

新竹市 富禮國中 109 學年度 1 學期 特殊教育課程計畫〔公告版〕

壹、學校基本資料

地 址	新竹市香山區中華路五段富禮街 16 號			
網 址	http://www.fljh.hc.edu.tw/			
職 稱	姓 名	電 話 (註 明 分 機)		
校 長	涂靜娟	5374793#601.602		
特教業務主任	曾蘭英	5374793#601.617		
特教業務承辦人	陳姿瑾	5374793#601.618		
特 教 班 類 型 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	◎身障類－ 分散式資源班： 1 班，安置人數 22 人			
身障學生比率 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	全校總學生數： 114 人 全校特教學生： 22 人 (身障學生 22 人，資優學生 0 人) 前一學年身障學生出班人數： 0 (轉安置普通班人數) 前一學年身障學生回歸人數： 0 (集中式轉安置資源班或部分時間/全時回歸普通班人數)			
活 動 室 間 數	3 間			
特 教 人 力 資 源 現 況				
助 理 員	專任 0 人、兼任 1 人(每周服務總時數： 30 小時)			
專 業 團 隊	物理治療師 1 人、職能治療師 1 人、 語言治療師 0 人、心理治療師 1 人			
教 師 姓 名	任 教 班 型	特教服務年資	專 業 資 格	心 評 資 格
陳 姿 瑾	不分類資源班	10	1	2
陳 靖 宜	不分類資源班	21	1	2
袁 純 玉	不分類資源班	5	4	0
周 尚 言	不分類資源班	0	4	0
黃 湘 婷	不分類資源班	5	6	0
徐 雯 寧	不分類資源班	2	6	0

◎專業資格請填代號：1. 特教專任教師、2. 特教系畢業之代課教師、3. 普通班教師進修特教學分中、4. 普通班教師無特教學分、5. 代理教師進修特教學分、6. 代理代課教師

◎心評資格請填代號：0. 無心評資格、1. 儲備心評、2. 初階心評、3. 進階心評、4. 高階心評

貳、特殊教育課程設計概念（請分班型敘寫，每種班型一份）

（一）班型：

項目		內容
現況描述	課程設計理念與特色	1. 學生在寒暑假先和教務處討論課程優先綁課、成績調整，學生考場之安排…等。 2. 依照學生個別能力狀況設計符合個別能力現況之學習內容。 3. 目前課程安排上特殊需求課程以學生個別需求採課程融入及外加方式進行。 4. 融入普生職業課程並配合學校課程進行，讓有優勢能力的特殊學生也可以適才發展。
	班級現況描述	招收對象： 本校以不排斥、零拒絕的教育理念接收學區內學生、鑑輔會安置之學生以及家長考量自願跨學區就讀之學生。目前本校有普通班以及體育班，特生原則上安置於普通班級中，有特殊體育能力的特生則經過體育班考試加入體育班，但不影響在資源班的服務資格以及權益。
		學生類型： 學障 11、智障 4、自閉症 1、腦性麻痺 1、情障 5
教育課程調整	學習內容調整	學習領域：學習領域/抽離課程： 1. 國語文領域：因學生有識字及閱讀理解困難，教學時會利用教學策略，如：讓學生找出關鍵字或要同學找出文章中的人事時地物來協助理解文章大意，對於識字困難的同學會教導部件的意義，協助學生增加識字量，並透過簡化減量課文及作業內容，建立學生的自信心以提升學習動機

