新竹市富禮國民中學 109 學年度 九 年級 上 學期 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(4)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(84)節。

二、本學期學習目標:

- 1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境,會發展出不同的區域特色。
- 2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
- 3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 4. 能了解文化與文化之間的交流,是歷史發展中必然且重要的因素。
- 5. 能了解經濟學相關基本概念。
- 6. 能應用經濟學概念解釋社會現象。

三、本學期課程內涵:

教學 期程 領域及議題能力指標	主題或單元活動內容節數	使用教材	評量方式	備註
-----------------------	-------------	------	------	----

設計者: 社會領域 教師

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	1 粉師觀察	
	法。	第1課 西亞與中亞(1)		槍投影機,圖片,影音		
	7-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型			資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	程		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	'		19N 4X 1 2NN ASE	5. 實作評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型				6. 情境測驗	
	態。	第1課 選擇與消費(1)			0. 17 -70.04.47	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展					
	過程。					
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而					
	影響社會或個人發展。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有					
	什麼變化。					
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值					
_	與行為。		4			
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化					
	創新。					
	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。					
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而					
	產生整體的經濟功能。					
	7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角					
	色與機會。					
	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會					
	影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。					
	7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。					
	【家政教育】					
	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。					
	3-4-3 建立合宜的生活價值觀。					
	3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問					
	題。					

		I		T	T	
	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方			教學投影片,電腦,單		
	法。	第1課 西亞與中亞(1)		槍投影機,圖片,影音		
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	第二單元 世界文明的發展歷		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	程		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第1課 古文明的發展(1)			5. 實作評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	第三單元 經濟生活			6. 情境測驗	
	態。	第1課 選擇與消費(1)				
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展					
	過程。					
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而					
	影響社會或個人發展。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有					
	什麼變化。					
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值					
=	與行為。		4			
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化					
	創新。					
	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。					
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而					
	產生整體的經濟功能。					
	7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角					
	色與機會。					
	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會					
	影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。					
	7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。					
	【家政教育】					
	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。					
	3-4-3 建立合宜的生活價值觀。					
	3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問					
	題。					
	1 7			1	1	l

		1.1 mm				
	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方			教學投影片,電腦,單		
	法。	第1課 西亞與中亞(1)		槍投影機,圖片,影音	2. 自我評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	第二單元 世界文明的發展歷		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	程		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第1課 古文明的發展(1)			5. 實作評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	第三單元 經濟生活			6. 情境測驗	
	態。	第1課 選擇與消費(1)				
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展					
	過程。					
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而					
	影響社會或個人發展。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有					
	什麼變化。					
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值					
	與行為。		4			
_	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化		7			
	創新。					
	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。					
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而					
	產生整體的經濟功能。					
	在生電腦的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角					
	1-4-2] 胖住人類放长的歷程中,在曾如何風了各種人不同的用色與機會。					
	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會					
	影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。					
	7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。					
	【家政教育】					
	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。					
	3-4-3 建立合宜的生活價值觀。					
	3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問					
	題。					

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 #男姗珊(-)		教學投影片,電腦,單	1 粉師麴家	
	1-4-1 为利形成地力或巨域行任的四系,业心亏难破败以音的为法。	第1課 西亞與中亞(1)		教学投影片, 电脑, 平 槍投影機, 圖片, 影音	, - ,	
	伝。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型				2. 日秋計里 3. 同儕互評	
		., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .				
	能。	程		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。				5. 實作評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型				6. 情境測驗	
	· ·	第1課 選擇與消費(1)				
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展					
	過程。					
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而					
	影響社會或個人發展。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有					
	什麼變化。					
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值					
四	與行為。		4			
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化					
	創新。					
	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。					
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而					
	產生整體的經濟功能。					
	7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角					
	色與機會。					
	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會					
	影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。					
	7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。					
	【家政教育】					
	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。					
	3-4-3 建立合宜的生活價值觀。					
	3-4-3 建业合且的生活慎值概。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問					
	題。					

六	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	第 2 課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐(1)第二單元 世界文明的發展歷程 第 2 課 歐洲的古典文明(1)	4	教學投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	· ·	
	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。					

