱讀漫畫,了解外國人眼中的台灣,從他者的眼中去認識自己本身所處之社會文化。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量					
+ ^	Lesson Six: We Will Have Our First Maker Class Tomorrow 【Get Ready】 帶領學生討論 3D 列印機的功能。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。 (5) 運用 Oral Practice 使學生描述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。	3			閱讀素養教育 家庭教育 科技教育	

	Lesson Six: [Word Power]		課本、習作、備課用	課本及習作		
	(1)運用圖表情境,認識相關字彙。		書、南一 OneBook 智慧			
	(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。		電子書、網路資源	課堂參與		
	[Reading]			學習態度		
	(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入			口說練習		
	文本。					
十	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序	3				
九	練習。	0				
	(3)簡單 inferring 推論,引導學生從文本中找出相關資訊					
	並進行合理猜測。					
	(4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。					
	(5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。					
	(6)透過 Post-Reading Activity,讓學生思考並設計自己所 欲居住的處所。接著透過口頭報告與同學交流分享。					
	从名任的处所。接着这题口頭報告與何字文脈分子。 Lesson Six:【Grammar】		課本、習作、備課用	課本及習作		
	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。		書、南一 OneBook 智慧			
	(2)透過手寫練習,加深句型學習。			課堂參與		
二 	[Listen Up]	3		學習態度		
7	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。			口說練習		
	[Review]					
	運用習作引導學生練習及綜合評量					
	Review 3			課本		第三次段考
二 十		3	書、南一 OneBook 智慧			結業式
-		3	電子書、網路資源			

新竹市富禮國民中學 109 學年度 8 年級 下 學期 英語 領域課程計畫 設計者: 陳欣怡 教師

一、本領域每週學習節數(3)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(60)節。

二、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,強化學習與溝通成效。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、 表情等)。	6-IV-2 主動預習、複習並將學 習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典,配合 上下文找出適當的字義。 7-IV-3 利用語言及非語言溝 通策略(如請求重述、 手勢、表情等)提升溝 通效能。
A2 系統思考與解決問題	英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力, 能釐清文本訊息 間的關係進行推論,並能經由訊 息的比較,對國內外文化的異同 有初步的了解。	C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜 測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	8-IV-3 能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗,並 加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合 理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的 文字線索 (如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。
B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文 的基礎 素養,在日常生 活常見情境 中, 能運用所學詞 彙、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通。	A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及 句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的 描述及問答。	2-IV-3 能依情境使用教室用 語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回 答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學 字詞及句型,適當地使 用於日常生活之溝通。
C3 多元文化與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀,能以 簡易英語介紹國內外主 要 節 慶 習 俗 及 風 土 民 情,並加以比 較、尊重、 接納。	C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。 C-IV-4 基本的世界觀。	8-IV-3 能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗,並 加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文 化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。

	Lesson 1: Your House Is Bigger, But I Like Mine		課本、習作、備課用	課本及習作	閱讀素養教育	第一週為開
	[Get Ready]		書、南一 OneBook 智慧		品德教育	學週
	(1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。	0		課堂參與		
_	[Word Power]	3		學習態度		
	(1)運用圖片情境,認識相關字彙。			口說練習		
	(2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。			合作能力		
	Lesson 1: [Reading]		課本、習作、備課用	課本及習作		
	(1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。		書、南一 OneBook 智慧	提問及討論		
	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序		電子書、網路資源。	課堂參與		
	練習。			學習態度		
	(3)引導學生根據課本中所列問題,依據故事情節繼續預測情			口說練習		
_	節後續發展並於故事結尾時,檢視自己的預測是否正確。。	3		合作能力		
		J				
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
			埋	埋太乃羽		
		3	电 一百 ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~			
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	U				
	-			D ITMEN		
	(4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。(5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。(6)透過 Post-Reading Activity,讓學生思考並推論故事可能隱含的寓意,完成課本任務並且口頭發表。(7)透過 Oral practice 讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。 Lesson 1: 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習,加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本、習作、備課用 書、南一 OneBook 智慧 電子書、網路資源。	課本及習作		

四	Lesson 2: The Dish Is the Most Delicious of All 【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話,討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber,以錄影片方式,向網友介紹異國美食。	3	書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多元文化教育國際教育	
五	Lesson 2:【Word Power】 (1)運用圖片情境,認識相關字彙。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)講解課文,並運用三層次問題來引導學生討論。 (4)指導學生找出文本主題,並繪製心智圖來統整理解文意。 (5)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (6)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading Activity,藉由查找博物館網站資訊的活動, 讓學生練習事先規劃適當的旅遊計畫。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。			
六	Lesson 2:【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習,加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。		課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	討論		