		2. 英文領域:以多元的上課方式，讓學生從不懼怕英文開始，並藉由活潑的競賽方式讓學生建立學習的自信心，簡化及減量文章及作業，讓學生慢慢學會英文 3. 數學領域:以具體圖式及簡化解題步驟，增進學生的理解力，對於應用問題要學生先找關鍵字，然後老師依照解題層次慢慢教學，建立學生的自信心，並將能力運用於生活中
		特殊需求: 依照「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」進行個別化課程設計 針對孩子的需求混齡上課，並以外加的方式授課 1. 社會技巧課程:教導孩子認識情緒並如何妥善處理情緒，利用策略的教導，可以減少不必要的親師及同儕衝突 2. 學習策略:協助孩子利用策略增長專注力並藉由策略的教導協助學生理解文章找出重點，並鼓勵學生類化並 3. 應用於其他學科
	學習歷程調整	依據身心障礙學生的個別化需求，老師設計多層次的教材及教具協助學生理解，並且簡化課程及提供解題步驟及策略，透過適性的活動建立學生的學習動機，並觀察學生的學習優勢，加強他的成功經驗
	學習評量調整	本校針對有特殊需求學生經特推會通過訂定適當的評量及成績調整辦法 1. 抽離之課程，依本校資源班學生成績評量辦法(經特推會通過以及每年檢視是否合適)進行普通班以及資源班成績的比例計

		算。 2. 平時評量方式多元，符合學生的需求及能力，有紙筆、口試競賽、實際觀察等評量方式進行 3. 無抽課之課程依各領域會議教師一同討論以及決議並定期與普師討論個案的學習情形進行適性調整 4. 針對身心障礙學生提供適當的考試需求如：針對識字困難的學生提供報讀服務，針對專注力困難提供延長考試服務
	學習環境調整	1. 本校為因應特殊生之特殊性需求，考量學生行走以及如廁便利及安全性，改建無障礙廁所(含沖洗室)。以及依照學生個別狀況調整制服穿著。 2. 依照個別學生進行班級座位調整及導師安排。 3. 資源班課程教室獨立，採光通風良好 4. 年度會議及計畫中增設特殊生的需求，以利編列經費或增設設備。 5. 本年度增加建設無障礙電梯以及無障礙廁所及空間的改善增列經費(執行中)。 6. 聘請特教助理員,協助課堂中臨時突發狀況的協助 7. 學校辦理活動考量特生的需求，讓特生能有所表現，增加其自信心

(二) 學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	8 國(全抽)	A	3	5	陳靖宜 (組長)/12
	9 國(全抽)	A	4	6	
	特需-學習策略(外加)	混	4	1	
2	7 數(全抽)	B	3	4	陳姿瑾 (導師)/14
	8 數(全抽)	A	4	4	

	9 數(全抽) 特需-社交技巧(外加)	A 混	4 3	5 1	
3	7 國(全抽)	A	4	5	周尚言/5
4	7 國(全抽)	B	4	5	徐雯寧/5
5	7 數(全抽)	A	4	4	袁純玉/4
6	7 英(全抽) 8 英(全抽) 9 英(全抽)	A A A	7 3 4	3 3 4	黃湘婷/10
班級總節數				50	

※填寫說明：

- 請依據「新竹市高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數實施要點」計算該班級應授課節數，自行查核是否開足課程節數。班級總節數應大於等於國小 40 節/國中 50 節。
- 巡迴輔導班之學習節數分配表需包含巡迴外校之課程。
- 安排小組課程時同時上課學生人數以 3~6 人為原則，人數過少時請考慮併組上課或重新分組之可能性。
- 課程編號請統一使用阿拉伯數字編碼。不同班別之課程編號請接續排序。請先填寫領域學習，再填寫彈性學習，請將相同之學習領域課程排序在一起，並依照年級低至高排序填寫。
- 學習領域
 - 領域學習如：本國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文。彈性學習(特殊需求、選修或特色課程)如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。
 - 請在學習領域後面以括弧註記該課程為抽離或外加，如：生活管理(外加)。
 - 請綜整學生需求之重要性排序、學校資源與特色、教師應授與可授時數等，對應特殊教育課程綱要以排定課程。
- 年級組別請使用國字數字表示年級，英文字母表示組別，如：1A 表示一年級第一組。
- 學生人數請填寫該課程上課學生人數。
- 節數表示該課程每週授課節數。
- 授課老師請填寫完整教師姓名。