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	1. 教師觀察	
	法。	第 2 課 歐洲概述與歐洲西半		槍投影機,圖片,影音		
				資料與網路資源等相		
	態。	第二單元 世界文明的發展歷		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。				5. 實作評量	
	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	第2課 歐洲的古典文明(1)			6. 情境測驗	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型				5. 1/1 2G . 1 m	
		第2課 生產與利潤(1)				
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展					
	過程。					
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
セ	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而		4			
	影響社會或個人發展。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有					
	什麼變化。					
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化					
	創新。					
	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機					
	會。					
	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。					
	【環境教育】					
	2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。					

						•
	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	1. 教師觀察	
	法。	第 3 課 歐洲西半部(二)西歐		槍投影機,圖片,影音	2. 自我評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	與北歐(1)		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	第二單元 世界文明的發展歷		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	程			5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭			6. 情境測驗	
	過程。	世界(1)				
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的	第三單元 經濟生活				
	多元性。	第3課 市場與貨幣(1)				
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有					
	什麼變化。					
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值					
八	與行為。		4			
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化					
	創新。					
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而					
	產生整體的經濟功能。					
	7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角					
	色與機會。					
	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會					
	影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。					
	7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。					
	7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。					
	【人權教育】					
	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。					
	工 0 工 4 加 上 加 工 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			<u> </u>		

	,	1		T		
	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單		
	法。	第 3 課 歐洲西半部(二)西歐		槍投影機,圖片,影音	2. 自我評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	與北歐(1)		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	第二單元 世界文明的發展歷		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	程			5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭			6. 情境測驗	
	過程。	世界(1)				
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的	第三單元 經濟生活				
	多元性。	第3課 市場與貨幣(1)				
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有					
	什麼變化。					
,	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值					
九	與行為。		4			
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化					
	創新。					
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而					
	產生整體的經濟功能。					
	7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角					
	色與機會。					
	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會					
	影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。					
	7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。					
	7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。					
	【人權教育】					
	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。					
	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					

	and a second	W m = 0 m 1 =/ 1		11.20	4 11 / 15 -25	
	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單		
	法。	第 3 課 歐洲西半部(二)西歐		槍投影機,圖片,影音	2. 自我評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	與北歐(1)		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	第二單元 世界文明的發展歷		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	程			5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭			6. 情境測驗	
	過程。	世界(1)			·	
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的	第三單元 經濟生活				
	多元性。	第3課 市場與貨幣(1)				
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有					
	什麼變化。					
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值					
+	與行為。		4			
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化					
	創新。					
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而					
	產生整體的經濟功能。					
	7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角					
	色與機會。					
	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會					
	影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。					
	7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。					
	7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。					
	【人權教育】					
	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。					

				T	T	1
	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	'	
	法。	第 3 課 歐洲西半部(二)西歐		槍投影機,圖片,影音	2. 自我評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	與北歐(1)		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	第二單元 世界文明的發展歷		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	程			5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭			6. 情境測驗	
	過程。	世界(1)				
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的	第三單元 經濟生活				
	多元性。	第3課 市場與貨幣(1)				
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有					
	什麼變化。					
+	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值					
_	與行為。		4			
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化					
	創新。					
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而					
	產生整體的經濟功能。					
	7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角					
	色與機會。					
	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會					
	影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。					
	7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。					
	7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。					
	【人權教育】					
	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。					
	10年 1 所已介上个門的叶胞 "人"心作凶杀 " 肥于里瓜貝丹左共 。					

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	1. 教師觀察	
	法。	第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯		槍投影機,圖片,影音	2. 自我評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	(1)		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	第二單元 世界文明的發展歷		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	程			5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	第4課 近代歐洲的興起(1)			6. 情境測驗	
	過程。	第三單元 經濟生活				
	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	第4課 分工與貿易(1)				
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的					
	多元性。					
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。					
	4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。					
	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。					
	4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯					
+	論,並為自己的選擇與判斷提出理由。		4			
=	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值		1			
	與行為。					
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化					
	創新。					
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整					
	體的經濟功能。					
	7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口的品質與數量,會影					
	響國家經濟發展。					
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網際)					
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類的					
	係,對於人類社會又造成什麼影響。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化 解衝突的可能方法。					
	胖實大的的貼力法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保					
	育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科					
	技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。					
	双"灯儿寸/~问的刚吐江:《从问题了肥的附次还注》					

