新竹市富禮國民中學 109 學年度 九 年級 上 學期 數學 領域課程計畫 設計者: 數學領域 教師

一、本領域每週學習節數(4)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(84)節。

二、本學期學習目標:

- 1. 能知道相似多邊形的意義,並理解兩個相似的圖形中,對應邊的邊長成比例、對應角相等。
- 2. 理解與證明三角形相似性質,並應用於平行截線和實體測量。
- 3. 探討點、直線與圓的關係與兩圓的位置關係。
- 4. 能了解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角與弧的關係。
- 5. 能知道圓的線段乘冪性質。
- 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。
- 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
- 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。
- 9. 能知道多邊形的外心與內心。

三、本學期課程內涵:

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
_	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	一、相似形 1-1 比例線段	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單	
_	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-01 了解數學語言的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	一、相似形 1-1 比例線段	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單	

Ξ	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-01 了解數學語言的內涵。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。	一、相似形 1-2 縮放與相似	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
四	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-01 了解數學語言的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。	一、相似形 1-2 縮放與相似	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
五	9-s-03 能理解三角形的相似性質。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。	一、相似形 1-2 縮放與相似	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭容 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單

六	9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念,解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、 監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-01 了解數學語言的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	一、相似形 1-3 相似三角形的應用	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口類 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
t	9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念,解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、 監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-01 了解數學語言的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	一、相似形 1-3 相似三角形的應用	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
٨	9-s-06 理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、 監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明 或反駁解答的合理性。	二、圓 2-1 點、直線、圓之間的位置關 係	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
九	9-s-06 理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、 監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明 或反駁解答的合理性。	二、圓 2-1點、直線、圓之間的位置關 係	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單

+	9-s-06 理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、 監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明 或反駁解答的合理性。	二、圓 2-1點、直線、圓之間的位置關 係	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
+ -	9-s-06 理解圓的幾何性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程:蒐集、觀察、臆測、檢驗、推 演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、 監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明 或反駁解答的合理性。	二、圓 2-2 圓心角、圓周角及弦切角	4	康軒版第五冊	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.學習單
+ _	9-s-06 理解圓的幾何性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程:蒐集、觀察、臆測、檢驗、推 演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、 監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明 或反駁解答的合理性。	二、圓 2-2 圓心角、圓周角及弦切角	4	康軒版第五冊	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.學習單
+ =	9-s-06 理解圓的幾何性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程:蒐集、觀察、臆測、檢驗、推 演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、 監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明 或反駁解答的合理性。	二、圓 2-2圓心角、圓周角及弦切角	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單

		T	1		
	9-s-06 理解圓的幾何性質。			康軒版第五冊	1. 應用視察
	C-S-03 能熟悉解題的各種歷程:蒐集、觀察、臆測、檢驗、推				2. 口頭回答
	演、驗證。				3. 互相討論
L.	C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推	二、圓			4. 紙筆測驗
十四	論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、	2-2 圓心角、圓周角及弦切角	4		5. 學習單
	監控等。	[2-2 圆心月、圆问月及宏切月			
	C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。				
	C-C-07用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明				
	或反駁解答的合理性。				
	9-s-12 能認識證明的意義。			康軒版第五冊	1. 應用視察
	C-S-03 能熟悉解題的各種歷程:蒐集、觀察、臆測、檢驗、推				2. 口頭回答
	演、驗證。	- 116 t de 140 - 173			3. 互相討論
 +	C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推	三、幾何與證明	4		4. 紙筆測驗
五	論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、	3-1 證明與推理			5. 學習單
	監控等。				
	C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。				
	9-s-12 能認識證明的意義。			康軒版第五冊	1. 應用視察
	C-S-03 能熟悉解題的各種歷程: 蒐集、觀察、臆測、檢驗、推				2. 口頭回答
	演、驗證。	- 06 t to 200 and			3. 互相討論
+	C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推	三、幾何與證明	4		4. 紙筆測驗
六	論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、	3-1 證明與推理			5. 學習單
	監控等。				
	C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。				
	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。			康軒版第五冊	1. 應用視察
	C-S-03 能熟悉解題的各種歷程: 蒐集、觀察、臆測、檢驗、推				2. 口頭回答
	演、驗證。				3. 互相討論
	C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推				4. 紙筆測驗
+	· 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、	三、幾何與證明	4		5. 學習單
セ	監控等。	3-2 外心、內心與重心	_		J. 1 A 1
	C-C-07 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明				
	或反駁解答的合理性。				
	以从以所合的日生注 。				