叁、109 學年度 1 學期各領域課程教學進度總表

各校填寫說明：

- (一)集中式特教班：各學習領域均須填寫
- (二)資優資源班：專長學科領域及特殊需求領域
- (三)身障資源班：特殊需求領域

109 學年度第一學期各領域課程教學進度總表

身障資源班：特殊需求領域：共廿一週

周次	重要行事	混齡特殊需求		
		社會技巧	學習策略	融入議題
第一週	友善	處己-認識自我辨識情緒	暖身-預告上課內容	拒絕霸凌/我和我的好朋友
第二週		處己-認識自我辨識情緒	書桌的整理與規劃	
第三週	閱讀	處己-認識自我辨識情緒	專注小達人	我的情緒小書(故事)
第四週		處己-認識自我辨識情緒	專注小達人-接住我的顏色	
第五週	藝術	處己-認識自我辨識情緒	專注小達人-找出不一樣	說話的藝術/長出不一樣的圖
第六週		處己-認識自我辨識情緒	桌遊-心臟病	
第七週	段考	單元總複習/評量	我說妳畫-標註老師說的重點	
第八週	生命	處己-情緒辨識解決	缺一不可	與身體相關的拚
第九週		處己-情緒辨識解決	打蒼蠅-字卡	

第十週		處己-情緒辨識解決	專注力情境演練-賓果	我的情緒小書(調適)
第十一週		處己-情緒辨識解決	自我檢核	
第十二週	家庭	處己-情緒辨識解決	記憶力測驗	家庭情緒密碼/我的情緒密碼
第十三週	特教	處己-情緒辨識解決	找出關鍵字	情緒小劇場
第十四週	二段	單元總複習/評量	用諧音協助記憶	
第十五週	兒少	處己-情緒處理系列活動	翻翻樂	情緒小劇場
第十六週		處己-情緒處理系列活動	3QSR 策略運用	
第十七週		處己-情緒處理系列活動	3QSR 策略運用	
第十八週		處己-情緒處理系列活動	找出因果關係	
第十九週	適性	處己-情緒處理系列活動	歸納重點	情緒的好方法
第二十週	服務	處己-情緒處理系列活動	心智圖	情緒的好方法
第廿一週	三段	單元總複習/評量	心智圖	拒絕霸凌/我和我的好朋友

109 學年度第二學期各領域課程教學進度總表

身障資源班：特殊需求領域：共廿十週

周次	重要行事	混齡特殊需求		
		社會技巧	學習策略	融入議題
第一週		處己-情緒處理系列活動	行動肢體-為文章注入聲音表情	
第二週	性別	處己-情緒處理系列活動	行動肢體-朗讀文章	兩性溝通的技巧與界限
第三週		處己-情緒處理系列活動	有趣的方言	
第四週	健康	處己-情緒處理系列活動	找出外來語	情緒轉盤
第五週		處己-情緒處理系列活動	找出中心句-縮寫	
第六週	一段	單元總複習/評量	找出中心句-縮寫	
第七週		處己-情緒的溝通(演練)	找出段落重點	
第八週		處己-情緒的溝通(演練)	自己標記重點 完整陳述文章重點	
第九週		處己-情緒的溝通(演練)	自己標記重點 完整陳述文章重點	
第十週		處己-情緒的溝通(演練)	利用關鍵字協助記憶	
第十一週	生涯	處己-情緒的溝通(演練)	利用關鍵字協助記憶	情緒規劃與溝通

第十二週	特教	處己-情緒的溝通(演練)	閱讀理解技巧 5W	情緒規劃與溝通
第十三週	二段	單元總複習/評量	閱讀理解技巧 5W	
第十四週		處己-情緒的檢視	閱讀理解技巧 5W	
第十五週		處己-情緒的檢視	閱讀理解技巧-看圖說故事	
第十六週		處己-情緒的檢視	閱讀理解技巧-看圖 說故事	
第十七週		處己-情緒的檢視	閱讀提問	
第十八週		處己-情緒的檢視	閱讀提問	
第十九週		處己-情緒的檢視	閱讀提問	
第二十週	三段	單元總複習/評量	歸納重點	