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	1. 教師觀察	
	法。	第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯		槍投影機,圖片,影音	2. 自我評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	(1)		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	第二單元 世界文明的發展歷		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	程			5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	第4課 近代歐洲的興起(1)			6. 情境測驗	
	過程。	第三單元 經濟生活				
	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	第 4 課 分工與貿易(1)				
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的					
	多元性。					
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。					
	4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。					
	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。					
	4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯					
'	論,並為自己的選擇與判斷提出理由。		4			
Ξ	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值		1			
	與行為。					
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化					
	創新。					
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整					
	體的經濟功能。					
	7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口的品質與數量,會影					
	響國家經濟發展。					
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網					
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係。對於人物可以企及以此人人與影響。					
	係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化					
	9-4-4 採討國際间產生衝犬和合作的原因,並提出增進合作和化 解衝突的可能方法。					
	P					
	[g-4-5] 採討當朋至球共同回對與關心的誅題(如環境保護、生物保 [育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科					
	JA 、 安上					
	仅們九寸/人间的關廷性,以及问題当能的解决述從。					

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	1. 教師觀察	
	法。	第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯		槍投影機,圖片,影音	, - ,	
	 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型			資料與網路資源等相		
	能。	第二單元 世界文明的發展歷			4. 紙筆測驗	
	^心 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	7. 1.0 = 7.20 T. V. X. X. X.		例 7 大 丁 <i>川</i> / 月豆	5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	· ·			6. 情境測驗	
	過程。	第三單元 經濟生活			0.1月4兄从例	
		7, -				
		第 4 課 分工與貿易(1)				
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的					
	多元性。					
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。					
	4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。					
	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。					
	4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯					
+	論,並為自己的選擇與判斷提出理由。		4			
四	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值		4			
	與行為。					
	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化					
	創新。					
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整					
	體的經濟功能。					
	7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口的品質與數量,會影					
	響國家經濟發展。					
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網					
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關					
	係,對於人類社會又造成什麼影響。					
	19-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化					
	解衝突的可能方法。					
	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保					
	育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科					
	技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。					
	技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。					

十五	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	第 5 課 北美洲(1) 第二單元 世界文明的發展歷 程 第 5 課 近代歐洲的變革(1)	4	教學投影片,電腦,單 槍投影機,圖片,影音 資料與網路資源等相 關教學媒體。	
五	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。		4		

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	1. 教師觀察	
	法。	第 5 課 北美洲(1)		槍投影機,圖片,影音	2. 自我評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	第二單元 世界文明的發展歷		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	程		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	第5課 近代歐洲的變革(1)			5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	第三單元 經濟生活			6. 情境測驗	
	過程。	第5課 家庭的經濟生活(1)				
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的					
	多元性。					
+	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		4			
六	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		4			
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重					
	要性。					
	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。					
	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。					
	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。					
	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。					
	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機					
	會。					
	7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。					