+ ^	9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程: 蒐集、觀察、臆測、檢驗、推 演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、	三、幾何與證明	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
	監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明 或反駁解答的合理性。	3-2 外心、內心與重心	1		
十九	9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程:蒐集、觀察、臆測、檢驗、推 演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、 監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明 或反駁解答的合理性。	三、幾何與證明 3-2 外心、內心與重心	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
<u></u> +	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程:蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	三、幾何與證明 3-2 外心、內心與重心	4	康軒版第五冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單

<u>-+</u> -	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程:蒐集、觀察、臆測、檢驗、推 演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法:分類、歸納、演繹、推理、推 論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、 監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如:估計或不同角度等方式說明 或反駁解答的合理性。	三、幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 外心、內心與重心	4	康軒版第五冊	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.學習單	
-------------	--	--------------------------------------	---	--------	---	--

新竹市富禮國民中學 109 學年度 九 年級 下 學期 數學 領域課程計畫

- 一、本領域每週學習節數(4)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(72)節。
- 二、本學期學習目標:
- 1. 認識二次函數並能描繪圖形。
- 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。
- 3. 能解決二次函數的相關應用問題。
- 4. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。
- 5. 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。
- 6. 能計算直角柱、直圓柱的體積。
- 7. 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蘊含的意義。
- 8. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。
- 9. 認識平均數、中位數與眾數。
- 10. 能認識全距及四分位距,並製作盒狀圖。
- 11. 能認識百分位數的概念,並認識第10、25、50、75、90百分位數。
- 12. 能在具體情境中認識機率的概念。
- 13. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性,以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。
- 14. 能求出簡單事件的機率。
- 15. 複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。

三、本學期課程內涵:

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
_	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。	一、二次函數 1-1 二次函數的圖形	4	康軒版第六冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單	
=	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。	一、二次函數 1-1 二次函數的圖形	4	康軒版第六冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單	