セ	Review 1	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本		第一次段考
λ	Lesson 3: I Want to Live More Safely 【Get Ready】 藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式,引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話,討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的情緒,並進行語調練習。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	提問及討論	海洋教育 環境教育 戶外教育	
九	【Word Power】 (1)透過圖片,練習海洋垃圾相關字彙,並認識藉此機會引起學生環保意識。 (2)透過 Look and Write 來幫助學生熟悉相關詞彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並思考區辨主角寫這封信的目的。教師可請學生將文本中關鍵字/句劃線後,再與同學分享討論如何得出結論。 (4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity,以回信給主角的形式,使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。	3				

			m 1 az 11 m :	m 1 -2 -22 //	1	
	[Grammar]		課本、習作、備課用			
	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。		書、南一 OneBook 智慧			
	(2)透過手寫練習,加深句型學習。		電子書、網路資源。	課堂參與		
+	【Listen Up】	3		學習態度		
	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。			口說練習		
	[Review]			合作能力		
	運用習作引導學生練習及綜合評量。			·		
	Lesson 4: What Makes Taiwan a Fruit		課本、習作、備課用	課本及習作	閱讀素養教育	
	Paradise?		書、南一 OneBook 智慧		國際教育	
	[Get Ready]			課堂參與		
	引導學生閱讀謎語,並藉此機會認識更多的水果。		电 7 自 《冯·西·莫·派	學習態度		
	【Dialogue】			口說練習		
	(1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。			合作能力		
١,	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			合作能力		
+	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單	3				
	字。從單字的聽說讀寫依序練習。					
	(3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。					
	可運用 6WH 提問,讓學生描述與選項相關的字彙或片語。					
	(4)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次					
	對話 CD,可視學生程度調整。					
	(5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台					
	灣的水果。					
	Lesson 4: [Word Power]		課本、習作、備課用	課本及習作		
	(1)運用真實圖片,認識相關字彙。		書、南一 OneBook 智慧	提問及討論		
	(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。		電子書、網路資源。	課堂參與		
	[Reading]			學習態度		
	(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。			口說練習		
	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序			合作能力		
+	練習。	0				
'	(3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生	3				
	順序進行排列,再核對答案。					
	(4)講解課文,並運用三層次問題來引導學生討論。					
	(5)學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。					
	(6)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。					
	(7)透過 Post-Reading Activity,藉由圖表認識台灣水果產					
	季及產地,並根據圖表及得到的訊息,找出所需要的資訊。					

+ =	Lesson 4:【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習,加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	書、南一 OneBook 智慧	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 可 合作能力		
十四四	Review 2	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本		第二次段考
十五	Lesson 5: Nature Helps Us Learn by Ourselves 【Get Ready】 透過討論,讓學生從生活裡發現仿生的例子。【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。 (4)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。 (5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子,再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。	3	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	科技教育户外教育	

	Lesson 5: [Word Power]		課本、習作、備課用	理太马羽佐		
	(1)運用圖表情境,認識相關字彙。		書、南一 OneBook 智慧			
	(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。			參與態度		
	[Reading]			合作能力		
	(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。			口說練習		
	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序					
+	練習。	3				
六	(3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略,引導學生運用此方	J				
	法找出文本的主旨,完成任務。					
	(4)引導學生完成 Comprehension Check, 確認學生理解程度。					
	(5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。					
	(6) 透過 Post-Reading Activity,讓學生閱讀並完成相關的					
	仿生科技新知文章。					
	Lesson 5: [Grammar]		課本、習作、備課用	課本及習作		
	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。		書、南一 OneBook 智慧	提問及討論		
	(2)透過手寫練習,加深句型學習。			參與態度		
	[Listen Up]			合作能力		
١,	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。			口說練習		
T		3		口		
	[More to Learn]					
	引導學生從不同的圖片中,找出更多仿生的例子,並複習仿					
	生的概念與定義。					
	[Review]					
	運用習作引導學生練習及綜合評量。					

	Lesson 6: If the Ravens Leave the Tower, the		課本、習作、備課用	課本及習作	多元文化教育	
	Kingdom Will Fall		書、南一 OneBook 智慧	1 ' ' '	國際教育	
+ ^	Get Ready			課堂參與	四 示	
			电丁青、網路貝源。	1 1 1		
	帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。			學習態度		
	[Dialogue]			口說練習		
	(1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。			合作能力		
	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單	3				
	字。從單字的聽說讀寫依序練習。	ŭ				
	(3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。					
	讓學生描述與選項相關的字詞或片語,來預測聽力內容。					
	(4)請學生閱讀對話,討論確認答案。可視學生程度決定是否					
	要同步再播放一次對話CD,。					
	(5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品					
	及原因,並與同學分享;由口語練習中自然學會使用句型。					
	Lesson 6: [Word Power]		課本、習作、備課用	課本及習作		
十九	(1)運用真實圖片,認識不同的工作。		書、南一 OneBook 智慧	提問及討論		
	(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。		電子書、網路資源。	課堂參與		
	[Reading]			學習態度		
	(1)運用 Pre-reading Question 以及閱讀標題猜測文本內容			口說練習		
	來引導學生。			合作能力		
	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序	3				
	練習。	9				
	(3)引導學生從文本中找出相關代名詞指涉的對象資訊來完					
	成任務。					
	(4)引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。					
	(5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。					
	(6)透過 Post-Reading Activity,讓學生觀察不同顏色在不					
	同國家所代表的涵義,並和同學討論原因。					

	Lesson 6: [Grammar]		課本、習作、備課用	課本及習作	課本	第三次段考
+	(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。		書、南一 OneBook 智慧	提問及討論		結業式
	(2)透過手寫練習,加深句型學習。	3	電子書、網路資源。	課堂參與		
	[Listen Up]			學習態度		
	練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。			口說練習		
	[More to Learn]			合作能力		
	引導學生閱讀真實語境(twitter),並寫下想詢問的問題。					
	[Review]					
	運用習作引導學生練習及綜合評量。					
	Review 3					