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	1. 教師觀察	
	法。	第5課 北美洲(1)		槍投影機,圖片,影音		
				資料與網路資源等相		
	態。	程		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	第5課 近代歐洲的變革(1)		100 4X 1 241 ME	5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展				6. 情境測驗	
	過程。	第5課 家庭的經濟生活(1)			0. 1A 2CM	
	~~~  2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的	对。6 时 第一次 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
	多元性。					
+	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
T	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		4			
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重					
	要性。					
	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。					
	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。					
	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。					
	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。					
	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機					
	會。					
	7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。					

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	1 教師觀察	
	法。	第 5 課 北美洲(1)		槍投影機,圖片,影音	· ·	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	第二单元 世界文明的發展歷		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	程		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	第5課 近代歐洲的變革(1)			5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	第三單元 經濟生活			6. 情境測驗	
	過程。	第5課 家庭的經濟生活(1)				
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的					
	多元性。					
+	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		4			
入	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		4			
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重					
	要性。					
	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。					
	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。					
	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。					
	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。					
	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機					
	會。					
	7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。					

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	笙一留元	世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	1 粉師麴釵	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
	法。	弟 b 課	中南美洲(1)		槍投影機,圖片,影音		
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	第二單元	世界文明的發展歷		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	程			關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	第 6 課	近代民主的革命浪潮			5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	(1)				6. 情境測驗	
	過程。	第三單元	經濟生活				
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的	第 6 課	企業經營與永續發展				
	多元性。	(1)					
,	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。						
十	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。			4			
/6	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重						
	要性。						
	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。						
	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。						
	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會						
	影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。						
	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物						
	保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與						
	科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。						
	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。						

	1 4 1 A D 可 B L 之上 后 内 比 目 力 从 时 上 九 关 九 上	<b>始 四二 山田山</b> 。	W ( - )	初朝111月11日東1111日	1 拟红物学	
	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元 世界地		教學投影片,電腦,單	· ·	
	法。	第6課 中南美洲(	1)	槍投影機,圖片,影音	2. 自我評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	第二單元 世界文	明的發展歷	資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	程		關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	第6課 近代民主	的革命浪潮		5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	(1)			6. 情境測驗	
	過程。	第三單元 經濟生活	舌			
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的	第 6 課 企業經營	與永續發展			
	多元性。	(1)				
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
二十	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		4			
T	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重					
	要性。					
	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。					
	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。					
	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會					
	影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。					
	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物					
	保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與					
	科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。					
	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。					

				1	1		
	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方	第一單元	世界地理(二)		教學投影片,電腦,單	1. 教師觀察	
	法。	第 6 課	中南美洲(1)		槍投影機,圖片,影音	2. 自我評量	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型	第二單元	世界文明的發展歷		資料與網路資源等相	3. 同儕互評	
	態。	程			關教學媒體。	4. 紙筆測驗	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	第 6 課	近代民主的革命浪潮			5. 實作評量	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	(1)				6. 情境測驗	
	過程。		經濟生活				
	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的						
	多元性。	(1)					
_	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	(-)					
<del>-</del>	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。			4			
<u>'</u>	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重			_			
	要性。						
	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。						
	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。						
	17-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會						
	影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。						
	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物						
	保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與						
	科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。						
	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。						

# 新竹市富禮國民中學 109 學年度 九 年級 下 學期 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(4)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(72)節。

#### 二、本學期學習目標:

- 1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境,以及居民的產業活動。
- 2. 了解各區域透過貿易互通有無,彼此既競爭又合作的關係。