設計者: 數學領域 教師

9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。			康軒版第六冊	1. 應用視察
a a so year of the second short a transfer of the			740 11 //Sept. / 114	2. 口頭回答
	1 1 2 2 1	4		3. 互相討論
	1-2 二次函數的最大值、最小值	_		4. 紙筆測驗
				5. 學習單
9-2-03 能計算二次函數的最大值或最小值。			康軒版第六冊	1. 應用視察
o a so washing the second seco			744 //Ses / / 144	2. 口頭回答
		4		3. 互相討論
	1-2 二次函數的最大值、最小值			4. 紙筆測驗
				5. 學習單
9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。			康軒版第六册	1. 應用視察
			W. 11 28 25 2 2 2 2 4	2. 口頭回答
	1 1 2 2 1	4		3. 互相討論
	1-3 應用問題			4. 紙筆測驗
				5. 學習單
9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。			康軒版第六册	1. 應用視察
9- <i>s</i> -14 能理解簡單立體圖形。				2. 口頭回答
9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算		4		3. 互相討論
立體圖形的表面積或側面積。	2-1 空间中的亚直舆形體			4. 紙筆測驗
9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。				5. 學習單
9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。			康軒版第六冊	1. 應用視察
9- <i>s</i> -14 能理解簡單立體圖形。	一小江中从平赋同时			2. 口頭回答
9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算		4		3. 互相討論
立體圖形的表面積或側面積。	2-1 至间中的亚且兴形痘			4. 紙筆測驗
9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。				5. 學習單
9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來			康軒版第六册	1. 應用視察
顯示資料蘊含的意義。	二、纮計朗搬家			2. 口頭回答
	, , , , , ,	4		3. 互相討論
	101貝附定母與統計國衣			4. 紙筆測驗
				5. 學習單
9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來			康軒版第六册	1. 應用視察
顯示資料蘊含的意義。	二、公计的搬家			2. 口頭回答
9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。		Л		3. 互相討論
9-d-03 能認識全距及四分位距,並製作盒狀圖。		4		4. 紙筆測驗
$9-d$ - 04 能認識百分位數的概念,並認識第 $10 \cdot 25 \cdot 50 \cdot 75 \cdot 90$				5. 學習單
百分位數。				
	9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蘊含的意義。 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距,並製作盒狀圖。 9-d-03 能認識至距及四分位距,並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念,並認識第10、25、50、75、90	一、二次函數 1-2 二次函數的最大值、最小值。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。 9-a-04 能解決二次函數的最大值或最小值。 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算 立體圖形的表面積或側面積。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算 2-1 空間中的垂直與形體 9-s-16 能計算直角柱、直圖柱的體積。 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算 立體圖形的表面積或側面積。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算 立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圖柱的體積。 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來 顯示資料蘊含的意義。	一、二次函数 1-2 二次函数的最大值、最小值 4 1-3 應用問題 4 1-3 應用問題 4 1-3 應用問題 4 1-3 應理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖,並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圖柱的體積。 9-s-16 能計算直角柱、直圖柱的體積。 9-s-16 能計解重立體圖形。 2-1 空間中的垂直與形體 2-1 空間中的垂直與形體 9-s-16 能計解重立體圖形。 2-1 空間中的垂直與形體 2-1 空間中的垂直與形體 2-1 空間中的垂直與形體 3-1 資料整理成次数分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蕴含的意義。 9-d-01 能將原始資料整理成次数分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蕴含的意義。 9-d-01 能將原始資料整理成次数分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蕴含的意義。 5-4	□、二次函数 1-2 二次函数的最大值、最小值 4 □ 1-2 二次函数的最大值、最小值 4 □ 1-2 二次函数的最大值、最小值 4 □ 1-2 二次函数 1-3 應用 N 2 1-3 应用 N 2 1-3 应

+	9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距,並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念,並認識第10、25、50、75、90 百分位數。	三、統計與機率 3-2 資料的分析	4	康軒版第六冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
+ -	9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距,並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念,並認識第10、25、50、75、90 百分位數。 9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。	三、統計與機率 3-2 資料的分析 3-3 機率	4	康軒版第六冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
+ _	9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。	三、統計與機率 3-3 機率	4	康軒版第六冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
+ =	9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距,並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念,並認識第10、25、50、75、90 百分位數。 9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。	三、統計與機率 3-1 資料整理與統計圖表 3-2 資料的分析 3-3 機率	4	康軒版第六冊	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
十四四	8-s-06 能理解線對稱的意義,以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-08 能理解畢氏定理及其應用。 8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。	摺其所好	4	數學師教材	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
十五	8-s-06 能理解線對稱的意義,以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-08 能理解畢氏定理及其應用。 8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。	摺其所好	4	數學師教材	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單

十六	8-s-06 能理解線對稱的意義,以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-08 能理解畢氏定理及其應用。 8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。	摺其所好	數學師教材	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單
+ +	9-s- 02 能理解多邊形相似的意義。 $9-s$ - 12 能認識證明的意義。	數學好好玩	數學師教材	 應用視察 口頭回答 互相討論 無筆測驗 學習單
+ ^	9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-12 能認識證明的意義。	數學好好玩	數學師教材	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 學習單