- 3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
- 4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
- 5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
- 6. 從資訊交流認識各地文化的異同,並熟知世界公民的角色。

## 三、本學期課程內涵:

教學 期程 領域及議題能力指標	主題或單元活動內容節數	使用教材	評量方式	備註
-----------------------	-------------	------	------	----

設計者: 社會領域 教師

	1	1		
1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的	第一單元 世界地理(三)	康軒版教科書、教學投		
方法。	第1課 非洲(1)	影片,學習單,電腦:	2. 紙筆測驗	
1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活	第二單元 近代世界的發展歷	單槍投影機	3. 實作評量	
型態。	程		4. 同儕互評	
2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發	第1課 十九世紀的政治局勢與			
展過程。	文藝發展(1)			
2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第三單元 全球化與國際社會			
3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	第1課 全球化時代的來臨(1)			
3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,				
而影響社會或個人發展。				
4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會				
有什麼變化。				
4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價				
值與行為。				
6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的				
一   重要性。		4		
9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化				
解衝突的可能方法。				
8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域				
的專業人才彼此交流、合作和整合。				
9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網				
等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關				
係,對於人類社會又造成什麼影響。				
9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播				
的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發				
人類的適應問題。				
9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等				
方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。				
【人權教育】				
1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續				
發展的社會藍圖。				

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的	第一單元 世界地理(三)		康軒版教科書、教學投	1. 自我評量	
	方法。	第 1 課 非洲(1)		影片,學習單,電腦,	2. 紙筆測驗	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活	第二單元 近代世界的發展歷		單槍投影機	3. 實作評量	
	型態。	程			4. 同儕互評	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發	第1課 十九世紀的政治局勢與				
	展過程。	文藝發展(1)				
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第三單元 全球化與國際社會				
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	第1課 全球化時代的來臨(1)				
	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,					
	而影響社會或個人發展。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價					
	值與行為。					
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的					
=	重要性。		4			
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化					
	解衝突的可能方法。					
	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域					
	的專業人才彼此交流、合作和整合。					
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網					
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關					
	係,對於人類社會又造成什麼影響。					
	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播					
	的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發					
	人類的適應問題。					
	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等					
	方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。					
	【人權教育】					
	1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續					
	發展的社會藍圖。					

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的	第一單元 世界地理(三)		康軒版教科書、教學投	1. 自我評量	
	方法。	第 1 課 非洲(1)		影片,學習單,電腦,	2. 紙筆測驗	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活	第二單元 近代世界的發展歷		單槍投影機	3. 實作評量	
	型態。	程			4. 同儕互評	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發	第1課 十九世紀的政治局勢與				
	展過程。	文藝發展(1)				
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第三單元 全球化與國際社會				
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	第1課 全球化時代的來臨(1)				
	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,					
	而影響社會或個人發展。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價					
	值與行為。					
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的					
三	重要性。		4			
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化					
	解衝突的可能方法。					
	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域					
	的專業人才彼此交流、合作和整合。					
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網					
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關					
	係,對於人類社會又造成什麼影響。					
	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播					
	的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發					
	人類的適應問題。					
	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等					
	方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。					
	【人權教育】					
	1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續					
	發展的社會藍圖。					

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的	第一單元 世界地理(三)		康軒版教科書、教學投	1 白我評量	
	方法。	第 1 課 非洲(1)			2. 紙筆測驗	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活	第二戰 升/川(1)		單槍投影機	3. 實作評量	
	型態。	和一平儿 近代巨外的敬欣症   程		一一一一	4. 同儕互評	
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發	住   第1課 十九世紀的政治局勢與			4. 門頂互前	
		文藝發展(1)				
	展過程。					
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第三單元 全球化與國際社會				
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	弟   課 全球化時代的來臨(1)				
	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,					
	而影響社會或個人發展。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價					
	值與行為。					
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的					
四	重要性。		4			
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化					
	解衝突的可能方法。					
	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域					
	的專業人才彼此交流、合作和整合。					
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網					
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關					
	係,對於人類社會又造成什麼影響。					
	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播					
	的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發					
	人類的適應問題。					
	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等					
	方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。					
	力 国的 左 兵 , 业 胞 从 負 文 化 的 夕 徐 住 。 【 人 權 教 育 】					
	1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續					
	發展的社會藍圖。					

	4 4 4 5 15-15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 1	# m - u n u n ( - )		ت فعد دا ملت المالية المالية المالية	1 1 1	
	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的	第一單元 世界地理(三)		康軒版教科書、教學投		
	方法。	第2課 大洋洲與兩極地區(1)		影片,學習單,電腦,		
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活	第二單元 近代世界的發展歷		單槍投影機	3. 實作評量	
	型態。	程			4. 同儕互評	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	第2課 從新帝國主義到第一次				
	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播	世界大戰(1)				
	的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發	第三單元 全球化與國際社會				
	人類的適應問題。	第 2 課 科技發展與科技倫理				
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化	(1)				
	解衝突的可能方法。					
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活					
	型態。					
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發					
	展過程。。					
五	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		4			
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的					
	重要性。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化					
	解衝突的可能方法。					
	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。					
	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。					
	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用,不受專業倫理、道德或法					
	律規範的可能結果。					
	8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。					
	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用,					
	以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。					
	2000年1000年1000年10日					

	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的	第一單元 世界地理(三)		康軒版教科書、教學投	1. 自我評量	
	方法。	第2課 大洋洲與兩極地區(1)		影片,學習單,電腦,	2. 紙筆測驗	
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活	第二單元 近代世界的發展歷		單槍投影機	3. 實作評量	
	型態。	程			4. 同儕互評	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	第2課 從新帝國主義到第一次				
	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播	世界大戰(1)				
	的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發	第三單元 全球化與國際社會				
	人類的適應問題。	第 2 課 科技發展與科技倫理				
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化	(1)				
	解衝突的可能方法。					
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活					
	型態。					
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發					
	展過程。。		4			
六	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		4			
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的					
	重要性。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化					
	解衝突的可能方法。					
	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。					
	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。					
	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用,不受專業倫理、道德或法					
	律規範的可能結果。					
	8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。					
	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用,					
	以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。					

	1 1 1 八尺以上小子子巨片好似为田丰,并用去炒煤上水子儿	第一單元 世界地理(三)		唐却此业创事, 业朗 In	1 台业证旦	1
	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的			康軒版教科書、教學投		
	方法。	第2課 大洋洲與兩極地區(1)		影片,學習單,電腦,		
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活	第二單元 近代世界的發展歷		單槍投影機	3. 實作評量	
	型態。	程			4. 同儕互評	
	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	第2課 從新帝國主義到第一次				
	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播	世界大戰(1)				
	的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發	第三單元 全球化與國際社會				
	人類的適應問題。	第 2 課 科技發展與科技倫理				
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化					
	解衝突的可能方法。					
	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活					
	型態。					
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發					
	展過程。。					
セ	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		4			
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的					
	重要性。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化					
	解衝突的可能方法。					
	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。					
	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。					
	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用,不受專業倫理、道德或法					
	律規範的可能結果。					
	8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。					
	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用,					
	以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。					

	0.4.0 distance of the first of the base of the state of t	# m - u m u m / - \		adm 1	1 1 1 1 1 1 1	
	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域	第一單元 世界地理(三)		康軒版教科書、教學投		
	的專業人才彼此交流、合作和整合。	第3課 全球經濟議題(1)		影片,學習單,電腦,		
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網	第二單元 近代世界的發展歷		單槍投影機	3. 實作評量	
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關	程			4. 同儕互評	
	係,對於人類社會又造成什麼影響。	第3課 戰間期與第二次世界大				
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發	戰(1)				
	展過程。	第三單元 全球化與國際社會				
	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋	第 3 課 國際社會與國際組織				
	的多元性。	(1)				
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的					
八	重要性。		4			
	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。					
	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和					
	化解衝突的可能方法。					
	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組					
	織等)及其宗旨。					
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網					
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關					
	係,對於人類社會又造成什麼影響。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和					
	化解衝突的可能方法。					
	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。					
	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。					
	0 エ 1 時以上へが次年/大阪大口田中 エカ 限771					

	0 1 9 雕세岩田理证明昭十八 0 明昭4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	笠		店打近私创事. 业朗 In	1 台业证旦	1
	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域	第一單元 世界地理(三)		康軒版教科書、教學投		
	的專業人才彼此交流、合作和整合。	第3課 全球經濟議題(1)		影片,學習單,電腦,	, .	
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網	第二單元 近代世界的發展歷		單槍投影機	3. 實作評量	
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關	程			4. 同儕互評	
	係,對於人類社會又造成什麼影響。	第3課 戰間期與第二次世界大				
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發	戰(1)				
	展過程。	第三單元 全球化與國際社會				
	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋					
	的多元性。	(1)				
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的					
九	重要性。		4			
	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。					
	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和					
	化解衝突的可能方法。					
	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組					
	織等)及其宗旨。					
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網					
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關					
	係,對於人類社會又造成什麼影響。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和					
	化解衝突的可能方法。					
	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。					
	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。					
	100 Mr - 4-W/M1 \ - W/M1 1 I I I I I I I I I I I I I I I I I I					

	0 1 9 舰从公田理证明路上认入明路公知, 为一亿华时从山	笠		唐标证业创 专, 业 缀 In.	1 台业证旦	1
	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域	第一單元 世界地理(三)		康軒版教科書、教學投		
	的專業人才彼此交流、合作和整合。	第3課 全球經濟議題(1)		影片,學習單,電腦,	, .	
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網	第二單元 近代世界的發展歷		單槍投影機	3. 實作評量	
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關	程			4. 同儕互評	
	係,對於人類社會又造成什麼影響。	第3課 戰間期與第二次世界大				
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發	戰(1)				
	展過程。	第三單元 全球化與國際社會				
	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋					
	的多元性。	(1)				
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的					
+	重要性。		4			
	—					
	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。					
	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和					
	化解衝突的可能方法。					
	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組					
	織等)及其宗旨。					
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網					
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關					
	係,對於人類社會又造成什麼影響。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和					
	化解衝突的可能方法。					
	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。					
	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。					
	0 4 I 刚依土怀依境个八炽六円佃位,业才阻力们。					

	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域	第一單元 世界地理(三)		康軒版教科書、教學投	1. 自我評量	
	的專業人才彼此交流、合作和整合。	第3課 全球經濟議題(1)		影片,學習單,電腦,	2. 紙筆測驗	
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網	第二單元 近代世界的發展歷		單槍投影機	3. 實作評量	
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關	程			4. 同儕互評	
	係,對於人類社會又造成什麼影響。	第3課 戰間期與第二次世界大				
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發	戰(1)				
	展過程。	第三單元 全球化與國際社會				
	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋	第 3 課 國際社會與國際組織				
	的多元性。	(1)				
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
+	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的		4			
_	重要性。		•			
	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。					
	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和					
	化解衝突的可能方法。					
	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組					
	織等)及其宗旨。					
	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網					
	等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關					
	係,對於人類社會又造成什麼影響。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和					
	化解衝突的可能方法。					
	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。					
	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。					

	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受,願意提出改善建言	第一單元 世界地理(三)		康軒版教科書、教學投	1. 自我評量	
	或方案。	第 4 課 全球環境議題(1)		影片,學習單,電腦,	2. 紙筆測驗	
	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域	第二單元 近代世界的發展歷		單槍投影機	3. 實作評量	
	的專業人才彼此交流、合作和整合。	程			4. 同儕互評	
	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	第4課 戰後世界的演變與當代				
	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	世界文化(1)				
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發	第三單元 全球化與國際社會				
	展過程。	第4課 世界公民(1)				
	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋					
	的多元性。					
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
,	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的					
+	重要性。		4			
_	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。					
	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化					
	解衝突的可能方法。					
	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;					
	而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價					
	值與行為。					
	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建					
	立終身學習理念。					
	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域					
	的專業人才彼此交流、合作和整合。					

	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受,願意提出改善建言	第一單元 世界地理(三)		康軒版教科書、教學投	1. 自我評量	
	或方案。	第 4 課 全球環境議題(1)		影片,學習單,電腦,		
	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域	第二單元 近代世界的發展歷		單槍投影機	3. 實作評量	
	的專業人才彼此交流、合作和整合。	程			4. 同儕互評	
	9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	第4課 戰後世界的演變與當代				
	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	世界文化(1)				
	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發					
	展過程。	第4課 世界公民(1)				
	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋					
	的多元性。					
	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。					
	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
,	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的					
<del> </del>	重要性。		4			
	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。					
	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。					
	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化					
	解衝突的可能方法。					
	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;					
	而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。					
	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會					
	有什麼變化。					
	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價					
	值與行為。					
	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建					
	立終身學習理念。					
	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域					
	的專業人才彼此交流、合作和整合。					

十四	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價	第一單元 世界地理(三) 第4課 全球環境議題(1) 第二單元 近代世界的發展歷 程 第4課 戰後世界的演變與當代 世界文化(1) 第三單元 全球化與國際社會 第4課 世界公民(1)	4	康軒版教科書、教學投 影片,學習單,電腦, 單槍投影機	
	而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會 有什麼變化。				

十五	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。 【人權教育】1-4-1	女性從政行不行?	4	教學投影片	1. 口頭發表回饋 2. 態度評定 3. 紙筆評量	
十六	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【環境教育】2-4-1, 3-4-2	國旗會說話	4	康軒版教科書,亞洲 國旗圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	
+ +	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展 過程。 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。 【性別平等教育】1-4-4, 1-4-7	大唐的女人	4	歷史人物圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 情境測驗	
+ ^	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。 【媒體教育】2-4-2	媒體識讀:你對世界的想像	4	電腦、網際網路、投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	